

Департамент образования ивановской области  
Областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
Шуйский многопрофильный колледж

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ**

**ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

Программа учебной дисциплины ОГСЭ 02. История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий (базовая подготовка)

Организация-разработчик: ОГБПОУ Шуйский многопрофильный колледж.

Разработчики:

Пискарева Н.В. - преподаватель общественных дисциплин высшей категории  
ОГБПОУ Шуйский многопрофильный колледж

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4-5
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12- 16

# **I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины История является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО: 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий.

Программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина История является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла дисциплин.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных, конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций: содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**Дисциплина история направлена на формирование общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	58
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	не предусмотрено
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	10
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
подготовка сообщений, презентаций, рефератов докладов;	4
кластеров;	2
составление таблиц;	2
подготовка к участию в деловых играх.	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 02.История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Общая характеристика и периодизация новейшей истории.	1	
<b>Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»</b>		10 (2)	
<b>Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	1   Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене.		
	2   Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. Начало «холодной войны».		
<b>Тема 1. 2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1   Образование Организации Североатлантического договора (НАТО). Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею. Перемирие и раскол Кореи.		
<b>Тема 1. 3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1   Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств в следствие крушения колониальных империй. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Трудности преодоления отсталости.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	

	Создание кластера: «Холодная война».			
<b>Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века</b>			<b>26 (4)</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Крупнейшие страны мира. США.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Р. Никсона.		1,2
<b>Тема 2.2.</b> <b>Крупнейшие страны мира. Германия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Провозглашение ФРГ и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». Германо-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе.		1,2
<b>Тема 2.3.</b> <b>Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель.		1,2
<b>Тема 2.4.</b> <b>Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Война в Корее и ее влияние на экономическое развитие Японии. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий.		1,2
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	

Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай.	1	Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг. Гражданская война. Образование КНР. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Китай на современном этапе развития.		1,2
Тема 2.6. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 г. «курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половине 1960-х гг. национальный вопрос в Индии. Реформы 90-х гг. Выборы 2004 г.		1,2
Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления».	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Перестройка СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца».		1,2
	2	Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».		
Тема 2.8. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX-начале XXI вв.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. Борьба за демократические преобразования. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия...)		1,2
Тема 2.9. Международные отношения во второй половине XX века. От двух полюсной системы	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н.Хрущева в США (1959г.). Беринский кризис (1960г.). Карибский кризис (1962г.). Противостояние военных блоков.		1,2
	2	Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. Советско-американские		

к новой политической модели.		переговоры об ограничении стратегических вооружений. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение НАТО на Восток. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов, сообщений и презентаций на темы: «Индия. Китай. Япония. США. Германия» Составить таблицу: «Крупнейшие страны мира во второй половине XX – начале XXI вв.»		4	
<b>Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX – начале XXI вв.</b>			<b>8 (2)</b>	
<b>Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1,2
	1	НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре.		
<b>Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1,2
	1	Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России.		
	2	Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовиться к деловой игре: «Духовная жизнь в советском и российском обществах».		2	
<b>Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.</b>			<b>12 (2)</b>	
<b>Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1,2
	1	Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии. Геополитическое положение и национальные интересы России.		
	2	Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.		
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	

<b>Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.</b>	1	Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.		1,2
<b>Тема 4.3.</b> <b>Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и экстремизму</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Международный терроризм как социально-политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблемы терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.		1,2
<b>Тема 4.4.</b> <b>Российская Федерация - проблемы социально-экономического и культурного развития.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Многосторонние и двусторонние финансово-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России. Международные культурные связи России.		1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить презентацию и сообщение: «Субъекты РФ».		2	
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>1</b>	
			<b>Всего:</b>	<b>58</b>

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:**

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины «История» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование кабинета и рабочих мест: кабинет оснащен мультимедийным оборудованием, учебными столами: двухместными (15), стульями ученическими (30); учительским столом, книжным шкафом, классная доска вмонтирована в переднюю стену. В кабинете есть: освещение естественное - 3 окна, искусственное - люминесцентные светильники, отопление централизованное.

