

Департамент образования Ивановской области  
областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Шуйский многопрофильный колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЭКОЛОГИЯ МОЕГО КРАЯ**

По программе подготовки специалистов среднего звена (ППКРС)  
Технический профиль обучения.

Уровень обучения: базовый  
Срок реализации: 2 года 10 месяцев

**РАЗРАБОТЧИК ПРОГРАММЫ:**  
Преподаватель Биологии  
Щербакова Марина Владимировна

## СОДЕРЖАНИЕ

№ П/П		СТР.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика учебного предмета.	4
3.	Описание места учебного предмета в учебном плане.	5
4.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.	6
5.	Тематическое планирование с содержанием учебного предмета, с распределением часов.	9
6.	Перспективно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности студентов.	11
7.	Планируемые результаты освоения студентами учебного предмета.	
8.	Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа учебного предмета «Экология моего края» предназначена для изучения основных вопросов экологии Ивановской области в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена для естественнонаучного и технического профилей обучения .

Программа разработана на основе:

1. ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, ред. От 29.06.2017)
2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).
3. Уточнений рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Одобрено Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.)
5. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Данилюк А.Я., Кондаков А.М, Тишков В.А.- М.: Просвещение, 2009)

Содержание программы «Экология моего края» направлено на достижение следующих **целей**:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах Ивановской области и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, её роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в Ивановской области и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития

природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОЛОГИЯ МОЕГО КРАЯ»**

Экология моего края— учебный предмет, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий. Объектами изучения экологии являются живые организмы и, в частности, человек, а также системы «общество» и «природа».

«Экология моего края» на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одним из основополагающих учебных предметов о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу содержания учебного предмета «Экология моего края» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как учебный предмет и экологические закономерности; взаимодействие системы «природа» с системой «общество», прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного предмета «Экология моего края» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе.

При отборе содержания учебного предмета «Экология моего края» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры,

определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебный предмет «Экология моего края», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет сформировать у обучающихся не только целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Изучение общеобразовательной учебного предмета «Экология моего края» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет **Экология моего края** является дополнительным учебным предметом и входит в общеобразовательный цикл учебного плана.

3.2. Учебный предмет «ЭКОЛОГИЯ МОЕГО КРАЯ» включает следующие темы:

1. Эколого- географическая характеристика родного края
2. Характеристика природных ресурсов и природопользования в Ивановской области.
3. Характеристика распространенных представителей растительного и животного мира.
4. Взаимодействие человека с природой, её использование и охрана.
5. ЗАПОВЕДНЫЕ МЕСТА И ПАМЯТНИКИ ПРИРОДЫ РОДНОГО КРАЯ.
6. ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ В РОДНОМ КРАЕ.

#### **Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>90</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
В том числе:	
практические работы	<b>5</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>30</b>
Проектная деятельность	<b>15</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

#### 4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Освоение содержания учебного предмета «Экология моего края» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**личностных: Сформировать:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии родного края;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

**метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;

**предметных:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

### 5. Тематическое планирование учебного предмета Экология моего края.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Предмет изучения экологии моего края. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии родного края при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	3	2
<b>Раздел 1</b> Природные особенности родного края		26	
<b>Тема 1.1</b> Эколого- географическая характеристика родного края	Административно- территориальные особенности Ивановской области. Устав, флаг и герб Ивановской области. Природные эколого- географические особенности Ивановской области. Расположение Ивановской области, её крайние точки, протяженность , площадь границ. Формирование климата и природных условий. Природные комплексы Ивановской области.	5	2
	<b>Практическая работа №1.</b> Определение по карте географического положения Ивановской области, координат крайних точек, площади, протяженности, заполнение контурной карты.	1	
<b>Тема 1.2</b> Характеристика природных ресурсов и природопользования в Ивановской области.	<b>Природно- ресурсный потенциал области и его использования человеком.</b> Минеральные, водные, гидроэнергетически , лесные, охотничье- промысловые, рекреационные ресурсы и их характеристика.	4	2
	<b>Минерально- сырьевые ресурсы Ивановской области, их разнообразие, запасы, степень освоения и изученности.</b> Использование полезных ископаемых и их охрана. Лесная и текстильная промышленности, их перспектива, влияние на окружающую среду. Земельные ресурсы региона. Экологические аспекты состояния земель. Особенности загрязнения пестицидами, токсинами промышленного происхождения.	4	2
	<b>Водные ресурсы Ивановской области.</b> Поверхностные, подземные воды, их	3	2

