

Департамент образования Ивановской области  
областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
Шуйский многопрофильный колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).  
Технический профиль обучения.

Уровень обучения: базовый  
Срок реализации: 2 года 10 месяцев

**РАЗРАБОТЧИК ПРОГРАММЫ:**

Преподаватель Английского языка: Турбачкина Евгения Андреевна

## СОДЕРЖАНИЕ

| №П/П |  | СТР. |
|------|--|------|
| 1.   | Пояснительная записка.   | 3    |
| 2.   | Общая характеристика учебного предмета.  | 5    |
| 3.   | Описание места учебного предмета в учебном плане.  | 8    |
| 4.   | Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.                       | 9    |
| 5.   | Тематическое планирование с содержанием учебного предмета, с распределением часов.                   | 13   |
| 6.   | Перспективно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности студентов. | 26   |
| 7.   | Планируемые результаты освоения студентами основной образовательной программы.                       | 51   |
| 8.   | Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.                             | 137  |
| 9.   | Приложения к РПУД (оценочные и методические материалы 273-фз, ст. 2.)                                | 137  |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательного учебного предмета «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в ОГБПОУ ШМК, в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ППКРС) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих для технического профиля обучения.

Программа разработана на основе:

1. ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, ред. От 29.06.2017)
2. С учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з))
3. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).
4. Уточнений рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Одобрено Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.)
5. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Данилюк А.Я., Кондаков А.М, Тишков В.А.- М.: Просвещение, 2009)

Содержание программы «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции:

лингвистической, соиолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования,- программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Изучение общеобразовательного учебного предмета « Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

## **2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«Иностранный язык»**

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером - сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью - способностью выступать как целью, так и средством

обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебного предмета направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* - расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- *социолингвистической* - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- *дискурсивной* - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- *социокультурной* - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- *социальной* - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- *стратегической* - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- *предметной* - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках предмета «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебного предмета «Английский язык» предполагает формирование у обучающихся совокупности практических умений, таких как:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Содержание учебного предмета «Английский язык» нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;

- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

- познавательность и культуроведческая направленность;

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных заданий, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебного предмета «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200-250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, денежные единицы, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины; основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

*Имя существительное.* Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

*Артикль.* Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

*Имя прилагательное.* Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

*Наречие.* Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

*Предлог.* Предлоги времени, места, направления.

*Местоимение.* Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

*Числительное.* Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

*Глагол.* Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова - маркеры времени. обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

*Вопросительные предложения.* Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

*Условные предложения I, II и III типов.* Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

*Согласование времен. Прямая и косвенная речь.*

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

#### **3.1 Область применения программы**

Учебный предмет «Английский язык» является частью учебного предмета «Иностранный язык» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В ОГБПОУ ШМК, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебный предмет «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебном плане ППКРС учебный предмет «Английский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО.

#### **3.2 Учебный предмет «Иностранный язык» включает следующие темы:**

Введение.

1. Приветствие, прощание в официальной и неофициальной обстановке.
2. Иностранные языки.
3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.
4. Описание жилища и учебного.
5. Распорядок дня студента колледжа.
6. Современная молодежь.
7. Профессии.
8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.
9. Здоровье.
10. Спорт.

11. Городская и сельская жизнь.
12. Англоговорящие страны.
13. Научно-технический прогресс.
14. Природа и экология.
15. Достижения и инновации в области науки и техники.
16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.
17. Современные компьютерные технологии в промышленности.
18. Отраслевые выставки.

### 3.3 Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                              | 256         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)                   | 171         |
| в том числе:   |             |
| Контрольные работы   | 18          |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                        | 85          |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | <i>1</i>    |

## 4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Освоение содержания учебного предмета «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

### *личностных:*

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);

2) сформированность гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность готовности к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;



7) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) сформированность готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) сформированность принятия и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь;

13) сформированность осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***метапредметных:***

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***предметных:***

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## 5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
| <p style="text-align: center;"><b>Введение.</b></p>   | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>Цели и задачи изучения учебного предмета «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении профессий НПО и специальностей СПО.</p>  | 1           |                  |
| <p style="text-align: center;"><b>Тема 1.</b><br/><b>Приветствие, прощание, в официальной и неофициальной обстановке.</b></p> |  | 10 (+5)     |                  |
|   | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/><b>Формирование навыков диалогической речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование владения диалогом этикетного характера на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.</li> <li>• Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения.</li> </ul> <p><b>Совершенствование навыков чтения:</b><br/>Ознакомительное чтение (с пониманием основного содержания прочитанного )</p> <p><b>Формирование навыков монологической речи:</b><br/>Умение описать себя и других людей.<br/>Сообщение основных сведений о себе.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b><br/>Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей.<br/>Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be. Имя существительное. Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них.</p> | 9           | 2-3              |

|  |  |         |     |
|--|--|---------|-----|
|  | <p><b>Монологическая речь:</b><br/>Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках темы.</p>  |         |     |
|  | <p><b>Контрольная работа</b></p>   | 1       |     |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br/>Подготовка сообщения на заданную тему на основе прочитанного:<br/>Общепринятые формы приветствия в стране изучаемого языка. Разговорный и деловой стили. Речевой этикет. Написание анкеты. Представление себя в официальной/неофициальной обстановке.</p>  | 5       | 3   |
| <p><b>Тема 2.<br/>Иностранные языки.</b></p> |  | 10 (+5) |     |
|  | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/><b>Формирование навыков диалогической речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения.</li> <li>• Развитие умений: Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики.</li> </ul> <p><b>Совершенствование навыков чтения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов).</li> <li>• Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.</li> </ul> <p><b>Формирование навыков монологической речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках данной темы.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b><br/>Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых.</p> <p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы.</li> </ul> | 10      | 2-3 |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br/>Поиск информации на сайтах Интернета, подготовка сообщения на заданную тему на основе прочитанного:</p>  | 5       | 3   |

|  |   |                |            |
|--|---|----------------|------------|
|  | Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Роль изучения иностранных языков в современном мире. Аргументы «за» и «против». Иностранный язык в профессиональной и повседневной жизни.   |                |            |
| <b>Тема 3. Повседневная жизнь. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.</b> |   | <b>10 (+5)</b> |            |
|  | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребление в речи лексических единиц в рамках тематики.</li> <li>• Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека.</li> <li>• Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Глаголы <i>to be, to have, to do</i>, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова - маркеры времени. Обороты <i>to be going to</i> и <i>there + to be</i> в настоящем, прошедшем и будущем времени. Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (<i>like, love, hate, enjoy</i> и др.).</p> <p><b>Чтение:</b> понимание основного содержания текста – «Моя семья и я».</p> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.</li> </ul> <p><b>Социокультурный аспект:</b><br/>Национально-культурные особенности неформального межличностного общения.</p> | <b>10</b>      | <b>2-3</b> |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Составление коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес).</p> <p>Подготовка сообщений: Поздравительные клише. Выражение пожеланий. Домашние обязанности. Семейные ценности. Семейные традиции.</p>   | <b>5</b>       | <b>3</b>   |
| <b>Тема 4. Описание жилища и учебного</b>  |   | <b>10(+5)</b>  |            |

|  |   |                |            |
|--|---|----------------|------------|
| заведения.   |   |                |            |
|  | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/> <b>Грамматическая сторона речи:</b> <i>Имя прилагательное.</i> Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты <i>than, as . . . as, not so . . . as.</i></p> <p><b>Диалогическая речь:</b><br/> Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Диалог - обмен мнениями.</p> <p><b>Чтение.</b> Изучающее чтение (с относительно полным пониманием содержания прочитанного).</p> <p><b>Монологическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).</li> <li>• развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме / проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul> | <b>10</b>      | <b>2-3</b> |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br/> Составление диалога по образцу и подготовка сообщения на тему:<br/> Сообщение сведений о своем жилище. Характеристика своего учебного заведения.</p>   | <b>5</b>       | <b>3</b>   |
| <b>Тема 5.<br/>Распорядок дня студента колледжа.</b> |   | <b>10 (+5)</b> |            |
|  | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/> <b>Грамматическая сторона речи:</b><br/> <i>Наречие.</i> Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.</p> <p><b>Аудирование:</b><br/> Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров.</p> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение навыкам просмотрового чтения (с выборочным пониманием содержания прочитанного).</li> <li>• Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы.</li> </ul>  | <b>10</b>      | <b>2-3</b> |

