

Департамент образования Ивановской области
областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Шуйский многопрофильный колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

РУССКИЙ ЯЗЫК

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих
(ППКРС).

Социально-экономический профиль.

Уровень обучения: базовый
Срок реализации: 2года 10 месяцев

РАЗРАБОТЧИК ПРОГРАММЫ:

Вакурина И.Н., преподаватель русского языка и литературы

СОДЕРЖАНИЕ

№ П/П		СТР.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика учебного предмета.	4
3.	Описание места учебного предмета в учебном плане.	5
4.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.	6
5.	Тематическое планирование с содержанием учебного предмета, с распределением часов.	9
6.	Перспективно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности студентов.	16
7.	Планируемые результаты освоения студентами учебного предмета.	25
8.	Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в ОГБПОУ ШМК, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена для социально-экономического профиля обучения.

Программа разработана на основе:

1. ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, ред. От 29.06.2017)
2. С учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з))
3. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).
4. Уточнений рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Одобрено Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.)
5. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.- М.: Просвещение, 2009)

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

-овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

-овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

-овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

-овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

-овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по русскому языку необходимо акцентировать внимание студентов на поиске информации в средствах масс-медиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Для внеаудиторного изучения по русскому языку предлагаются вопросы по темам, основной материал которых рассмотрен на аудиторных занятиях, индивидуальные задания призваны расширить кругозор студентов, углубить их знания, развить умения исследовательской деятельности, проявить элементы творчества. Современный поток информации требует от студентов новых видов умений и навыков работы с ней, которые необходимо сформировать к началу профессиональной деятельности.

С целью качественной подготовки студентов к прохождению промежуточной и итоговой аттестации в программу включены следующие темы: лексикология и фразеология, фонетика, орфоэпия, графика и орфография, морфемика (состав слова) и словообразование, морфология и орфография.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на

базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности студента, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения промежуточной аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников.

Изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. В то же время учитель при необходимости имеет возможность организовать повторение ранее изученного материала в рамках предметного содержания модуля «Культура речи», посвященного нормам русского языка, или отразить в содержании программы специфику того или иного профиля, реализуемого образовательной организацией.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

3.1 Область применения программы

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В ОГБПОУ ШМК, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

3.2 Учебный предмет «Русский язык» включает следующие разделы:

1. Язык. Основные разделы науки о языке
2. Лексикология и фразеология.
3. Фонетика, орфоэпия, графика и орфография.
4. Морфемика (состав слова) и словообразование
5. Морфология и орфография.
6. Культура речи
7. Речь. Речевое общение
8. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.
9. Общие сведения о языке.

3.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
практические занятия	Не предусмотрено
Контрольные работы	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
<i>Промежуточная аттестация в форме письменного экзамена.</i>	

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык», обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) сформированности гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) сформированность готовности к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) сформированность готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) сформированность принятия и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной

деятельностью, неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь;

13) сформированность осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметных:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

- 1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебнойго предмета РУССКИЙ ЯЗЫК			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Язык. Основные разделы науки о языке		5	
Тема 1.1. Общие сведения о языке.	Содержание учебного материала Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.	2	2
	Самостоятельная работа студентов. Домашнее конспектирование. Русский язык среди других языков мира. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия. Языковой портрет современника.		3
Тема 1.2. Русский язык как развивающееся явление.	Содержание учебного материала Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю). Активные процессы в русском языке на современном этапе.	1	2
	Самостоятельная работа студентов. Домашнее конспектирование. Молодежный сленг и жаргон. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка А.С. Пушкин - создатель современного русского литературного языка Русский литературный язык на рубеже 20-21 вв.		3
Тема 1.3. Понятие о системе языка.	Содержание учебного материала Система языка, его единицы и уровни. Текст и его место в системе языка и речи. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.	2	2

	Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.		
	Самостоятельная работа студентов. Домашнее конспектирование. Язык и культура. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.		3
Раздел 2. Лексикология и фразеология.		7(+8)	
Тема 2.1. Слово как единица языка	Содержание учебного материала Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.	2	2
	Самостоятельная работа студентов Домашнее конспектирование. Антонимы и их роль в речи. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.	2	3
Тема 2.2. Словарный запас русского языка.	Содержание учебного материала Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Исконно русские и заимствованные слова.	2	2
	Самостоятельная работа студентов. Домашнее конспектирование. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.	4	
Тема 2.3. Фразеология.	Содержание учебного материала Фразеологизмы и их признаки. Контрольная работа №2 по разделу 3.	3	2
	Самостоятельная работа студентов Домашнее конспектирование. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.	2	
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика и орфография		12(+2)	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	2

Фонетика.	Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Слог. Ударение, его смыслообразительная роль, подвижность ударения при формо- и словообразовании. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Фонетический разбор слова.		
	Самостоятельная работа студентов	Не предусмотрена	
Тема 3.2. Орфоэпия.	Содержание учебного материала Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения и ударения.	1	2
	Самостоятельная работа студентов В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка». Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. Исторические изменения в структуре слова.	2	
Тема 3.3.Графика.	Содержание учебного материала Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j']. Соотношение звука и буквы.	1	2
	Самостоятельная работа студентов	Не предусмотрена	
Тема 3.4. Орфография.	Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание безударных гласных. Правописание чередующихся гласных. Правописание Ъ и Ь. Правописание О,Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-,С-. Правописание И-,Ы- после приставок. Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-. Правописание сложных слов. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Контрольная работа №3 по разделу 4.	8	2
	Самостоятельная работа студентов	Не предусмотрена	
Раздел 4. Морфемика (состав слова) и словообразование		4	
Тема 4.1. Морфемика (состав	Содержание учебного материала Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание.	1	2

слова)	Виды морфем. Чередование звуков в морфемах. Морфемный разбор слова.		
	Самостоятельная работа студентов	Не предусмотрена	
Тема 4.2. Словообразование.	Содержание учебного материала Основные способы образования слов. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Понятие об этимологии. Контрольная работа №4 по разделу 5. Контрольный диктант.	3	2
	Самостоятельная работа студентов	Не предусмотрена	
Раздел 5. Морфология и орфография.		15(+10)	
Тема 5.1. Морфология.	Содержание учебного материала Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Омонимия слов разных частей речи.	1	2
	Самостоятельная работа студентов Учение о частях речи в русской грамматике	2	
Тема 5.2. Имя существительное.	Содержание учебного материала Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	1	2
	Самостоятельная работа студентов Лексико-грамматические разряды имён существительных (на материале произведений художественной литературы)	2	
Тема 5.3. Имя прилагательное.	Содержание учебного материала Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний	1	2

	имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.		
	Самостоятельная работа студентов Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов)	2	
Тема 5.4. Имя числительное и местоимение.	Содержание учебного материала Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.	2	2
	Самостоятельная работа студентов Написание рефератов на темы: «Употребление форм имен прилагательных в речи», «Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода», «Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм».	2	
Тема 5.5. Глагол.	Содержание учебного материала Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	1	2
	Самостоятельная работа студентов	Не предусмотрена	
Тема 5.6. Причастие и деепричастие.	Содержание учебного материала Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный	2	2

	оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.		
	Самостоятельная работа студентов	Не предусмотрена	
Тема 5.7. Наречие и слова категории состояния.	Содержание учебного материала Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	2	2
	Самостоятельная работа студентов	Не предусмотрена	
Тема 5.8. Служебные части речи.	Содержание учебного материала Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i> Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи.	3	2
	Самостоятельная работа студентов	Не предусмотрена	
Тема 5.9. Междометия и звукоподражательные слова.	Содержание учебного материала Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. Контрольная работа №5 по разделу 6. РР Изложение-повествование.	2	2