	освоение и использование. Река Волга, ее характеристика. Крупнейшие реки и озера области, водохранилища, их характеристика. Питьевое водоснабжение и санитарно- гигиеническое состояние его источников.		
	<b>Растительный и животный мир Ивановской области.</b> Лесные древесные ресурсы, их характеристика, учет, использование. Негативные воздействия на леса. Состояние и воспроизводство животных ресурсов в регионе.	3	2
	<b>Практическая работа № 2 .</b> Хозяйственная оценка природных ресурсов, оценка ресурсообеспеченности региона по основным видам сырья. Количественная и качественная оценка минеральных ресурсов.	1	
<b>Тема 1.3</b> Характеристика распространенных представителей растительного и животного мира.	<b>Преобладающие фито и зооценозы местных экосистем.</b> Характеристика наиболее распространенных представителей животного и растительного мира Ивановской области. Характеристика растений и животных, занесенных в Красную книгу региона.	5	2
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Подготовка рефератов о природе и экологии Ивановской области	10	
<b>Раздел 2.</b> Природа Ивановской области, её использование и охрана		29	
<b>Тема 2.1</b> Взаимодействие человека с природой, её использование и охрана.	<b>Формы взаимодействия и влияния человека в регионе на разные виды экосистем</b> Взаимодействие человека с природой, её охрана. Природно- территориальные комплексы. Влияние хозяйственной деятельности на окружающую среду.	3	2
	Экологическая обстановка в области и особые виды воздействия на окружающую среду. Радиационная ситуация в Ивановской области. Загрязнение выхлопными газами, диоксинами и ртутью.	3	2
	Шумовое и электромагнитное загрязнение, загрязнение выбросами автотранспорта, отходы производства и потребления.	3	2
	<b>Региональные экологические проблемы.</b> Состояние окружающей среды Ивановской области. Санитарно- эпидемиологическая обстановка и влияние экологических природных и техногенных факторов на здоровье населения. Демографическая ситуация в Ивановской области.	3	2

	<b>Практическая работа № 3.</b> Определение основных источников загрязнения окружающей среды Ивановской области.	1	
	<b>Практическая работа № 4.</b> Анализ и описание основных видов загрязнения окружающей среды в близлежащих территориях.	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Подготовка сообщения или доклада на тему: выявление и оценка влияния техногенных факторов на здоровье населения Ивановской области.	20	
<b>Тема2.2</b> Заповедные места и памятники природы родного края.	Клязьминский заказник и его характеристика.	1	2
	Востринский и Мирславский заказник, их характеристика	2	2
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Подготовка презентаций о природных заказниках Ивановской области		
<b>Тема2.3</b> Государственное регулирование охраны окружающей среды и природопользования в родном крае.	<b>Государственная региональная экологическая политика.</b> Система государственных природоохранных органов Ивановской области и их деятельности. Природоохранное законодательство. Нормативное обеспечение деятельности в области охраны окружающей среды. Государственные экологические программы.	3	2
	<b>Экологический мониторинг в области источников загрязнения природы.</b> Виды источников загрязнения природной среды региона: сточные воды, промышленные выбросы и другие. Государственный экологический контроль и государственный контроль за использованием и охраной отдельных видов природных ресурсов. Ивановская региональная система экологического мониторинга.	3	2
	<b>Роль населения региона в регулировании охраны окружающей среды.</b> Общественное экологическое движение. Экологическое образование, просвещение и воспитание.	3	2
	<b>Практическая работа № 5.</b> Определение степени изменения окружающей среды под воздействием хозяйственной деятельности человека. Анализ и оценка эффективности мер и мероприятий, проводимых в Ивановской области с целью охраны природы.	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Анализ основных понятий и определений по теме «Государственное	2	

