

Департамент образования ивановской области  
Областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
Шуйский многопрофильный колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности 19.02.03. Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

Организация – разработчик: ОГБПОУ Шуйский многопрофильный колледж.

Разработчик:

Пискарёва Н.В. – преподаватель общественных дисциплин ОГБПОУ Шуйский многопрофильный колледж.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО:

19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Основы философии относятся к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу учебных дисциплин.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни на основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социально-этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	<i>не предусмотрено</i>
контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	<i>не предусмотрено</i>
работа со словарями	<b>1</b>
подготовка реферата, докладов	<b>2</b>
составление тезисов	<b>3</b>
составление плана текста	<b>3</b>
подготовка эссе	<b>1</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение, философия как форма мышления.</b>		5	
<b>Тема 1.1. Философия, её смысл, сущность и роль в обществе.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1   Философия как любовь к мудрости. Философия как наука. Структура философского знания. Мироззрение и его основные формы. Элементы мировоззрения. Специфика философского мировоззрения. Функции философии и роль философии в жизни человека и общества.		2
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
<b>Тема 1.2. Основные проблемы философии.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1   Основные проблемы философии и их сложность. Бытие как главная философская категория. Парменид и его учение о Бытии. Основные вопросы философии и их неразрешимость. Материализм и идеализм как направления философской мысли. Субъективное и объективное начало в философии.		1,2
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составить терминологический словарь по теме.		
<b>Раздел 2. История философии. Развитие западноевропейской философии.</b>		15	
<b>Тема 2.1. Античная философия.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1   Основные периоды и особенности античной философии. Милетская школа и её представители. Проблема начала всех вещей. Классическая греческая философия. Сократ. Платон. Аристотель. Постклассический период. Сократические школы. Эпикур.		1,2
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составить тезисы на тему: «Античная философия как наследие человечества»		

<b>Тема 2.2. Философия Средневековья.</b>	Содержание учебного материала		2	1,2
	1	Особенности развития философской мысли в средневековье. Теоцентризм как основополагающий принцип средневекового мировоззрения. Основные этапы. Патристика. Схоластика. Августин Блаженный. Фома Аквинский. Учение о соотношении веры и разума. Учение о универсалиях. Номинализм и реализм. Значение религиозной философии.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся Доклад на тему: «Религия и нравственность».		1		
Содержание учебного материала		2		
<b>Тема 2.3. Философия Возрождения и Нового времени.</b>	1	Основные черты философии Возрождения. Антропоцентризм и идеи гуманизма. Гносеология и её проблемы. Формирование нового типа знаний. Сенсуализм. Ф.Бэкон и его идеи. Рационализм Р.Декарта. Дедукция как способ познания. Пантеизм.	2	1,2
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
<b>Тема 2.4. Немецкая классическая философия.</b>	Содержание учебного материала		2	1,2
	1	Основные черты и особенности. Основные положения учения И.Канта. Этика Канта. Значение этики Канта. Диалектика Г.Гегеля. Законы и категории диалектики. Учение об Абсолютной Идее. Материалистическое направление в немецкой философии. Историческое значение немецкой классической философии.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено		
Содержание учебного материала		4		
<b>Тема 2.5-6. Основные направления современной философии.</b>	1	Понятие иррационализм и его основные направления. Философия пессимизма А.Шопенгауэра. Ф.Ницше и его «философия жизни». Экзистенциализм и его проблемы. Аналитическая философия и её суть. Философия прагматизма. Основные идеи постмодернизма.	4	2,3
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить тезисы на тему: «Философская мысль в современном мире»		1	