	Самостоятельная работа студентов Выполнение презентаций на тему: «Служебные части речи в русском языке»	2	
Раздел 6. Культура речи.		14	
Тема 6.1. Основные аспекты культуры речи.	Содержание учебного материала Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.	1	
	Самостоятельная работа студентов	Не предусмотрена	
Тема 6.2. Основные нормы русского литературного языка.	Содержание учебного материала Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.	13	
	Самостоятельная работа студентов	Не предусмотрена	
Раздел 7. Речь. Речевое общение		15	
Тема 7.1. Речь как деятельность.	Содержание учебного материала Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-	15	

	культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.		
	Самостоятельная работа студентов	Не предусмотрена	
Раздел 8. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.		33	
Тема 8.1. Функциональные стили современного русского языка.	Содержание учебного материала Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.	4	
	Самостоятельная работа студентов. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.		
Тема 8.2.Основные жанры стилей.	Содержание учебного материала Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	8	
Тема 8.3. Литературный язык и язык художественной	Содержание учебного материала Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского	7	

литературы.	языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка.		
	Самостоятельная работа студентов	Не предусмотрена	
Тема 8.4. Анализ текста.	Содержание учебного материала Текст. Признаки текста. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	7	
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка реферата на тему «Текст как произведение речи»; «Требования к речи специалиста».		
Раздел 9. Общие сведения о языке.		9	
Тема 9.1. Язык как система	Язык как система. Уровневая организация языка Нормы современного русского литературного языка. Вариативность норм. Контрольная работа №7. Диктант с выполнением стилистического задания. РР Защита проекта, научно-исследовательской работы Итоговая контрольная работа №8. Итоговый урок. Выполнение упражнений, направленных на совершенствование орфографических и пунктуационных навыков.	9	
	Самостоятельная работа студентов	Не предусмотрена	
	<i>Промежуточная аттестация в форме письменного экзамена</i>		
	Всего:	114(+26)	

6. ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники (ОИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Русский язык.10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений.	Гольцова Н.Г.,Шамшин И.В.,Мищерина М.А.	М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС»,2010.
ОИ 2	Русский язык: грамматика. Текст.Стили речи: учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений.	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.	М.: Просвещение,2006.

Дополнительные источники (ДИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Пособие по русскому языку для средних специальных учебных заведений: Дидактический и справочный материал.	Зданкевич В.Г.	М.: Высшая школа, 1989.
ДИ 2	Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы.	Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А.	М.: Просвещение,1988.

Интернет-ресурсы (И-Р)

- И-Р 1 <http://eor.it.ru/eor/> - учебный портал по использованию ЭОР;
- И-Р 2 <http://www.ruscorpora.ru/> - Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме;
- И-Р 3 <http://ruskiyjazik.ru/> - Энциклопедия «Языкознание»;
- И-Р 4 <http://etymolog.ruslang.ru/> - Этимология и история русского языка;
- И-Р 5 <http://rus.1september.ru/> - Электронная версия газеты «Русский язык».
- Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»;
- И-Р 6 www.uchportal.ru/ - Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе;
- И-Р7 www.Ucheba.com/ - Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)
- И-Р 8 www.metodiki.ru - «Методики»; И-Р 9 www.posobie.ru - «Пособия»
- И-Р 10 <http://spravka.gramota.ru> - справочная служба русского языка;
- И-Р 11 <http://slovari.ru/dictsearch> - Словари. ру.;
- И-Р 12 <http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota> - Учебник грамоты;
- И-Р 13 <http://www.gramota.ru/> - справочная служба;
- И-Р 14 <http://grammar.ru/EXM> - Экзамены. Нормативные документы ;
- И-Р 15 <http://learning-russian.gramota.ru> - Электронные пособия по русскому языку для школьников. Воителева Татьяна Михайловна