|  |  |        |     |
|--|--|--------|-----|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.</li> </ul> <p><b>Монологическая речь:</b> Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках данной темы.</p>  |        |     |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br/>Подготовка презентации и сообщения по теме: Мой учебный день. Моё окружение. Мой досуг. Мои достижения. Актуальность моей профессии.</p>   | 5      | 3   |
| <b>Тема 6.<br/>Современная молодежь.</b>             |  | 10(+5) |     |
|  | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках данной темы.</li> <li>Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках данной темы.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b><br/>Распознавание и употребление основных морфологических форм. Знание основных различий систем иностранного и родного языков. Распознавание и употребление в речи условных предложений реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French).</p> <p><b>Письменная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.</li> <li>Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства.</li> </ul> <p><b>Компенсаторные умения.</b> Переспрос. Словарные замены.</p> | 10     | 2-3 |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>Подготовка презентации и доклада по теме:<br/>Виды увлечений. Моё хобби. Мои достижения. Досуг в моей семье. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.</p>  | 5      | 3   |
| <b>Тема 7.<br/>Профессии. Современные профессии.</b> |  | 10(+5) |     |

|  |  |               |            |
|--|--|---------------|------------|
|  | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/> <b>Грамматическая сторона речи</b><br/> <i>Предлог.</i> Предлоги времени, места, направления. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (<i>Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .</i> и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.</p> <p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках данной темы.</li> <li>• Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.</li> </ul> <p><b>Диалогическая речь.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование владения навыками диалогической речи (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.</li> <li>• Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</li> </ul> <p><b>Аудирование:</b><br/> Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.</p> <p><b>Компенсаторные умения.</b> Переспрос. Словарные замены. Мимика. Жесты.</p> | <b>10</b>     | <b>2-3</b> |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br/> Подготовка диалога (диалогическая речь). Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.</p>  | <b>5</b>      | <b>3</b>   |
| <p style="text-align: center;"><b>Тема 8.</b><br/> <b>Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.</b></p> |  | <b>9 (+5)</b> |            |



|                                     |  |        |     |
|-------------------------------------|--|--------|-----|
|                                     | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/> <b>Грамматическая сторона речи</b> <i>Местоимение</i>. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.<br/> <b>Диалогическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование владения навыками диалогической речи (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.</li> <li>• Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание основного содержания текста в рамках тематики.</li> </ul> <p><b>Социокультурный аспект.</b> Национально-культурные реалии страны изучаемого языка. Употребительная фоновая лексика.<br/> <b>Компенсаторные умения.</b> Контекстуальная догадка, игнорирование лексических и языковых трудностей.</p> | 9      | 2-3 |
|                                     | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br/> Подготовка сообщения на заданную тему на основе прочитанного, комментирование фактов из прочитанного/ прослушанного текста.</p>   | 5      | 3   |
| <p><b>Тема 9.<br/>Здоровье.</b></p> |  | 10(+5) |     |
|                                     | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/> <b>Грамматическая сторона речи:</b> Употребление структур <i>there is/are, have/has got</i>.<br/> Сложноподчиненные предложения с союзами <i>for, as, till, until, (as) though</i>.<br/> <b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тематики.</li> <li>• Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках темы.</li> </ul> <p><b>Письменная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</li> <li>• Изложение прочитанного.</li> </ul> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов.</li> </ul>  | 10     | 2-3 |
|                                     | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка сообщения на заданную тему на основе прочитанного: Визит к врачу. Состояние здоровья. Образ жизни.</p>  | 5      | 3   |

|   |  |               |            |
|---|--|---------------|------------|
| <b>Тема 10.<br/>Спорт.</b>                      |  | <b>10(+5)</b> |            |
|   | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/> <b>Грамматическая сторона речи:</b> Числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.<br/> <b>Лексическая сторона речи:</b> распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тематики. Спорт в нашей стране. Олимпийские игры. Различные виды спорта. Важность здорового образа жизни.<br/> <b>Монологическая речь:</b><br/> Изложение увиденного, прослушанного. Рассуждение. Реферирование.<br/> <b>Письменная речь.</b> Составление плана, тезисов устного сообщения. Изложение прочитанного.<br/> <b>Учебно-познавательные умения.</b> Обучение навыкам работы с информацией, использование справочной литературы.</p>  | <b>10</b>     | <b>2-3</b> |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br/> Подготовка доклада по теме: Мой любимый вид спорта. Любимый спорт в моей семье. Мой активный отдых. Мои достижения в области спорта. Экстремальные виды спорта.</p>   | <b>5</b>      | <b>3</b>   |
| <b>Тема 11.<br/>Городская и сельская жизнь.</b> |  | <b>10(+5)</b> |            |
|   | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/> <b>Грамматическая сторона речи:</b><br/> <i>Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).</i><br/> Согласование времен. Прямая и косвенная речь.<br/> <b>Диалогическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование владения навыками диалогической речи (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.</li> <li>• Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</li> </ul> <p><b>Аудирование:</b><br/> Понимание содержания аутентичных аудиотекстов. Понимание содержания видеотекстов.<br/> <b>Письменная речь:</b><br/> Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.</p> | <b>10</b>     | <b>2-3</b> |

|   |   |        |     |
|---|---|--------|-----|
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Подготовка сообщения на заданную тему: Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.  | 5      | 3   |
| <b>Тема 12. Страны изучаемого языка.</b>    |   | 10(+5) |     |
|   | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Диалогическая речь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование владения навыками диалогической речи (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.</li> <li>• Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</li> <li>• Участие в дискуссии.</li> </ul> <b>Монологическая речь.</b> Изложение увиденного, прослушанного. Рассуждение.<br><b>Письменная речь.</b> Составление плана, тезисов устного сообщения. Изложение прочитанного.<br><b>Языковые знания и навыки:</b><br>Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах.<br><b>Учебно-познавательные умения:</b><br>Обучение навыкам работы с информацией, использование справочной литературы | 10     | 2-3 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Подготовка реферата на тему:<br>Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.  | 5      | 3   |
| <b>Тема 13. Научно-технический прогресс</b> |   | 10(+5) |     |
|   | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Лексическая сторона речи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы.</li> <li>• Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов.</li> </ul>   | 10     | 2-3 |

|   |  |         |     |
|---|--|---------|-----|
|   | <p><b>Диалогическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование владения навыками диалогической речи (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.</li> <li>• Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</li> </ul> <p>Участие в дискуссии - социально-бытовой диалог.</p> <p><b>Монологическая речь.</b> Изложение увиденного, прослушанного. Рассуждение. Реферирование</p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Составление плана, тезисов устного сообщения. Изложение прочитанного.</p> <p><b>Учебно-познавательные умения.</b> Обучение навыкам работы с информацией, использование справочной литературы</p>  |         |     |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>Подготовка сообщения на заданную тему на основе прочитанного, комментирование фактов из прочитанного/прослушанного текста, выражение и аргументирование своего отношения к прочитанному:</p> <p>Исторические достижения. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.</p>   | 5       | 3   |
| <p><b>Тема 14.</b><br/><b>Природа и экология.</b></p> |  | 10 (+5) |     |
|   | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей.</li> <li>• Понимание основного содержания текста в рамках тематики.</li> </ul> <p><b>Диалогическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование владения навыками диалогической речи (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.</li> <li>• развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</li> </ul> <p><b>Монологическая речь.</b> Совершенствование основных коммуникативных типов речи (описание, сообщение, рассказ, рассуждение). Изложение увиденного, прослушанного. Рассуждение. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение</p> | 10      | 2-3 |

|  |  |        |     |
|--|--|--------|-----|
|  | <p>климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.</p> <p><b>Письменная речь.</b> Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения. Изложение прочитанного.</p> <p><b>Учебно-познавательные умения.</b> Обучение навыкам работы с информацией, использование справочной литературы (общеучебные умения); использование двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных (специальные учебные умения)</p>  |        |     |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>Подготовка сообщения на заданную тему на основе прочитанного: Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.</p>   | 5      | 3   |
| <b>Тема 15. Достижения и инновации в области науки и техники</b> |  | 10(+5) |     |
|  | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <p>Структура сложноподчиненных предложений с придаточными причины и следствия. Сложное дополнение.</p> <p><b>Монологическая речь.</b> Совершенствование основных коммуникативных типов речи (описание, сообщение, рассказ, рассуждение). Изложение увиденного, прослушанного. Рассуждение. Реферирование</p> <p><b>Письменная речь.</b> Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения. Изложение прочитанного.</p> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание содержания аутентичных аудиотекстов. Понимание содержания видеотекстов.</li> <li>• Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов.</li> </ul> <p><b>Учебно-познавательные умения.</b> Обучение навыкам работы с информацией, использование справочной литературы (общеучебные умения); использование двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных (специальные учебные умения)</p> | 10     | 2-3 |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>Подготовка сообщения на заданную тему на основе прочитанного, комментирование фактов из прочитанного/ прослушанного текста, выражение и аргументирование своего отношения к прочитанному. Исторические достижения. Достижения современного мира. Сохранение экологии. Компьютерные технологии. Мое отношение к изобретениям.</p>  | 5      | 3   |