	регулирование охраны окружающей среды, экологический мониторинг» с подготовкой понятийного словаря, схем и таблиц (на выбор), раскрывающих их сущность.		
	<b>Подготовка и Итоговая аттестация в форме зачета</b>	2	
	<b>Всего :</b>	<b>60(30)</b>	

## **6. ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.**

### **Основные источники:**

#### *Для студентов*

- Д.В. Новичков Физическая география Ивановской области. /Под редакцией Е.С. Гуртового. – Шуя: Издательство «Весть» ШГПУ, 2003. – 152 с.
- Валова В.Д. Экология. – М.: 2012
- Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. – М.: 2012

#### *Для преподавателей*

1. Аленина С.Д. и др. Программа курса «Географическое краеведение» // «География в школе» №7, 2007 г.
  2. Археологические памятники Волго-Клязьменского междуречья. Выпуск №1 Иваново, 1989.
  3. Баделин В.И. Легенды и люди Верхне-Волжья Ярославля, 1990.
  4. Балдин К.Е., Барвенко В.Г., Иванов Г.В. Ивановский край в истории Отечества. И., «Референт», 2007 г.
  5. Борисов В. Описание г. Шуи и его окрестностей в трех томах. Иваново, 2000г.
  6. Востриков С., Шептуховский М. Наш любимый край. Ярославль 1990.
  7. Доклады о состоянии и об охране окружающей природной среды Ивановской области в 2004- 2010 гг. Иваново, 2001-2005.
  8. Ивановская область: Географический атлас. Иваново, 1996.
  9. Историко-географический атлас Ивановской области, Иваново, 2007.
- Основы экологического мониторинга. – Краснодар, 2012
10. Е. А. Борисова, М. П. Шилов «Редкие растения и грибы Ивановской области», Иваново 2015

Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

**Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413**

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и по-лучаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

#### *Интернет-ресурсы*

<http://ecologysite.ru/> - каталог экологических сайтов

<http://www.ecoculture.ru/> - сайт экологического просвещения

<http://www.ecocommunity.ru/> - информационный сайт, освещающий проблемы экологии России

**Содержание обучения по учебному предмету Экология моего края.**

№ занятия	Наименование разделов, тем, занятий	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение занятий	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся			Формы и методы контроля
		Количество часов	Вид занятий		Вид занятий	Информационное обеспечение	Кол-во часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<b>Введение</b>	<b>3</b>						
1	Предмет изучения экологии моего края. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации.	1	урок	ОИ 1				конспект
2	Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.	1	урок	ОИ 1				конспект
3	Значение экологии родного края при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	1	урок	ОИ 1				конспект
	<b>Раздел 1 Природные особенности родного края</b>	<b>26</b>						
4	Административно- территориальные особенности Ивановской области. Устав, флаг и герб Ивановской области	1	урок	ОИ 1				конспект
5	Природные эколого- географические особенности Ивановской области.	1	урок	ОИ 1				конспект
6	. Расположение Ивановской области, её крайние точки, протяженность , площадь границ.	1	урок	ОИ 1				конспект
7	Формирование климата и природных условий.	1	урок	ОИ 1				конспект