#### **Комплект учебного и учебно-наглядного оборудования:**

1. Печатные пособия (карты по истории России, карты по Всеобщей истории, атласы, методические пособия для преподавателя, тесты).
2. Информационно- коммуникативные средства (электронные пособия на компакт дисках по основным разделам истории).
3. Экранно-звуковые пособия (мультимедийные разработки к урокам).
4. Оборудование общего назначения, стенды.
5. Технические средства, в том числе аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные средства.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Учебные издания, Интернет-ресурсы.

##### **Обязательный источник.**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник (для всех специальностей СПО). – М., «Академия», 2014.

##### **Интернет-ресурсы**

1. Ресурсы WWW по истории России  
<http://www.history.ru/histr.htm>
2. Ресурсы истории России XX века  
<http://www.history.ru/histr20.htm>
3. Ресурсы по Всемирной истории  
<http://www.history.ru/histwh.htm>
4. Ресурсы по истории стран СНГ  
<http://www.history.ru/histsng.htm>
5. Ресурсы по истории российских регионов  
<http://www.history.ru/histr.htm>
6. Обучающие и познавательные программы по истории  
<http://www.history.ru/proghis.htm>
7. Обучающие программы по истории  
<http://www.history.ru/proghis.htm>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 02. ИСТОРИЯ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	- классифицирует исторические события: а) по указанному признаку; б) определяет основание самостоятельно	Дифференцированный зачет в форме тестирования. Оценка по эталону.
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	- сравнивает исторические события и явления, - характеризует социально-экономические, политические и культурные проблемы в России и мире	
<b>знать:</b> основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	- показывает последовательность возникновения и развития исторических явлений - излагает суждения об особенностях исторического пути России, ее месте в мировом сообществе	
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных, конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	- высказывает суждения о сущности и причинах различных конфликтов в России и мире	
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	- соотносит единичные исторические факты и общие явления, процессы - показывает типы, функции, виды и признаки международных организаций	
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных	- показывает роль науки, культуры, религии в сохранении и укреплении	

<p>традиций: содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	<p>национальных традиций -анализирует и сравнивает правовые и законодательные акты мирового и регионального значения</p>	
---	--	--

<b>Формулируемые компетенции</b> <b>(общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><i>ОК 1</i></p> <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Написание эссе на тему «Роль истории в моей будущей профессии».</p>	<p>Оценка портфолио</p>
<p><i>ОК 2</i></p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Составление плана работы над проектом (исследованием).</p>	
<p><i>ОК 3</i></p> <p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>Предлагает варианты решения проблемной ситуации (ситуационной задачи).</p>	
<p><i>ОК 4</i></p> <p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Поиск и отбор информации в соответствии с заданием.</p>	
<p><i>ОК 5</i></p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Использование сайтов Интернета и подбор информации по историческим деятелям, событиям и явлениям.</p>	

<p><i>ОК 6</i></p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>Групповая работа во время проведения деловых игр, диспутов: распределение внутри группы обязанностей, составление плана работы, оформление результатов работы группы в виде презентаций.</p>	
<p><i>ОК 7</i></p> <p>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p>	<p>Групповая работа над проектом: распределение внутри группы обязанностей, составление плана работы над проектом, оформление результатов работы над проектом.</p>	
<p><i>ОК 8</i></p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Подготовка сообщений, презентаций для профессионального и личностного развития. Использование сайтов Интернета и подбор информации по учебной дисциплине.</p>	
<p><i>ОК 9</i></p> <p>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Сравнение современных технологий в РФ и за рубежом.</p>	
<p><i>ОК10</i></p> <p>Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	<p>Бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям при исполнении воинской обязанности.</p> <p>Знает крупнейшие сражения Отечественной истории.</p>	