|   |   |                |            |
|---|---|----------------|------------|
| <p><b>Тема 16.</b><br/><b>Машины и механизмы.</b><br/><b>Промышленное оборудование.</b></p> |   | <p>10 (+5)</p> |            |
|   | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/><b>Формирование навыков диалогической речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование владения навыками диалогической речи (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.</li> <li>• Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</li> </ul> <p><b>Совершенствование навыков чтения:</b><br/>Изучающее чтение (с пониманием основного содержания прочитанного), просмотровое/поисковое чтение (с выборочным пониманием содержания прочитанного) публицистического и научно-популярного стиля</p> <p><b>Формирование навыков монологической речи:</b><br/>Умение изложить прочитанное, прослушанное в рамках тематики.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b><br/>Понятие синонимии, антонимии. Заимствование слов.</p> |                | <p>2-3</p> |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br/>Подготовка сообщения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Современные машины и механизмы</li> <li>2.Оборудование в моей профессии</li> <li>3.Автоматизация на производстве (в рамках своей специальности)</li> <li>4. Безопасная работа на промышленном оборудовании</li> <li>5. Современное роботостроение. Плюсы и минусы</li> </ol>   | <p>5</p>       | <p>3</p>   |
| <p><b>Тема 17. Современные компьютерные технологии в промышленности</b></p>                 |   | <p>5 (+2)</p>  |            |
|   | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы.</li> <li>• Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.</li> </ul> <p><b>Письменная речь.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения. Изложение прочитанного.</li> </ul>   | <p>5</p>       |            |

|  |   |                                    |  |
|--|---|------------------------------------|--|
|  | <p><b>Учебно-познавательные умения.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обучение навыкам работы с информацией, использование справочной литературы (общеучебные умения); использование двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных (специальные учебные умения).</li> </ul> <p><b>Языковые знания и навыки</b></p> <p><b>Фонетическая сторона речи:</b> адекватное произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний изучаемого языка. Соблюдение ударения в словах и фразах.</p>   |                                    |  |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Подготовка сообщения по теме “Современные компьютерные технологии в промышленности”. Подготовка презентации по теме “Современные компьютерные технологии в промышленности”.</p>  | 4                                  |  |
| <p><b>Тема 18. Отраслевые выставки</b></p> |   | 5 (+3)                             |  |
|  | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Чтение:</b></p> <p>Изучающее чтение (с пониманием основного содержания прочитанного), просмотровое/поисковое чтение (с выборочным пониманием содержания прочитанного) публицистического и научно-популярного стиля</p> <p><b>Монологическая речь:</b></p> <p>Изложение увиденного, прослушанного. Рассуждение</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b></p> <p><i>Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.). Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.). Согласование времен. Прямая и косвенная речь.</i></p> | 5                                  |  |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>Составление плана/ тезисов устного или письменного сообщения, составление электронного письма (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул</p>  | 3                                  |  |
|  | <p><b>Дифференцированный зачёт</b></p>  | 1                                  |  |
|  |   | <p><b>Всего</b><br/><b>256</b></p> |  |

## 6. ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.

### Основные источники (ОИ):

Таблица 2б

| № п/п | Наименование  | Автор   | Издательство, год издания |
|-------|---|---|---------------------------|
| ОИ 1  | Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования «Английский язык для технических специальностей» | Голубев А. П.,<br>Коржавый А. П.,<br>Смирнова И. Б. | М.: «Просвещение»<br>2014 |
|       |   |   |                           |
|       |   |   |                           |

### Дополнительные источники (ДИ):

Таблица 2в

| № п/п | Наименование  | Автор  | Издательство, год издания |
|-------|---|--|---------------------------|
| ДИ 1  | Английский язык. 600 устных тем для школьников и поступающих в вузы.      | Баканова И.Ю                                 | М.: Дрофа, 2001.          |
| ДИ 2  | Словарь-справочник Бизнес-курс английского языка                          | Богацкий И.С.,<br>Дюканова Н.М.              | Киев: «Логос» 1997        |
| ДИ 3  | Задания по физике для учащихся заочной школы                              | А.Е. Марон                                   | М:<br>«Просвещение»1988.  |
| ДИ 4  | Английский язык за два года   | Г.В. Рогова,<br>Ф.М.Рожкова                  | М «Просвещение»<br>2000   |
| ДИ 5  | Английский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений | В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа,<br>Э.Ш. Перегудова | М.: «Просвещение»<br>2003 |
|       |   |  |                           |



## **Интернет-ресурсы (И-Р)**

И-Р 1 <http://fgosreestr.ru/> - реестр примерных основных общеобразовательных

И-Р 2 [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) - Онлайн-словарь «Macmillan Dictionary» с возможностью прослушать произношение слов.

И-Р 3 [www.britannica.com](http://www.britannica.com) - Энциклопедия «Британника».

И-Р 4 [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) – Онлайн-словарь «Longman Dictionary of Contemporary English».

И-Р 5 [fcior.edu.ru/](http://fcior.edu.ru/)- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

И-Р 6 [www.uchportal.ru/](http://www.uchportal.ru/) - Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе;

И-Р 7 [www.Ucheba.com/](http://www.Ucheba.com/) - Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))

И-Р 8 [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) – Учительский портал «Методики»

Содержание обучения по учебному предмету

| № занятия | Наименование разделов, тем, занятий   | Обязательная учебная нагрузка |                      | Материальное и информационное обеспечение занятий | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся |                            |              | Формы и методы контроля                    |
|-----------|---|-------------------------------|----------------------|---|--|----------------------------|--------------|--|
|           |   | Количество часов              | Вид занятий          |   | Вид занятий                                      | Информационное обеспечение | Кол-во часов |  |
| 1         | 2   | 3                             | 4                    | 5   | 6  | 7                          | 8            | 9  |
| 1         | <b>Введение</b>   | <b>1</b>                      |                      | ОИ 1, ДИ 1-5                                      |  |                            |              | конспект                                   |
|           | <b>Тема 1. Приветствие, прощание, в официальной и неофициальной обстановке.</b> | <b>10</b>                     |                      |   |  |                            | 5            |  |
| 2         | <b>Входной контроль</b>   | 1                             | урок проверки знаний | ОИ 1, ДИ 1-5                                      |  |                            |              | Контрольная работа                         |
| 3         | <b>Диалогическая речь. Диалог-знакомство.</b>                                   | 1                             | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5                                      |  |                            |              | конспект, выполнение упражнений            |
| 4         | <b>Диалогическая речь. Диалог-расспрос.</b>                                     | 1                             | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5                                      |  |                            |              | конспект                                   |
| 5         | <b>Чтение. Ознакомительное чтение. Текст «At leisure»</b>                       | 1                             | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5                                      |  |                            |              | Устный опрос, работа с учебником, конспект |
| 6         | <b>Чтение. Просмотровое чтение. Текст «At leisure».</b>                         | 1                             | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5                                      |  |                            |              | Составление рассказа                       |
| 7         | <b>Грамматическая сторона речи. Артикль.</b>                                    | 1                             | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5                                      |  |                            |              | Работа с учебником, выполнение             |

|    |   |           |      |              |                    |      |   |  |
|----|---|-----------|------|--------------|--------------------|------|---|--|
|    |   |           |      |              |                    |      |   | заданий                                      |
| 8  | <b>Грамматическая сторона речи. Определенный, неопределенный артикль.</b>   | 1         | урок | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Устный опрос, работа с учебником, конспект   |
| 9  | <b>Грамматическая сторона речи. Нулевой артикль. Употребление артиклей.</b>   | 1         | урок | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | работа с учебником, задания на карточках     |
| 10 | <b>Грамматическая сторона речи. Имя существительное.</b>  | 1         | урок | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Устный опрос, работа с учебником             |
| 11 | <b>Монологическая речь. Рассказ о себе. Знакомство.</b>   | 1         | урок | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | работа с учебником, с раздаточным материалом |
|    | <i>Поиск информации на сайтах Интернета, подготовка сообщения на заданную тему:<br/>1.Общепринятые формы приветствия в стране изучаемого языка<br/>2. Разговорный и деловой стили<br/>3.Речевой этикет<br/>4.Написание анкеты<br/>5.Представление себя в официальной/неофициальной обстановке</i> |           |      |              | Написание реферата | ОИ-1 | 5 | реферат                                      |
|    | <b>Тема 2. Иностранные языки.</b>   | <b>10</b> |      |              |                    |      |   |  |
| 12 | <b>Диалогическая речь. Диалог-расспрос.</b>   | 1         | урок | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Устный опрос, работа с учебником             |
| 13 | <b>Диалогическая речь. Диалог-обмен мнениями.</b>   | 1         | урок | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Работа с учебником, с раздаточным материалом |
| 14 | <b>Чтение (ознакомительное). Текст «The Golden Ring».</b>   | 1         | урок | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Работа с учебником, с раздаточным материалом |