8	Природные комплексы Ивановской области.	1	урок	ОИ 1				конспект
9	<b>Практическая работа №1. Определение по карте географического положения Ивановской области, координат крайних точек, площади, протяженности, заполнение контурной карты.</b>	1	Практическая работа					
	<b>Тема 1.2 Характеристика природных ресурсов и природопользования в Ивановской области.</b>							
10	Минеральные ресурсы, их характеристика.	1	урок	ОИ 1				конспект
11	Водные ресурсы, их характеристика.	1	урок	ОИ 1				конспект
12	Лесные, охотничье-промысловые ресурсы, их характеристика.	1	урок	ОИ 1				конспект
13	Рекреационные ресурсы и их характеристика.	1	урок	ОИ 1				конспект
14	Использование полезных ископаемых и их охрана.	1	урок	ОИ 1				конспект
15	Лесная и текстильная промышленности, их перспектива, влияние на окружающую среду.	1	урок	ОИ 1				конспект
16	Земельные ресурсы региона. Экологические аспекты состояния земель.	1	урок	ОИ 1				конспект
17	Особенности загрязнения пестицидами, токсинами промышленного происхождения.	1	урок	ОИ 1				конспект
18	Водные ресурсы Ивановской области.	1	урок	ОИ 1				конспект

19	Поверхностные, подземные воды, их освоение и использование. Крупнейшие реки области, водохранилища, их характеристика.	1	урок	ОИ 1				конспект
20	Питьевое водоснабжение и санитарно- гигиеническое состояние его источников.	1	урок	ОИ 1				конспект
21	Лесные древесные ресурсы, их характеристика, учет, использование.	1	урок	ОИ 1				конспект
22	Негативные воздействия на леса.	1	урок	ОИ 1				конспект
23	. Состояние и воспроизводство животных ресурсов в регионе.	1	урок	ОИ 1				конспект
24	<b>Практическая работа № 2 . Хозяйственная оценка природных ресурсов, оценка ресурсообеспеченности региона по основным видам сырья. Количественная и качественная оценка минеральных ресурсов.</b>	1	Практическая работа					
	<b>Тема 1.3</b> <b>Характеристика распространенных представителей растительного и животного мира.</b>							
25	Преобладающие фито и зооценозы местных экосистем.	1	урок	ОИ 1				конспект
26	Характеристика наиболее распространенных представителей животного мира Ивановской области.	1	урок	ОИ 1				конспект
27	Характеристика наиболее распространенных представителей растительного мира Ивановской области.	1	урок	ОИ 1				конспект
28-29	Характеристика растений и животных занесенных в Красную книгу региона.	2	урок	ОИ 1				конспект
	<i>Разработка электронных презентаций: Загрязнение воздушной среды Ивановской области. Загрязнение окружающей среды Ивановской области.</i>	<b>2</b> <b>2</b>	С/Р		Разработка электронных презентаций	И-Р1	<b>10</b>	Проект

	<i>Загрязнение окружающей среды и состояние хвойных растений Ивановской области.</i>	2						
	<i>Загрязнение и охрана окружающей среды на предприятиях Ивановской области.</i>	2						
	<i>Загрязнение окружающей среды: географический и математический аспект Ивановской области.</i>	2						
	<b>Раздел 2. Природа Ивановской области, её использование и охрана</b>	<b>29</b>						
	<b>Тема 2.1 Взаимодействие человека с природой, её использование и охрана.</b>							
30	.Взаимодействие человека с природой, её охрана. Природно-территориальные комплексы.	1	урок	ОИ 1				конспект
31-32	Влияние хозяйственной деятельности на окружающую среду.	2	урок	ОИ 1				конспект
33	Экологическая обстановка в области и особые виды воздействия на окружающую среду.	1	урок	ОИ 1				конспект
34	Радиационная ситуация в ивановской области.	1	урок	ОИ 1				конспект
35	Загрязнение диоксидами и ртутью.	1	урок	ОИ 1				конспект
36	.Шумовое и электромагнитное загрязнение, загрязнение выбросами автотранспорта.	1	урок	ОИ 1				конспект
37-38	. Отходы производства и потребления.	2	урок	ОИ 1				конспект
39	Региональные экологические проблемы.	1	урок	ОИ 1				конспект