Содержание обучения по учебному предмету Русский язык

№ занятия	Наименование разделов, тем, занятий	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение занятий	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся			Формы и методы контроля
		Количество часов	Вид занятий		Вид занятий	Информационное обеспечение	Кол-во часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Раздел 1. Язык. Основные разделы науки о языке	5(+6)						
	Тема 1.1. Общие сведения о языке.	2						
1	Русский язык в современном мире.	1	урок	ОИ1				конспект
2	Входной контроль	1	урок проверки знаний					Контрольная работа
	<i>Русский язык среди других языков мира. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия. Языковой портрет современника.</i>				Написание реферата	И-Р1	2	реферат
	Тема 1.2. Русский язык как развивающееся явление.	1						
3	Формы существования русского национального языка.	1	урок	ОИ1, ОИ2				Устный опрос, работа с учебником, конспект

	<i>Молодежный сленг и жаргон. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка. А.С. Пушкин - создатель современного русского литературного языка. Русский литературный язык на рубеже 20-21 вв.</i>				Написание реферата	И-Р 2	2	реферат
	Тема 1.3. Понятие о системе языка.	2						
4	Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.	1	урок	ОИ1,О И2				Устный опрос, работа с учебником, конспект
5	Текст и его место в системе языка и речи.	1	урок					
	<i>Язык и культура. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.</i>				Написание реферата	И-Р1	2	реферат
	Раздел 2. Лексикология и фразеология.	7(+8)						
	Тема 2.1. Слово как единица языка	2						
6	Слово в лексической системе языка.	1	урок	ОИ1				Устный опрос, работа с учебником
7	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	1	урок	ОИ1				Устный опрос, работа с учебником
	<i>Антонимы и их роль в речи. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.</i>				Написание реферата	И-Р1	2	реферат

	Тема 2.2. Словарный запас русского языка.	2						
8	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	1	урок	ОИ2				выполнение проблемных заданий, работа со словарем
	<i>Профессионализмы. Терминологическая лексика.</i>				Написание реферата	ОИ1	2	реферат
9	Активный и пассивный словарный запас.	1	урок	ОИ2				выборочный диктант, составление простого плана статьи учебника
	<i>Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.</i>				Написание реферата	И-Р1	2	реферат
	Тема 2.3. Фразеология.	3						
10	Фразеологизмы и их признаки.	1	урок	ОИ2				составление подробного плана статьи учебника, лексико-фразеологический разбор предложений, подбор синонимичных оборотов
	<i>Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.</i>				Написание реферата	И-Р1	2	реферат
11	Контрольная работа №1 по разделу2.	1	Урок проверки и коррекции					Контрольная работа

			знаний					
	Раздел 3. Фонетика, орфоэпия и графика.	12(+2)						
	Тема 3.1. Фонетика.	2						
12	Звук как единица языка. Слог. Ударение.Интонация.	1	урок	ОИ 1				объяснительный диктант, выполнение заданий на карточках
13	Фонетический разбор слова.	1	урок	ОИ1				Работа с раздаточным материалом
	Тема 3.2. Орфоэпия.	1						
14	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения и ударения.	1	урок	ОИ1				выполнение тренировочных упражнений, работа со словарем
	<i>В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка». Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. Исторические изменения в структуре слова.</i>				Написание реферата	ОИ2	2	реферат
	Тема 3.3.Графика.	1						
15	Состав русского алфавита. Соотношение звука и буквы.	1	урок	ОИ1				Устный опрос

	Тема 3.4. Орфография.	8						
16	Понятие орфограммы. Правописание безударных гласных. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1	урок	ОИ1				Устный опрос, работа с учебником
17	Употребление букв Ъ и Ь.	1	урок	ОИ1				Устный опрос, работа с учебником
18	Правописание О,Е после шипящих и Ц	1	урок	ОИ1				Выполнение проблемных заданий
19	Правописание приставок на З-,С-.	1	урок	ОИ1				Работа с раздаточным материалом
20	Правописание И-,Ы- после приставок.	1	урок	ОИ1				Объяснительный диктант
21	Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-.	1	урок	ОИ1				Выборочный диктант выполнение проблемных заданий
22	Правописание сложных слов. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов.	1	урок	ОИ1				Выполнение упражнений
23	Контрольная работа №2 по разделу 3.	1	урок					Контрольная работа
	Раздел 4. Морфемика (состав слова) и словообразование	4						
	Тема 4.1. Морфемика (состав слова)	1						