|    |  |           |                            |              |                    |      |   |  |
|----|--|-----------|----------------------------|--------------|--------------------|------|---|--|
| 15 | Чтение (просмотровое с поиском нужной инф-ии). Текст «The Golden Ring».  | 1         | урок                       | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Работа с учебником, с раздаточным материалом |
| 16 | Грамматическая сторона речи. Порядок слов в предложении. Типы предложений.   | 1         | урок<br>проверки<br>знаний | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | конспект, выполнение упражнений              |
| 17 | Грамматическая сторона речи. Сложные и простые предложения.  | 1         | урок                       | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | работа с текстом, выполнение упражнений      |
| 18 | Грамматическая сторона речи. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.   | 1         | урок                       | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | работа с текстом, составление рассказа       |
| 19 | Лексическая сторона речи. Глоссарий по теме «Foreign Languages».   | 1         | урок                       | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Глоссарий                                    |
| 20 | Лексическая сторона речи. Глоссарий по теме «Foreign Languages».   | 1         | урок                       | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | тестирование по прослушанному тексту         |
| 21 | Контроль полученных знаний. Контрольная работа №2  | 1         | урок<br>проверки<br>знаний | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | <b>Контрольная работа</b>                    |
|    | <i>Поиск информации на сайтах Интернета, подготовка сообщения на заданную тему на основе прочитанного:</i><br>1. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.<br>2. Роль изучения иностранных языков в современном мире.<br>3. Аргументы «за» и «против».<br>4. Иностранный язык в профессиональной и повседневной жизни. |           |                            |              | Написание реферата | ОИ-1 | 5 | подготовка сообщения                         |
|    | <b>Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>  | <b>10</b> |                            | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   |  |
| 22 | Лексическая сторона речи. Глоссарий по теме «Family».  | 1         | урок                       | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | анализ текста                                |

|    |  |   |                            |              |                    |      |   |   |
|----|--|---|----------------------------|--------------|--------------------|------|---|---|
| 23 | <b>Лексическая сторона речи. Употребление в речи лексических единиц в рамках тематики.</b>   | 1 | урок                       | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | анализ текста                                     |
| 24 | <b>Грамматическая сторона речи. Глаголы to be, to have, to do и их значение.</b>   | 1 | урок                       | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | работа с учебником, с раздаточным материалом      |
| 25 | <b>Грамматическая сторона речи. Глаголы правильные и неправильные.</b>   | 1 | урок                       | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | работа с учебником, с раздаточным материалом      |
| 26 | <b>Грамматическая сторона речи. Видовременные формы глагола, их образование и функции.</b>   | 1 | урок                       | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | работа с учебником, с раздаточным материалом      |
| 27 | <b>Грамматическая сторона речи. Обороты to be going to и there + to be.</b>  | 1 | урок                       | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Устный опрос, работа с учебником                  |
| 28 | <b>Чтение (просмотровое). Текст «About My Family».</b>   | 1 | урок                       | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Устный опрос, работа с текстом                    |
| 29 | <b>Чтение (изучающее). Текст «About My Family».</b>  | 1 | урок                       | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Устный опрос, работа с текстом                    |
| 30 | <b>Аудирование. Обучение пониманию видеотекстов.</b>   | 1 | урок                       | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | тестирование по прослушанному тексту              |
| 31 | <b>Аудирование. Обучение пониманию содержания аудиотекстов.</b>  | 1 | урок                       | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | выполнение проблемных заданий, работа со словарем |
| 32 | <b>Контроль полученных знаний. Контрольная работа №3</b>   | 1 | урок<br>проверки<br>знаний | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | <b>Контрольная работа</b>                         |
|    | <i>Составление коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов,</i> |   |                            |              | Написание реферата | ОИ-1 | 5 | составление поздравлений                          |

|    |  |           |                      |              |  |  |  |
|----|--|-----------|----------------------|--------------|--|--|--|
|    | <i>включая адрес). Подготовка сообщений:</i><br>1. Поздравительные клише.<br>2. Выражение пожеланий.<br>3. Домашние обязанности.<br>4. Семейные ценности.<br>5. Семейные традиции. |           |                      |              |  |  |  |
|    | <b>Тема 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b>   | <b>10</b> |                      |              |  |  |  |
| 33 | <b>Диалогическая речь. Совершенствование навыков свободной беседы, обсуждения.</b>   | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |  |  | Выполнение заданий на карточках          |
| 34 | <b>Диалогическая речь. Диалог - обмен мнениями.</b>  | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |  |  | Составление диалога                      |
| 35 | <b>Монологическая речь. Сообщение сведений о своем жилище.</b>   | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |  |  | Работа с текстом, составление рассказа   |
| 36 | <b>Монологическая речь. Характеристика своего учебного заведения.</b>  | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |  |  | Работа с текстом                         |
| 37 | <b>Монологическая речь. Развитие умений рассказывать о себе.</b>   | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |  |  | Работа с текстом, раздаточным материалом |
| 38 | <b>Грамматическая сторона речи. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения.</b>  | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |  |  | Работа с раздаточным материалом          |
| 39 | <b>Чтение (изучающее, с относительно полным пониманием содержания прочитанного).</b>   | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |  |  | Индивидуальные задания на карточках      |
| 40 | <b>Монологическая речь. Составление плана сообщения.</b>   | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |  |  | Работа с текстом, составление плана      |
| 41 | <b>Монологическая речь. Сообщение сведений о своем жилище по плану.</b>  | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |  |  | сообщение                                |
| 42 | <b>Контроль полученных знаний. Контрольная работа №4</b>   | 1         | урок<br>провер<br>ки | ОИ 1, ДИ 1-5 |  |  | <b>Контрольная работа</b>                |

|    |  |           |                      |              |                    |      |   |   |
|----|--|-----------|----------------------|--------------|--------------------|------|---|---|
|    |  |           | знаний               |              |                    |      |   |   |
|    | <i>Составление диалога по образцу «Мой дом» и подготовка сообщения на тему:<br/>1. Сообщение сведений о своем жилище.<br/>2. Характеристика своего учебного заведения.</i> |           |                      |              | Написание реферата | ОИ-1 | 5 | реферат                                       |
|    | <b>Тема 5. Распорядок дня студента колледжа</b>  | <b>10</b> |                      |              |                    |      |   |   |
| 43 | <b>Грамматическая сторона речи. Наречие. Образование степеней сравнения.</b>   | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Устный опрос, конспект, выполнение упражнений |
| 44 | <b>Грамматическая сторона речи. Наречия, обозначающие количество, место, направление.</b>  | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Устный опрос, конспект                        |
| 45 | <b>Лексическая сторона речи. Употребление в речи лексических единиц в рамках тематики.</b>   | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | конспект                                      |
| 46 | <b>Лексическая сторона речи. Глоссарий «Schedule».</b>   | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Конспект, глоссарий                           |
| 47 | <b>Чтение (изучающее). Текст «My Schedule».</b>  | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Выполнение проблемных заданий                 |
| 48 | <b>Чтение (просмотровое). Текст «My Schedule».</b>   | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Работа с раздаточным материалом               |
| 49 | <b>Монологическая речь. Развитие умений рассказывать о себе.</b>   | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Подготовка сообщения                          |
| 50 | <b>Монологическая речь. Реферирование изученной информации.</b>  | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Подготовка сообщения                          |
| 51 | <b>Аудирование. Обучение пониманию содержания аудиотекстов.</b>  | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Выполнение упражнений                         |
| 52 | <b>Контроль полученных знаний. Контрольная работа №5</b>   | 1         | урок проверки знаний | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | <b>Контрольная работа</b>                     |

|    |   |           |                      |              |                    |      |   |   |
|----|---|-----------|----------------------|--------------|--------------------|------|---|---|
|    | <i>Подготовка презентации, творческих работ по теме:<br/>1.Мой учебный день<br/>2.Мои сверстники<br/>3.Мой досуг<br/>4.Мои достижения<br/>5.Актуальность моей профессии</i> |           |                      |              | Написание реферата | ОИ-1 | 5 | реферат   |
|    | <b>Тема 6. Современная молодежь</b>   | <b>10</b> |                      |              |                    |      |   |   |
| 53 | <b>Лексическая сторона речи. Употребление в речи лексических единиц в рамках тематики.</b>  | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | выполнение морфемного и словообразовательного разбора, объяснительный диктант |
| 54 | <b>Лексическая сторона речи. Глоссарий «The Modern Youth».</b>  | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Объяснительный диктант  |
| 55 | <b>Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление основных морфологических форм.</b>   | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Устный опрос, работа с раздаточным материалом                                 |
| 56 | <b>Грамматическая сторона речи. Условные предложения реального характера и нереального характера.</b>   | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Тестовые задания  |
| 57 | <b>Грамматическая сторона речи. Условные предложения реального характера и нереального характера.</b>   | 1         | урок проверки знаний | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Контрольная работа  |
| 58 | <b>Грамматическая сторона речи Условные предложения реального характера и нереального характера.</b>  | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | выполнение тренировочных упражнений   |
| 59 | <b>Письменная речь. Составление плана пересказа текста.</b>   | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Составление плана, тезисов  |
| 60 | <b>Письменная речь. Развитие умения излагать факты.</b>   | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | выборочный диктант  |
| 61 | <b>Компенсаторные умения. Переспрос. Словарные замены.</b>  | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Устный опрос, конспект  |