40	Состояние окружающей среды Ивановской области. Санитарно-эпидемиологическая обстановка и влияние экологических природных и техногенных факторов на здоровье населения.	1	урок	ОИ 1				конспект
41	Демографическая ситуация в Ивановской области.	1	урок	ОИ 1				конспект
42	<b>Практическая работа.№ 3 «Определение основных источников загрязнения окружающей среды Ивановской области.</b>	1	практическая работа					
43	<b>Практическая работа №4 Анализ и описание основных видов загрязнения окружающей среды в близ лежащих территориях.</b>	1	практическая работа					
	<i>Природа моего родного края. .Родной край люби и знай. Охрана природы долг каждого. Экологические проблемы родного края. По тропинкам родного края. Охранять природу значит охранять Родину. Уникальность природы Ивановской области. Разнообразие природы родного края. Спасем город от мусора. Берегите природу.</i>	<b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b>	С/Р		<b>Подготовка рефератов</b>		<b>20</b>	Рефераты
	<b>Тема2.2 Заповедные места и памятники природы родного края.</b>							
44	Клязьминский заказник и его характеристика.	1	урок	ОИ 1				

45	Востринский заказник, их характеристика	1	урок	ОИ 1				конспект
46	Мирславский заказник, их характеристика	1	урок	ОИ 1				конспект
	<b>Тема2.3 Государственное регулирование охраны окружающей среды и природопользования в родном крае.</b>							
47	Система государственных природоохранных органов Ивановской области и их деятельности. Природоохранное законодательство.	1	урок	ОИ 1				конспект
48	Природоохранное законодательство. Нормативное обеспечение деятельности в области охраны окружающей среды.	1	урок	ОИ 1				конспект
49	Государственные экологические программы.	1	урок	ОИ 1				конспект
50	Виды источников загрязнения природной среды региона: сточные воды, промышленные выбросы и другие.	1	урок	ОИ 1				конспект
51	Государственный экологический контроль и государственный контроль за использованием и охраной отдельных видов природных ресурсов.	1	урок	ОИ 1				конспект
52	Ивановская региональная система экологического мониторинга.	1	урок	ОИ 1				конспект
53	Роль населения региона в регулировании охраны окружающей среды.	1	урок	ОИ 1				конспект
54-55	Общественное экологическое движение. Экологическое образование, просвещение и воспитание.	2	урок	ОИ 1				конспект
56	<b>Практическая работа № 5. Определение степени изменения окружающей среды под воздействием</b>	1	Практичес					

	<b>хозяйственной деятельности человека. Анализ и оценка эффективности мер и мероприятий, проводимых в Ивановской области с целью охраны природы.</b>		кая работа					
57-58	Анализ основных понятий и определений по теме «Государственное регулирование охраны окружающей среды, экологический мониторинг» с подготовкой понятийного словаря, схем и таблиц (на выбор), раскрывающих их сущность.	2	урок					конспект
59	<b>Подготовка к зачету.</b>	1	урок	ОИ 1				
60	<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	<b>1</b>	зачет					
		<b>60</b>					<b>30</b>	

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомиться с объектом изучения экологии родного края</li> <li>Определить роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.</li> <li>-Показать значение экологии родного края при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.</li> </ul>
<b>Природные особенности родного края</b>	
Эколого-географическая характеристика родного края	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уметь давать общую характеристику Ивановской области (географическое положение, границы территории)</li> <li>-Получить представления о формировании климата и природной растительности.</li> </ul>
Характеристика природных ресурсов и природопользования в Ивановской области.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомиться с видами природных ресурсов Ивановской области</li> <li>. Уметь выделять основные черты природоиспользования в Ивановской области.</li> </ul>
Характеристика распространенных представителей растительного и животного мира.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уметь выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду.</li> <li>-Давать характеристику растительному и животному миру Ивановской области</li> </ul>
<b>Природа Ивановской области, её использование и охрана</b>	
Взаимодействие человека с природой, её использование и охрана.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладеть знаниями об особенностях среды обитания человека и её основных компонентов. Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорта» среды обитания человека, получаемых из разных источников, включая рекламу</li> <li>-Знать основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.</li> </ul>
Заповедные места и памятники природы родного края.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомиться с заповедными местами, расположенными на территории Ивановской области</li> </ul>
Государственное регулирование охраны окружающей среды и природопользования в родном крае.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Знать основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности.</li> <li>-Уметь определять состояние экологической ситуации своей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу.</li> <li>-Уметь пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением для оценки состояния окружающей среды и потребности её в охране.</li> </ul>