24	Морфема. Виды морфем. Морфемный разбор слова.	1	урок	ОИ1				выполнение морфемного и словообразовательного разбора, объяснительный диктант
	Тема 4.2. Словообразование.	3						
25	Основные способы образования слов.	1	урок	ОИ1				Устный опрос, работа с раздаточным материалом
26	Контрольная работа №3 по разделу 4.	1	урок					Контрольная работа
27	Контрольный диктант.	1	урок					диктант
	Раздел 5. Морфология и орфография.	15(+10)						
	Тема 5.1. Морфология.	1						
28	Классификация частей речи.	1	урок	ОИ1				выборочный диктант, выполнение тренировочных упражнений
	<i>Учение о частях речи в русской грамматике</i>				Написание реферата	ОИ1	2	реферат
	Тема 5.2. Имя существительное.	1						
29	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.	1	урок	ОИ1				выборочный диктант, выполнение

								тренировочных упражнений
	<i>Лексико-грамматические разряды имён существительных (на материале произведений художественной литературы)</i>				Написание реферата	И-Р 1	2	реферат
	Тема 5.3. Имя прилагательное.	1						
30	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	урок	ОИ1				выполнение тренировочных упражнений
	<i>Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов)</i>				Написание реферата	И-Р1	2	реферат
	Тема 5.4. Имя числительное и местоимение.	2						
31	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного.	1	урок	ОИ1				тестовые задания, подбор пословиц т поговорок, содержащих числительные
32	Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения.	1	урок	ОИ1				словарный диктант, анализ текста с целью определения роли местоимений
	<i>«Употребление числительных в речи.</i>				Написание реферата	И-Р1	2	реферат

	<i>Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода», «Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.</i>							
	Тема 5.5. Глагол.	1						
33	Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола.	1	урок	ОИ1				определение спряжения глаголов выполнение тренировочных упражнений
	Тема 5.6. Причастие и деепричастие.	2						
34	Причастие как особая форма глагола. Морфологический разбор причастия.	1	урок	ОИ1				выполнение тренировочных упражнений
35	Деепричастие как особая форма глагола. Морфологический разбор деепричастия.	1	урок	ОИ1				выполнение тренировочных упражнений
	Тема 5.7. Наречие и слова категории состояния.	2						
36	Грамматические признаки наречия. Морфологический разбор наречия.	1	урок	ОИ1				словарный диктант, морфологический разбор наречия
37	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Их функции в речи.	1	урок	ОИ1				выполнение тренировочных упражнений

	Тема 5.8. Служебные части речи.	3						
38	Предлог как часть речи. Правописание предлогов.	1	урок	ОИ1				тренировочные упражнения
39	Союз как часть речи. Правописание союзов.	1	урок	ОИ1				выполнение упражнений
40	Частица как часть речи. Правописание частиц.	1	урок	ОИ1				выполнение упражнений и индивидуальных заданий
	Тема 5.9. Междометия и звукоподражательные слова.	2						
41	Междометия и звукоподражательные слова.	1	урок	ОИ1				выполнение упражнений и индивидуальных заданий
	<i>Служебные части речи в русском языке.</i>				Выполнение презентации	И-Р1	2	презентация
42	Контрольная работа №4 по разделу 5.	1	урок					Контрольная работа
	Раздел 6. Культура речи.	14						
	Тема 6.1. Основные аспекты культуры речи.	1						
43	Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, умеренности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Нормативный, коммуникативный и эстетический аспекты речи.	1	урок	ОИ1, ОИ2				Устный опрос, работа с учебником