|    |   |           |                      |              |                    |      |   |                                      |
|----|---|-----------|----------------------|--------------|--------------------|------|---|--------------------------------------|
| 62 | <b>Контроль полученных знаний. Контрольная работа №6</b>  | 1         | урок проверки знаний | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | <b>Контрольная работа</b>            |
|    | <i>Подготовка презентации и доклада по теме:</i><br>1. Виды увлечений.<br>2. Моё хобби.<br>3. Мои достижения.<br>4. Досуг в моей семье.<br>5. Связь с предыдущими поколениями.<br>6. Образовательные поездки. |           |                      |              | Написание реферата | ОИ-1 | 5 | реферат                              |
|    | <b>Тема 7. Профессии</b>  | <b>10</b> |                      |              |                    |      |   |                                      |
| 63 | <b>Грамматическая сторона речи. Предлог. Предлоги времени, места, направления.</b>  | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | конспект                             |
| 64 | <b>Грамматическая сторона речи. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.</b>  | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | выполнение тренировочных упражнений  |
| 65 | <b>Грамматическая сторона речи. Причастия I и II. Сослагательное наклонение.</b>  | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Работа с раздаточным материалом      |
| 66 | <b>Лексическая сторона речи. Глоссарий «Professions».</b>   | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | тестовые задания, словарный диктант, |
| 67 | <b>Диалогическая речь. Диалог-расспрос.</b>   | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | составление диалога по образцу       |
| 68 | <b>Диалогическая речь. Диалог-обмен мнениями.</b>   | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | составление диалога по образцу       |
| 69 | <b>Учебно-познавательные умения. Переспрос. Словарные замены. Мимика. Жесты.</b>  | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Работа с учебником                   |
| 70 | <b>Аудирование. Обучение пониманию содержания аудиотекстов.</b>   | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Выполнение тестовых заданий          |
| 71 | <b>Аудирование. Обучение пониманию видеотекстов.</b>  | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Выполнение тестовых заданий          |
| 72 | <b>Контроль полученных знаний. Контрольная работа №7</b>  | 1         | урок проверки знаний | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | <b>Контрольная работа</b>            |
|    | <i>Подготовка диалога (диалогическая речь):</i>   |           |                      |              | Написание          | ОИ-1 | 5 | реферат                              |

|    |  |           |                      |              |                    |      |   |                                     |
|----|--|-----------|----------------------|--------------|--------------------|------|---|-------------------------------------|
|    | 1. Планы на будущее<br>2. Проблемы выбора профессии<br>3. Образование и профессии  |           |                      |              | реферата           |      |   |                                     |
|    | <b>Тема 8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.</b>  | <b>8</b>  |                      |              |                    |      |   |                                     |
| 73 | <b>Грамматическая сторона речи. Местоимение.</b>   | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | выполнение тренировочных упражнений |
| 74 | <b>Грамматическая сторона речи. Местоимение.</b>   | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | выполнение тренировочных упражнений |
| 75 | <b>Диалогическая речь. Диалог-расспрос.</b>  | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Составление диалога по образцу      |
| 76 | <b>Диалогическая речь. Диалог-обмен мнениями.</b>  | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Работа с диалогом                   |
| 77 | <b>Чтение (изучающее). Текст «Meals».</b>  | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Работа с текстом                    |
| 78 | <b>Компенсаторные умения. Контекстуальная догадка, игнорирование лексических и языковых трудностей.</b>  | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Конспект                            |
| 79 | <b>Социокультурный аспект. Национально-культурные реалии страны изучаемого языка.</b>  | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | конспект                            |
| 80 | <b>Контроль полученных знаний. Контрольная работа №8</b>   | 1         | урок проверки знаний | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | <b>Контрольная работа</b>           |
|    | <i>Подготовка сообщения на заданную тему:</i><br>1. Я – то, что я ем<br>2. Правильное и неправильное питание<br>3. Прием пищи в нашей семье<br>4. Блюда русской и иностранной кухни<br>5. Традиции питания различных стран и культур |           |                      |              | Написание реферата | ОИ-1 | 5 | реферат                             |
|    | <b>Тема 9. Здоровье</b>  | <b>10</b> |                      |              |                    |      |   |                                     |
| 81 | <b>Грамматическая сторона речи. Употребление структур there is/are, have/has</b>   | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | конспект                            |

|    |   |           |                            |              |                    |      |   |   |
|----|---|-----------|----------------------------|--------------|--------------------|------|---|---|
|    | got.  |           |                            |              |                    |      |   |   |
| 82 | <b>Грамматическая сторона речи. Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though.</b>  | 1         | урок                       | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | выполнение тренировочных упражнений                 |
| 83 | <b>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тематики.</b>  | 1         | урок                       | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Выборочный диктант<br>выполнение проблемных заданий |
| 84 | <b>Лексическая сторона речи. Глоссарий «Health».</b>  | 1         | урок                       | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | конспект  |
| 85 | <b>Языковые знания и навыки. Фонетическая сторона речи.</b>   | 1         | урок                       | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Конспект, выполнение заданий                        |
| 86 | <b>Языковые знания и навыки. Фонетическая сторона речи.</b>   | 1         | урок                       | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Конспект, выполнение заданий                        |
| 87 | <b>Языковые знания и навыки. Графика и орфография.</b>  | 1         | урок                       | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Тестовые задания                                    |
| 88 | <b>Аудирование. Обучение пониманию содержания аудиотекстов.</b>   | 1         | урок                       | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | изложение   |
| 89 | <b>Письменная речь. Изложение прочитанного.</b>   | 1         | урок                       | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Составление плана                                   |
| 90 | <b>Контроль полученных знаний. Контрольная работа №9</b>  | 1         | урок<br>проверки<br>знаний | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | <b>Контрольная работа</b>                           |
|    | <i>Подготовка сообщения на заданную тему на основе прочитанного:<br/>1. Визит к врачу.<br/>2. Состояние здоровья.<br/>3. Образ жизни.<br/>4. Спорт в нашей семье.</i> |           |                            |              | Написание реферата | ОИ-1 | 5 | реферат   |
|    | <b>Тема 10. Спорт</b>   | <b>10</b> |                            |              |                    |      |   |   |
| 91 | <b>Грамматическая сторона речи. Числительное. Числительные количественные и порядковые.</b>   | 1         | урок                       | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Работа с учебником раздаточным материалом           |

|     |  |           |                      |              |                    |      |   |   |
|-----|--|-----------|----------------------|--------------|--------------------|------|---|---|
| 92  | Грамматическая сторона речи. Обозначение годов, дат, времени, периодов.  | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Выполнение заданий                          |
| 93  | Лексическая сторона речи. Глоссарий «Sport».   | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Конспект                                    |
| 94  | Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тематики.  | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Конспект                                    |
| 95  | Монологическая речь. Изложение увиденного.   | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Составление рассказа                        |
| 96  | Монологическая речь. Рассуждение. Реферирование.   | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | выполнение тестовых заданий                 |
| 97  | Письменная речь. Составление плана, тезисов устного сообщения.   | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | выполнение тестовых заданий                 |
| 98  | Письменная речь. Изложение прочитанного.   | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | выполнение тестовых заданий                 |
| 99  | Учебно-познавательные умения. Обучение навыкам работы с информацией.   | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Составление словарной статьи                |
| 100 | Контроль полученных знаний. Контрольная работа №10   | 1         | урок проверки знаний | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | <b>Контрольная работа</b>                   |
|     | Подготовка сообщения по теме:<br>1. Мой любимый вид спорта.<br>2. Любимый вид спорта в моей семье.<br>3. Мой активный отдых.<br>4. Мои достижения в области спорта.<br>5. Экстремальные виды спорта. |           |                      |              | Написание реферата | ОИ-1 | 5 | реферат                                     |
|     | <b>Тема 11. Городская и сельская жизнь</b>   | <b>10</b> |                      |              |                    |      |   |   |
| 101 | Грамматическая сторона речи. Условные предложения I, II и III типов.   | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | работа с учебником и раздаточным материалом |
| 102 | Грамматическая сторона речи. Условные предложения в официальной речи.  | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | работа с учебником и раздаточным материалом |
| 103 | Грамматическая сторона речи. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.   | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Устный опрос, конспект                      |