## **7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать понятие «экологическая культура» для объяснения достижения устойчивого развития общества и природы;
- использовать понятие «экологическая культура» для объяснения существования экологических связей в системе «человек – общество – природа»;
- учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- определять разумные потребности потребления продуктов и использования товаров отдельными людьми, сообществами;
- распознавать экосистемы; определять существенные признаки экосистем;
- распознавать существенные признаки открытых неравновесных систем;
- различать законы функционирования и развития системы «человек – общество– природа»;
- применять понятие «устойчивое развитие» при решении различных экологических задач;
- находить и анализировать экологические связи в различных ситуациях;
- определять условия равновесия между использованием и восстановлением природных ресурсов, между процессами нарушения и восстановления нормальной экологической обстановки;
- оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности, правовой аспект;
- понимать влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- понимать составляющие системы экологических нормативов;
- понимать условия и необходимость получения экологических сертификатов;
- выбирать линии ответственного поведения за экологические

последствия при проведении оценки действий участников экологической ситуации;

- применять понятие «экологические императивы»;
- различать гражданские права и обязанности в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- различать взаимосвязь экологического и экономического вреда;
- оценивать вред, причинённый природной среде;
- анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;
- различать понятия экологический контроль и экологический аудит;
- различать физическое, химическое и биологическое загрязнения окружающей среды;
- оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды в конкретных ситуациях;
- распознавать производства с оптимальным использованием энергии, водо- и газооборотных циклов;
- понимать основные принципы утилизации отходов;
- различать целевые и побочные продукты производства;
- понимать возможности и условия переработки вторичных ресурсов;
- оценивать опасность отходов для окружающей среды в конкретных ситуациях;
- понимать назначение мониторинга окружающей среды;
- различать уровни экологического мониторинга;
- понимать периодичность проведения мониторинга;
- применять понятие «природные ресурсы» для описания и анализа конкретной экологической ситуации;
- применять закон ограниченности природных ресурсов для анализа конкретных экологических ситуаций;
- оценить экологические риски при добыче и использовании природных

ресурсов;

- распознавать энерго- и ресурсосберегающие технологии;
- применять для анализа конкретных экологических ситуаций существенные признаки различных антропогенных и естественных природных комплексов;
- отличать рациональное использование энергоресурсов от нерационального;
- анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;
- применять принципы рационального использования энергоресурсов для анализа конкретной экологической ситуации;
- применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- применять экологические знания в разных сферах деятельности;
- выполнять индивидуальный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- рассматривать систему «человек – общество – природа» как целостную, динамическую, волновую, открытую, устойчиво неравновесную систему;
- анализировать предложенные биологические и социальные модели, с точки зрения возможностей устойчивого развития;
- прогнозировать эволюцию развития экосистем;
- сопоставлять связь между элементами экосистемы с целями системы;
- прогнозировать экологические последствия в конкретной экологической ситуации;
- разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;
- прогнозировать отдалённые последствия загрязнения окружающей среды конкретного региона;
- моделировать малоотходные и безотходные производственные системы;
- моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных объектов.

## 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

### ОБОРУДОВАНИЕ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА:

Реализация программы учебного предмета Экология моего края требует наличие учебного кабинета Экология.

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя
- учебники по количеству обучающихся;
- таблицы, справочные материалы, электронные модули и т.п.:(Комплексно-методическое оснащение кабинета)

## 9.ПРИЛОЖЕНИЯ К РПУД.

(ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ 273-ФЗ, СТ2.)