	Тема 6.2. Основные нормы русского литературного языка.	13						
44	Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические, синтаксические)	1	урок	ОИ2				Устный опрос, работа с учебником
45-46	Орфоэпические (произносительные) и акцентологические нормы.	2	урок	ОИ2				Работа с учебником, с раздаточным материалом
47-48	Лексические нормы	2	урок	ОИ2				Работа с учебником, с раздаточным материалом
49	Орфографические нормы. Правописание гласных и согласных в корне и приставках.	1	урок	ОИ2				Работа с учебником, с раздаточным материалом
50	Орфографические нормы в окончаниях и суффиксах.	1	урок	ОИ2				составление тезисного плана статьи учебника, стилистический анализ текста
51	Орфографические нормы.	1	урок	ОИ2				работа с учебником и художественным текстом
52-53	Грамматические нормы.	2						
54	Нормативные словари современного русского языка и справочники.	1	урок	И-Р1				конспект
55	Пунктуационные нормы.	1						

56	Контрольная работа №5 по разделу 6.	1	урок	И-Р1				тестирование
57	РР Контрольное изложение-повествование.	1						изложение
	Раздел 7. Речь. Речевое общение	15						
	Тема 7.1. Речь как деятельность.	15						
58	Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.	1						
59	Виды и формы общения	1						
60	Речевая ситуация и ее компоненты	1						
61	Формы речи: устная и письменная. Основные особенности устной и письменной речи.	1						
62	Виды речи: монолог и диалог.	1	урок	ОИ1				Устный опрос, работа с учебником
63	Текст (высказывание) как единица общения.	1	урок	ОИ1				Устный опрос, работа с учебником
64	Структурные элементы текста.	1						
65	Языковые способы и средства организации текста.	1						
66	Разговорная речь, сфера ее использования, назначение.	1	урок	ОИ2				выполнение проблемных заданий, работа со словарем
67	Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения.	1	урок					

68	Совершенствование культуры разговорной речи. Овладение речевой культурой и использование технических средств коммуникации.	1	урок	ОИ2				выборочный диктант, составление простого плана статьи учебника
69	Речевая деятельность героев литературных произведений- образец речевого поведения носителей языка разных возрастов и социальных групп.	1	урок					выполнение проблемных заданий
70	Культура устной и письменной речи.	1	урок					Работа со словарем
71	Контрольная работа №6. Культура речи (анализ текста; сочинение-миниатюра)	1	урок					Анализ текста, сочинение-миниатюра
72	Повторение и закрепление изученного материала.	1	урок					тестирование
	Раздел 8. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.	33						
	Тема 8.1. Функциональные стили современного русского языка: официально-деловой стиль речи	4						
73	Официально-деловой стиль речи: признаки, сфера применения, назначение	1	урок					Выполнение проблемных заданий
74	Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля речи	1	урок					Работа с учебником, выполнение упражнений
75	Основные жанры официально-делового стиля речи	1	урок					Выполнение заданий

76	Основные синтаксические и правописные нормы официально-делового стиля речи	1	урок					Работа с дидактическим материалом
	Тема 8.2. Синтаксис и пунктуация	8						
77	Обобщающее повторение синтаксиса. Простое предложение: грамматическая основа, второстепенные члены, виды осложнения.	1	урок					Работа с учебником, выполнение заданий
78	Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложных предложениях.	1	урок					Выполнение упражнений
79	Предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование.	1	урок					Выполнение заданий
80-81	Контрольная работа №7. Диктант с выполнением грамматического задания.	2	урок					диктант
82	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи	1	урок					Выполнение проблемных заданий
83	Синтаксический разбор словосочетаний, простого и сложного предложений, предложений с прямой речью	1	урок					Синтаксический разбор
84	Принципы и функции русской пунктуации. Роль пунктуации в письменном общении.	1	урок					Работа с учебником
	Тема 8.3. Функциональные стили современного русского языка: публицистический стиль речи	7						
85	Публицистический стиль речи: лексические, морфологические, синтаксические особенности	1	урок					Работа с дидактическим материалом
86	Основные жанры публицистического стиля речи. Очерк.	1	урок					Выполнение проблемных заданий