|     |   |           |                      |              |                    |      |   |   |
|-----|---|-----------|----------------------|--------------|--------------------|------|---|---|
| 104 | Диалогическая речь. Диалог-расспрос.  | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Работа с диалогом                           |
| 105 | Диалогическая речь. Диалог-обмен мнениями.  | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Устный опрос, конспект, составление диалога |
| 106 | Диалогическая речь. Диалог-обмен мнениями.  | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Конспект, составление диалога               |
| 107 | Письменная речь. Составление связных текстов в рамках изученной тематики.   | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Контрольная работа                          |
| 108 | Аудирование. Обучение пониманию содержания аудиотекстов.  | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Выполнение заданий                          |
| 109 | Аудирование. Обучение пониманию содержания аудиотекстов.  | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Выполнение заданий                          |
| 110 | Контроль полученных знаний. Контрольная работа №11  | 1         | урок проверки знаний | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | <b>Контрольная работа</b>                   |
|     | <i>Подготовка сообщения на заданную тему:</i><br>1. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.<br>2. Городская инфраструктура.<br>3. Сельское хозяйство.<br>4. Плюсы и минусы жизни в городе/сельской местности. |           |                      |              | Написание реферата | ОИ-1 | 5 | реферат                                     |
|     | <b>Тема 12. Англоговорящие страны</b>   | <b>10</b> |                      |              |                    |      |   |   |
| 111 | Диалогическая речь. Диалог-расспрос.  | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Составление диалога по образцу              |
| 112 | Диалогическая речь. Диалог-обмен мнениями.  | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Составление диалога по образцу              |
| 113 | Письменная речь. Составление плана, тезисов устного сообщения.  | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Конспект, составление плана                 |
| 114 | Письменная речь. Изложение прочитанного.  | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Изложение                                   |

|     |   |           |                      |              |                    |      |  |                              |
|-----|---|-----------|----------------------|--------------|--------------------|------|--|------------------------------|
| 115 | <b>Монологическая речь. Изложение увиденного, прослушанного. Рассуждение.</b>   | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |  | Составление рассказа         |
| 116 | <b>Монологическая речь. Составление плана пересказа.</b>  | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |  | Составление плана            |
| 117 | <b>Монологическая речь. Изложение увиденного.</b>   | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |  | Тренировочные упражнения     |
| 118 | <b>Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи</b>   | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |  | Работа с текстом             |
| 119 | <b>Учебно-познавательные умения</b>   | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |  | Тренировочные упражнения     |
| 120 | <b>Контроль полученных знаний. Контрольная работа №12</b>   | 1         | урок проверки знаний | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |  | <b>Контрольная работа</b>    |
|     | <i>Подготовка реферата на тему:</i><br>1. <i>Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.</i><br>2. <i>Путешествие по своей стране и за рубежом.</i><br>3. <i>Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</i> |           |                      |              | Написание реферата | ОИ-1 |  |                              |
|     | <b>Тема 13. Научно-технический прогресс</b>   | <b>10</b> |                      |              |                    |      |  |                              |
| 121 | <b>Лексическая сторона речи. Глоссарий «Technical progress».</b>  | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |  | Конспект                     |
| 122 | <b>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тематики.</b>  | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |  | Словарный диктант            |
| 123 | <b>Диалогическая речь. Диалог-расспрос.</b>   | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |  | Конспект                     |
| 124 | <b>Диалогическая речь. Диалог-обмен мнениями.</b>   | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |  | Конспект, выполнение заданий |
| 125 | <b>Монологическая речь. Изложение увиденного, прослушанного.</b>  | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |  | Выполнение заданий           |
| 126 | <b>Монологическая речь. Рассуждение.</b>  | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |  | Выполнение заданий           |

|     |   |           |                      |              |                    |      |   |                                     |
|-----|---|-----------|----------------------|--------------|--------------------|------|---|-------------------------------------|
| 127 | <b>Письменная речь. Составление плана, тезисов устного сообщения.</b>   | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Выполнение заданий                  |
| 128 | <b>Письменная речь. Изложение прочитанного.</b>   | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Выполнение заданий                  |
| 129 | <b>Учебно-познавательные умения. Обучение навыкам работы с информацией.</b>   | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Выполнение заданий                  |
| 130 | <b>Контроль полученных знаний. Контрольная работа №13</b>   | 1         | урок проверки знаний | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Контрольная работа                  |
|     | <i>Подготовка сообщения на заданную тему:</i><br>1. <i>Исторические достижения.</i><br>2. <i>Прогресс в науке.</i><br>3. <i>Космос.</i><br>4. <i>Новые информационные технологии.</i> |           |                      |              | Написание реферата | ОИ-1 | 5 | Реферат                             |
|     | <b>Тема 14. Природа и экология</b>  | <b>10</b> |                      |              |                    |      |   |                                     |
| 131 | <b>Чтение (изучающее). Текст «Nature».</b>  | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Работа с текстом                    |
| 132 | <b>Чтение (просмотровое). Текст «Nature».</b>   | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Работа с текстом                    |
| 133 | <b>Письменная речь. Составление плана, тезисов устного сообщения.</b>   | 1         |                      | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Выполнение заданий                  |
| 134 | <b>Диалогическая речь. Диалог-расспрос.</b>   | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Конструирование диалога             |
| 135 | <b>Диалогическая речь. Диалог-обмен мнениями.</b>   | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Выполнение тренировочных упражнений |
| 136 | <b>Монологическая речь. Рассуждение. Природные ресурсы.</b>   | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Составление плана                   |
| 137 | <b>Монологическая речь. Изложение увиденного, прослушанного.</b>  | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Сообщение                           |
| 138 | <b>Чтение (просмотровое). Текст «Ecology».</b>  | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Работа с текстом                    |
| 139 | <b>Учебно-познавательные умения. Обучение навыкам работы с информацией.</b>   | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Выполнение тренировочных упражнений |

|     |  |           |                      |              |                    |      |   |                                     |
|-----|--|-----------|----------------------|--------------|--------------------|------|---|-------------------------------------|
| 140 | <b>Контроль полученных знаний. Контрольная работа №14</b>  | 1         | урок проверки знаний | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | <b>Контрольная работа</b>           |
|     | <i>Подготовка сообщения на заданную тему на основе прочитанного:</i><br>1. <i>Природные ресурсы.</i><br>2. <i>Возобновляемые источники энергии.</i><br>3. <i>Изменение климата и глобальное потепление.</i><br>4. <i>Знаменитые природные заповедники России и мира.</i> |           |                      |              | Написание реферата | ОИ-1 | 5 |                                     |
|     | <b>Тема 15. Достижения и инновации в области науки и техники</b>   | <b>10</b> |                      |              |                    |      |   |                                     |
| 141 | <b>Грамматическая сторона речи. Структура сложноподчиненных предложений с придаточными причины и следствия.</b>  | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Устный опрос, конспект              |
| 142 | <b>Грамматическая сторона речи. Сложное дополнение.</b>  | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | выполнение тренировочных упражнений |
| 143 | <b>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тематики.</b>   | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Конспект                            |
| 144 | <b>Лексическая сторона речи. Глоссарий «Innovations».</b>  | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Выполнение тренировочных упражнений |
| 145 | <b>Монологическая речь. Изложение увиденного, прослушанного.</b>   | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Составление рассказа                |
| 146 | <b>Монологическая речь. Рассуждение. Реферирование.</b>  | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Изложение                           |
| 147 | <b>Аудирование. Обучение пониманию содержания аудиотекстов.</b>  | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Выполнение заданий                  |
| 148 | <b>Аудирование. Обучение пониманию содержания видеотекстов.</b>  | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Составление рассказа                |
| 149 | <b>Учебно познавательные умения. Обучение навыкам работы с информацией, использование справочной литературы.</b>   | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Выполнение заданий                  |