<b>Раздел 3. Развитие русской философии.</b>		5	
<b>Тема 3.1. Русская философия.</b>	Содержание учебного материала	2	2,3
	1 Предфилософия. Рождение русской философии и её специфика. Русская религиозная философия. Славянофилы. Философия и литература. Проблема человека, его природы, сущности и смысла жизни. В.С.Соловьёв и его философское учение. Традиции западничества в русской философии.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>		
<b>Тема 3.2. Отечественная философия 20 в.</b>	Содержание учебного материала	2	2,3
	1 Русский философский ренессанс. Н.А.Бердяев и основные положения его философии. Идеи космизма в русской философии. Судьба русской философии 20 века. Особенности развития философии в советский период.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
Самостоятельная работа обучающихся Доклады на темы (по выбору): «Свобода и воля как грани русской души», «Тема «маленького» человека в русской литературе», «Тема богоискательства в русской литературе».	1		
<b>Раздел 4. Философская антропология.</b>		9	
<b>Тема 4.1. Человек как главная философская тема.</b>	Содержание учебного материала	2	2,3
	1 Представления о человеке в философской мысли. Теории происхождения человека. Факторы антропосоциогенеза. Природа человека и его сущность. Индивид. Индивидуальность Личность.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
Самостоятельная работа обучающихся Составить план-конспект темы «Типология человека».	1		
<b>Тема 4.2. Фундаментальные характеристики человека.</b>	Содержание учебного материала	2	2,3
	1 Образ «Я». Факторы его формирования и механизм защиты. Проблема «Я». Внешнее и внутреннее «Я». Фундаментальные характеристики человека. Смысл жизни Многообразие смыслов. Аксиологический подход к пониманию человека и его бытия.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>		

<b>Тема 4.3-4. Фундаментальные категории бытия человека.</b>	Содержание учебного материала		4	2,3
	1	Ценности бытия человека и их классификация. Сущность любви. Типология любви и её превратности. Счастье как высшее благо. Труд игра, вера, творчество как категории бытия человека. Свобода как основа бытия человека. Проблема смерти и бессмертия в философии.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено		
<b>Раздел 5. Философия сознания.</b>			5	
<b>Тема 5.1. Философия сознания.</b>	Содержание учебного материала		2	1,2
	1	Проблема сознания и его происхождения. Философские концепции сознания. Структура сознания. Стороны сознания. Идеальное и материальное. Сознание. Мышление. Язык.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено		
<b>Тема 5.2. Сознание как духовный мир.</b>	Содержание учебного материала		2	1,2
	1	Формы сознания. Свойства сознания. Теория психоанализа З.Фрейда. Проблема бессознательного. Теория архетипов К.Юнга. Роль коллективного бессознательного в культуре.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся Составить план – конспект темы: «Проблемы соотношения сознания и бессознательного»		1		
<b>Раздел 6. Философская гносеология.</b>			5	
<b>Тема 6.1. Познание как философская тема.</b>	Содержание учебного материала		2	2,3
	1	Понятие познания и его методы. Философские направления в теории познания. Основные формы познания и их характеристика. Ненаучные формы и их роль в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Знание и его структура.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено		

<b>Тема 6.2. Научное познание.</b>	Содержание учебного материала		2	2,3
	1	Научное познание, его особенности. Проблема истины в философии. Истина как цель научного познания. Практика, её формы и функции. Практика как критерий истины. Формы истины. Ложь и заблуждение. Значение научного познания для человека и общества.		
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия		<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить эссе на тему «Истина как Благо и цель жизни».		1	
<b>Раздел 7. Объективный мир.</b>			5	
<b>Тема 7.1-2. Объективный мир и его проблемы.</b>	Содержание учебного материала		4	1,2
	1	Понятие объективный мир и его проблемы. Материя и свойства. Формы существования материи. Научная картина и её категории: число, вещь, свет, цвет, ритм. Основные виды картины мира и их особенности. Значение научной картины мира и её диалектика.		
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия		<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить план- конспект темы «Диалектика и её законы и категории».		1	
<b>Раздел 8. Философия и духовная жизнь общества.</b>			5	
<b>Тема 8.1. Философия культуры.</b>	Содержание учебного материала		2	2,3
	1	Понятие культура и её происхождение. Формы и типы культуры. Культ и культура. Человек в мире культуры. Массовая культура и массовый человек. Мораль как форма культуры. Универсальные моральные принципы. Культура и цивилизация.		
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия		<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить тезисы на тему «Кризис современной культуры».		1	
<b>Тема 8.2. Философия искусства.</b>	Содержание учебного материала		2	2,3
	1	Понятие искусства и его происхождение. Виды и типы искусства. Творчество как нравственный долг человека. Талант. Гений. Гениальность. Кризис современного искусства. Причины и формы проявления.		
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия		<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся		<i>не предусмотрено</i>	