87	Основные жанры публицистического стиля речи. Эссе.	1	урок					Работа с учебником
88-89	Контрольная работа №8. Стилистический анализ публицистического текста	2	урок					Стилистический анализ текста
90	РР Устное выступление. Доклад как вид монологической устной речи.	1	урок					Устное выступление, доклад
91	РР Дискуссия. Правила ведения дискуссии.	1	урок					Дискуссия.
	Тема 8.4. Функциональные стили современного русского языка: разговорный стиль речи	7						
92	Разговорный стиль речи: сфера применения, назначение	1	урок					Работа с учебником
93	Разговорный стиль речи, его языковые особенности	1	урок					Выполнение заданий
94	РР Редактирование текстов разговорного стиля	1	урок					Редактирование текстов
95-96	РР Сочинение-рассуждение по предлагаемому началу	2	урок					Сочинение-рассуждение
97-98	Контрольная работа №9. работа с текстами разговорного стиля речи и свободный диктант с элементами редактирования	2	урок					Работа с текстами, диктант
	Тема 8.5. Функциональные стили современного русского языка: художественный стиль речи	7						
99	Стиль художественной литературы как особый функциональный стиль: сфера применения, функции, стилистические черты	1	урок					Работа с учебником
100	Выразительные средства художественного стиля речи	1	урок					Выполнение заданий

101	Особенности языка художественной литературы	1	урок					Выполнение проблемных заданий
102	Художественный стиль речи: виды тропов и стилистических фигур	1	урок					Работа с текстами
103	Анализ языка художественных произведений	1	урок					Анализ языка художественных произведений
104-105	Контрольная работа №10. Анализ фрагмента художественного текста и анализ текста лирического произведения	2	урок					Анализ фрагмента художественного текста и лирического произведения
	Раздел 9. Общие сведения о языке.	9						
	Тема 9.1. Язык как система	9						
106	Язык как система. Уровневая организация языка	1	урок					Работа с учебником
107	Нормы современного русского литературного языка. Вариативность норм.	1	урок					Выполнение заданий
108-109	Контрольная работа №11. Диктант с выполнением стилистического задания.	2	урок					диктант
110-111	РР Защита проекта, научно-исследовательской работы	2	урок					Выполнение заданий
112-113	Итоговая контрольная работа №12.	2	урок					тестирование
114	Итоговый урок. Выполнение упражнений, направленных на совершенствование орфографических и пунктуационных навыков.	1	урок					Выполнение заданий

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Раздел 1. Язык. Основные разделы науки о языке.	<ul style="list-style-type: none"> • Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Раздел 2. Лексикология и фразеология.	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия и графика.	<p>Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических

	словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Раздел 4. Морфемика (состав слова) и словообразование	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; <ul style="list-style-type: none"> • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
Раздел 5. Морфология и орфография.	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; <p>подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.
Раздел 6. Культура речи.	<p>Беседа о культуре речи, речевом этикете. Анализ этических ситуаций. Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении. Редактируют построение сложноподчинённых предложений. Исправляют предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов.</p>
Раздел 7. Речь. Речевое общение	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации;

	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; • определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;
<p align="center">Раздел 8. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.</p>	<p>-различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать тексты разных жанров научного(учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); <p>- подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</p>
<p align="center">Раздел 9. Общие сведения о языке.</p>	<p>Осуществляют поиск, отбирают, анализируют, систематизируют и преобразовывают информацию, строят рассуждение о роли русского языка в жизни человека и в своей будущей специальности. Для работы над сообщением извлекают информацию из разных источников. Обобщают знания о современном русском языке как науке, проводят языковой разбор текстов.</p>

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы учебного предмета Русский язык требует наличие учебного кабинета Русский язык .

ОБОРУДОВАНИЕ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя (персональный компьютер ,мультимедийный проектор);
- учебники по количеству обучающихся;
- таблицы, справочные материалы, электронные модули и т.п.;(Комплексно-методическое оснащение кабинета)