|     |  |           |                      |              |                    |      |   |                                |
|-----|--|-----------|----------------------|--------------|--------------------|------|---|--------------------------------|
| 150 | <b>Контроль полученных знаний. Контрольная работа №15</b>  | 1         | урок проверки знаний | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | <b>Контрольная работа</b>      |
|     | <i>Подготовка сообщения на заданную тему:</i><br>1. Исторические достижения.<br>2. Достижения современного мира.<br>3. Сохранение экологии.<br>4. Компьютерные технологии.<br>5. Мое отношение к изобретениям. |           |                      |              | Написание реферата | ОИ-1 | 5 | реферат                        |
|     | <b>Тема 16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование</b>  | <b>10</b> |                      |              |                    |      |   |                                |
| 151 | <b>Грамматическая сторона речи. Понятие синонимии, антонимии.</b>  | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Тестовые задания               |
| 152 | <b>Грамматическая сторона речи. Заимствование слов.</b>  | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Задания на карточках           |
| 153 | <b>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тематики.</b>   | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Словарный диктант              |
| 154 | <b>Диалогическая речь. Диалог-расспрос.</b>  | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Составление диалога по образцу |
| 155 | <b>Диалогическая речь. Диалог-обмен мнениями.</b>  | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Составление диалога по образцу |
| 156 | <b>Чтение (просмотровое). Текст «Machines».</b>  | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Работа с текстом               |
| 157 | <b>Чтение (просмотровое). Текст «Machines».</b>  | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | составление плана-конспекта    |
| 158 | <b>Чтение (изучающее). Текст «Industrial equipment».</b>   | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Работа с текстом               |
| 159 | <b>Учебно-познавательные умения. Обучение навыкам работы с информацией, использование справочной литературы.</b>   | 1         | урок                 | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Работа со словарной статьёй    |
| 160 | <b>Контроль полученных знаний. Контрольная работа №16</b>  | 1         | урок проверки знаний | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | <b>Контрольная работа</b>      |
|     | <i>Подготовка сообщения на тему:</i><br>1. Современные машины и механизмы  |           |                      |              | Написание реферата | ОИ-1 | 5 | реферат                        |

|     |   |          |                            |              |                    |      |   |                                |
|-----|---|----------|----------------------------|--------------|--------------------|------|---|--------------------------------|
|     | 2.Оборудование в моей профессии<br>3.Автоматизация на производстве (в рамках своей специальности)<br>4. Безопасная работа на промышленном оборудовании<br>5. Современное роботостроение. Плюсы и минусы |          |                            |              |                    |      |   |                                |
|     | <b>Тема 17. Современные компьютерные технологии в промышленности</b>  | <b>7</b> |                            |              |                    |      |   |                                |
| 161 | <b>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тематики.</b>  | 1        | урок                       | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Словарный диктант              |
| 162 | <b>Лексическая сторона речи. Глоссарий «Modern computer technologies».</b>  | 1        | урок                       | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Составление диалога по образцу |
| 163 | <b>Письменная речь. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения</b>  | 1        | урок                       | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Тестовые задания               |
| 164 | <b>Письменная речь. Изложение прочитанного.</b>   | 1        | урок                       | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Задания на карточках           |
| 165 | <b>Языковые знания и навыки. Фонетическая сторона речи.</b>   | 1        | урок                       | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Составление плана              |
| 166 | <b>Учебно-познавательные умения. Обучение навыкам работы с информацией.</b>   | 1        | урок                       | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Работа с текстом               |
| 167 | <b>Контроль полученных знаний. Контрольная работа №17</b>   | 1        | урок<br>проверки<br>знаний |              |                    |      |   | <b>Контрольная работа</b>      |
|     | 1.Подготовка сообщения по теме “Современные компьютерные технологии в промышленности”<br>2. Подготовка презентации по теме “Современные компьютерные технологии в промышленности                        |          |                            |              | Написание реферата | ОИ-1 | 2 | реферат                        |
|     | <b>Тема 18. Отраслевые выставки</b>   | <b>7</b> |                            |              |                    |      |   |                                |
| 168 | <b>Грамматическая сторона речи. Вопросительные предложения.</b>   | 1        | урок                       | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Выполнение заданий             |
| 169 | <b>Чтение (просмотровое). Текст «Industry Exhibitions».</b>   | 1        | урок                       | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Работа с текстом               |

|     |  |   |                            |              |                    |      |   |                           |
|-----|--|---|----------------------------|--------------|--------------------|------|---|---------------------------|
| 170 | <b>Чтение (изучающее). Текст « Industry Exhibitions».</b>  | 1 | урок                       | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Работа с текстом          |
| 171 | <b>Монологическая речь. Изложение увиденного, прослушанного.</b>   | 1 |                            | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Составление рассказа      |
| 172 | <b>Компенсаторные умения. Контекстуальная догадка, игнорирование лексических и языковых трудностей.</b>  | 1 | урок                       | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | Устный опрос, конспект    |
| 173 | <b>Контроль полученных знаний. Контрольная работа №18</b>  | 1 | урок<br>проверки<br>знаний | ОИ 1, ДИ 1-5 |                    |      |   | <b>Контрольная работа</b> |
|     | <i>Подготовка сообщения на заданную тему:<br/>1.Актуальность проведения выставок<br/>2.Всероссийские выставки<br/>3.Международные выставки</i> |   |                            |              | Написание реферата | ОИ-1 | 3 | реферат                   |
|     | <b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>  | 1 | <b>зачет</b>               |              |                    |      |   |                           |

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| <i>Содержание обучения</i>   | <i>Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)</i>  |
|--|---|
| <b>ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>  |   |
| <b>Введение</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять наиболее существенные элементы сообщения</li> <li>• Извлекать необходимую информацию</li> <li>• Отделять объективную информацию от субъективной.</li> </ul>   |
| <b>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>   |   |
| Грамматические навыки  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать основные различия систем английского и русского языков</li> </ul>  |
| Произносительные навыки  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний</li> </ul>   |
| <b>Тема 1.<br/>Приветствие, прощание, в официальной и неофициальной обстановке</b> |   |
| <b>ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>  |   |
| Диалогическая речь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи</li> <li>• Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием</li> <li>• Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы</li> </ul>                                |
| Монологическая речь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное</li> <li>• Составлять вопросы для интервью</li> <li>• Уточнять и дополнять сказанное</li> <li>• Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты</li> <li>• Соблюдать логику и последовательность высказываний</li> </ul> |
| <b>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>   |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц</li> <li>• Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях</li> </ul>   |
| <b>Тема 2.<br/>Иностранные языки</b>   |   |
| <b>ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>  |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста</li> </ul>  |
| Монологическая речь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</li> <li>• Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера</li> <li>• Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной</li> </ul>                              |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдать логику и последовательность высказываний.</li> </ul>   |
| <b>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>  |  |
| Орфографические навыки  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения</li> <li>• Применять правила орфографии и пунктуации в речи</li> <li>• Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка</li> </ul>   |
| <b>Тема 3.<br/>Семья и семейные отношения,<br/>домашние обязанности</b> |  |
| <b>ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>   |  |
| Монологическая речь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией</li> <li>• Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера</li> <li>• Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации</li> <li>• Соблюдать логику и последовательность высказываний</li> </ul>   |
| Чтение (просмотровое)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль</li> <li>• Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</li> <li>• Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы</li> </ul>  |
| <b>Тема 4.<br/>Описание жилища и учебного заведения</b>                 |  |
| <b>ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>   |  |
| Диалогическая речь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отделять объективную информацию от субъективной</li> <li>• Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи</li> <li>• Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием</li> <li>• Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы</li> <li>• Выразить свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его</li> </ul> |
| Монологическая речь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное</li> <li>• Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста</li> <li>• Составлять вопросы для интервью</li> <li>• Уточнять и дополнять сказанное</li> <li>• Использовать адекватные эмоциональноэкспрессивные средства, мимику и жесты</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдать логику и последовательность высказываний</li> </ul>   |
| <b>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>                      |  |
| Фонетическая сторона речи                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного)</li> </ul>   |
| <b>Тема 5.<br/>Распорядок дня студента колледжа</b> |  |
| <b>ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>                     |  |
| Чтение (изучающее)                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря</li> <li>• Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</li> <li>• Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы</li> <li>• Отделять объективную информацию от субъективной</li> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи</li> <li>• Извлекать необходимую информацию</li> <li>• Составлять реферат, аннотацию текста</li> <li>• Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</li> </ul> |
| <b>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>                      |  |
| Лексические навыки                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов</li> <li>• Определять происхождение слов с помощью словаря</li> </ul>   |
| <b>Тема 6.<br/>Современная молодежь</b>             |  |
| <b>ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>                     |  |
| Грамматическая сторона речи                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавание и употребление основных морфологических форм</li> <li>• Знание основных различий систем иностранного и родного языков</li> <li>• Распознавание и употребление в речи условных предложений реального и нереального характера</li> </ul>  |
| <b>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>                      |  |
| Специальные навыки и умения                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами</li> <li>• Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</li> </ul>  |
| <b>Тема 7. Профессии</b>                            |  |
| <b>ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>                     |  |
| Диалогическая речь                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование владения навыками диалогической речи</li> </ul>   |
| <b>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>                      |  |
| Лексические навыки                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях</li> </ul>  |
| <b>Тема 8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания</b> |  |
| <b>ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>                                  |  |
| Диалогическая речь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдать логику и последовательность высказываний</li> <li>• Концентрировать и распределять внимание в процессе общения</li> <li>• Быстро реагировать на реплики партнера</li> <li>• Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</li> </ul>  |
| <b>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>                                   |  |
| Лексические навыки   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц</li> <li>• Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях</li> </ul>  |
| <b>Тема 9. Здоровье</b>  |  |
| <b>ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>                                  |  |
| Монологическая речь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</li> <li>• Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</li> <li>• Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</li> </ul>   |
| <b>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>                                   |  |
| Грамматические навыки  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать основные различия систем английского и русского языков</li> </ul>   |
| Письменная речь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы</li> <li>• Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств</li> <li>• Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера)</li> </ul> |
| <b>Тема 10. Спорт</b>  |  |
| <b>ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>                                  |  |
| Лексические навыки   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц</li> <li>• Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях</li> </ul>  |
| <b>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>                                   |  |
| Грамматические навыки  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать основные различия систем английского и русского языков</li> </ul>   |
| Письменная речь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы</li> <li>• Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств</li> <li>• Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или</li> </ul>                               |