<b>Раздел 9. Социальная философия.</b>		4	
<b>Тема 9.1-2. Философия общества.</b>	Содержание учебного материала	4	1,2
	1 Социальная онтология и гносеология. Философские концепции исторического развития и их сущность. Понятие исторический прогресс. Социальный ритм. Глобальные проблемы человечества. Проблемы взаимоотношения человека, общества и природы. Философия о будущем человечества.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>			
<b>Всего:</b>		58	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- наличие посадочных мест по количеству обучающихся;
- УМК по учебной дисциплине «Основы философии»;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений / А.А. Горелов. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 256 с.
2. Губин В.Д. Основы философии / В.Д. Губин. – 2-е изд. – М.: Инфра-М, Форум, 2008. – 288 с.
3. Канке В.А. Основы философии. М.: Логос, 2008. – 288 с.
4. Катаева О.В. Философия: учебное пособие / О.В. Катаева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 317 с.
5. Кохановский В.П. Основы философии: учебник / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров; под ред. В.П. Кохановского. – 13-е изд., перераб. – М.: КНОРУС, 2012. – 240 с.
6. Сычёв А.А. Основы философии. М: Альфа-М, 2008. – 368 с.
7. Хрусталеv Ю.М. Основы философии. М.: 2008.

Дополнительные источники:

1. Хрестоматия по истории философии в 3-х т. М.: 2008.
2. Ильин В.В. Философия в схемах и комментариях. М.: 2009.
3. Краткий философский словарь. Ред. А. Алексеев. М.: 2007.
4. Философский энциклопедический словарь. Под ред. Е. Губского. – М.: 2007.
5. Хрестоматия по истории философии в 3-х т. М.: 2008.

Интернет-ресурсы:

1. Философский портал: <http://philosophy.ru>.
2. Philosophie: <http://philosophie.com>
3. Цифровая библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни на основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при обсуждении общих философских проблем бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни умеет ориентироваться на основе культуры гражданина и специалиста</li> </ul>	<p>Дифференцированный зачёт в форме тестирования. Оценка по эталону.</p>
<p>обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картины мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные категории и понятия философии,</li> <li>- может самостоятельно определить роль философии в жизни человека и общества,</li> <li>- знает основы философского учения о бытии,</li> <li>- знаком с сутью процесса познания,</li> <li>- знает основы картины объективного мира,</li> <li>- знает основные условия формирования личности условия, определяющие свободу личности и степень его</li> </ul>	

<p>культуры, окружающей среды;</p> <p>- о социально-этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды,</p> <p>- знает основные социально-этические проблемы, связанные с научно-техническим прогрессом.</p>	
---	--	--

<b>Формулируемые компетенции (общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><i>ОК 1</i></p> <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Написать эссе на тему «Роль философского знания в моей будущей профессии»</p>	<p>Оценка портфолио</p>
<p><i>ОК 2</i></p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Составить план работы над проектом (исследованием)</p>	
<p><i>ОК 3</i></p> <p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>Предлагает варианты решения проблемной ситуации (ситуационной задачи)</p>	
<p><i>ОК 4</i></p> <p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Выбирает информацию в соответствии с заданием</p>	

<p><i>ОК 5</i> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Использование сайтов Интернета и подбор информации по различным подходам к решению общечеловеческих проблем</p>	
<p><i>ОК 6</i> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>Групповая работа над проектом: распределение внутри группы обязанностей, составление плана работы над проектом, оформление результатов работы над проектом</p>	
<p><i>ОК 7</i> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p>	<p>Групповая работа над проектом: распределение внутри группы обязанностей, составление плана работы над проектом, оформление результатов работы над проектом</p>	
<p><i>ОК 8</i> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Подготовка сообщений, презентаций для профессионального и личностного развития. Использование сайтов Интернета и подбор информации по различным подходам к решению общечеловеческих проблем</p>	
<p><i>ОК 9</i> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Сравнение соотношения природного и искусственного начала в различных технологиях профессиональной деятельности..</p>	
<p><i>ОК10</i> Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	<p>Определяет понятия долг и обязанность при исполнении воинской обязанности</p>	