|   |   |
|---|---|
|   | энциклопедического характера)   |
| <b>Тема 11. Городская и сельская жизнь</b>  |   |
| <b>ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>             |   |
| Диалогическая речь                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдать логику и последовательность высказываний</li> <li>• Концентрировать и распределять внимание в процессе общения</li> <li>• Быстро реагировать на реплики партнера</li> <li>• Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</li> </ul>   |
| <b>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>              |   |
| Орфографические навыки                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения</li> <li>• Применять правила орфографии и пунктуации в речи</li> <li>• Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка</li> </ul>  |
| <b>Тема 12. Англоговорящие страны</b>       |   |
| <b>ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>             |   |
| Диалогическая речь                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы</li> <li>• Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его</li> </ul>  |
| <b>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>              |   |
| Фонетическая сторона речи                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного)</li> </ul>  |
| <b>Тема 13. Научно-технический прогресс</b> |   |
| <b>ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>             |   |
| Лексические навыки                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц</li> <li>• Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях</li> </ul>   |
| <b>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>              |   |
| <b>Тема 14. Природа и экология</b>          |   |
| <b>ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>             |   |
| Монологическая речь                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат);</li> <li>• Приводить аргументацию и делать заключения</li> </ul> |
| <b>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>              |   |



|  |  |
|--|--|
| Орфографические навыки   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения</li> <li>• Применять правила орфографии и пунктуации в речи</li> <li>• Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка</li> </ul>     |
| <b>Тема 15.<br/>Достижения и инновации в области науки и техники</b>     |  |
| <b>ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>  |  |
| Монологическая речь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование основных коммуникативных типов речи (описание, сообщение, рассказ, рассуждение)</li> </ul>  |
| <b>Тема 16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.</b>           |  |
| <b>ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>  |  |
| Диалогическая речь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи</li> <li>• Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием</li> <li>• Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы</li> </ul> |
| <b>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>   |  |
| Лексические навыки   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов</li> <li>• Определять происхождение слов с помощью словаря (например, <i>Olympiad, gum, piano, laptop, computer</i> и др.)</li> </ul>                         |
| <b>Тема 17.<br/>Современные компьютерные технологии в промышленности</b> |  |
| <b>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>   |  |
| Лексические навыки   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц</li> <li>• Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях</li> </ul>  |
| <b>Тема 18.<br/>Отраслевые выставки</b>                                  |  |
| <b>ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>  |  |
| Монологическая речь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изложение увиденного, прослушанного. Рассуждение.</li> </ul>  |

## **7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### **Чтение**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### **Письмо**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### ***Коммуникативные умения***

##### ***Говорение, диалогическая речь***

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтвердить собранную фактическую информацию.

##### ***Говорение, монологическая речь***

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

##### ***Аудирование***

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

### **Чтение**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### **Письмо**

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

## **Языковые навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;

### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

### **Грамматическая сторона речи**

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth;*
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

**Введение. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык».**  
**Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие.**

**Понимание речи на слух (аудирование)**

**Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные слова;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

• различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого ), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

• распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Обучающийся научится:**

• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

• использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

• находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Тема 1. Приветствие, прощание, в официальной и неофициальной обстановке**

#### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

#### **Обучающийся научится:**

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

• вести диалог-обмен мнениями;  
• брать и давать интервью;  
• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Обучающийся научится:**

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

## **Аудирование**

### **Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

### **Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

## **Письменная речь**

### **Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

## **Фонетическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;



- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого ), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

**Социокультурные знания и умения**

**Обучающийся научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Обучающийся научится:**

- **выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.**

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **Тема 2. Иностранные языки**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Обучающийся научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Обучающийся научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

### **Аудирование**

##### **Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

### **Письменная речь**

#### **Обучающийся научится:**

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

#### **Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого ), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; – именасущительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing; –имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,- ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; – наречия при помощи суффикса -ly; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксовun-, im-/in-; – числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

• *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

• *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

• *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

• *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

#### **Компенсаторные умения**

##### **Обучающийся научится:**

• *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

• *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

• *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

### **Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Обучающийся научится:**

• *вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.*

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

• *вести диалог-обмен мнениями;*

• *брать и давать интервью;*

• *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

##### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Обучающийся научится:**

• *давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;*

• *передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;*

• *описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.*

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

## **Аудирование**

### **Обучающийся научится:**

- *воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

## **Чтение**

### **Обучающийся научится:**

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;*
- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;*

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

## **Письменная речь**

### **Обучающийся научится:**

- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

### **Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого ), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Обучающийся научится:**

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Обучающийся научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Обучающийся научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **Тема 4. Описание жилища и учебного заведения**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Обучающийся научится:**

- *вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.*

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Обучающийся научится:**

- *передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;*



- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Обучающийся научится:**

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Обучающийся научится:**

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

## **Орфография и пунктуация**

### **Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

## **Фонетическая сторона речи**

### **Обучающийся научится:**

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

## **Лексическая сторона речи**

### **Обучающийся научится:**

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

## **Грамматическая сторона речи**

### **Обучающийся научится:**

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

• *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;*

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Обучающийся научится:**

• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

• *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

• *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Обучающийся научится:**

• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

• *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

• *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **Тема 5. Распорядок дня студента колледжа**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Обучающийся научится:**

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

• *вести диалог-обмен мнениями;*

• *брать и давать интервью;*

• *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Обучающийся научится:**

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **Аудирование**

**Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

**Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## **Письменная речь**

**Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

## **Орфография и пунктуация**

### **Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

## **Фонетическая сторона речи**

### **Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

## **Лексическая сторона речи**

### **Обучающийся научится:**

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; – именасущительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; –имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; – наречия при помощи суффикса -ly; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; – числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

## **Грамматическая сторона речи**

### **Обучающийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*aplayingchild*) и «Причастие II+существительное» (*awrittenpoem*).*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Обучающийся научится:**

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

##### **Компенсаторные умения**

##### **Обучающийся научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

#### **Тема 6. Современная молодежь**

##### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

**Обучающийся научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь****Обучающийся научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

**Аудирование****Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение****Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

## **Письменная речь**

### **Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
  - *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;



- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Обучающийся научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Обучающийся научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **Тема 7. Профессии.**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

#### **Обучающийся научится:**

- *вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального*

общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

**Обучающийся научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

### **Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

#### **Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

### **Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого ), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной

задачей: – глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; – имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; – имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; – наречия при помощи суффикса -ly; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; – числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции* *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Обучающийся научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Обучающийся научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

### **Тема 8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

#### **Обучающийся научится:**

- *вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального*



общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

**Обучающийся научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

### **Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

#### **Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

### **Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого ), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной

задачей: – глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; – именная существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; – имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; – наречия при помощи суффикса -ly; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; – числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции* *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Обучающийся научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Обучающийся научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **Тема 9. Здоровье**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

#### **Обучающийся научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

**Обучающийся научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

## **Чтение**

### **Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

## **Письменная речь**

### **Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*



- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого ), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; – именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing; –имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,- ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; – наречия при помощи суффикса -ly; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксовun-, im-/in-; – числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

## **Социокультурные знания и умения**

### **Обучающийся научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

## **Компенсаторные умения**

### **Обучающийся научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **Тема 10. Спорт**

### **Коммуникативные умения**

## **Говорение. Диалогическая речь**

### **Обучающийся научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

## **Говорение. Монологическая речь**

### **Обучающийся научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **Аудирование**

### **Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

### **Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## **Письменная речь**

### **Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого ), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; – именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing; –имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,- ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; – наречия при помощи суффикса -ly; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксовun-, im-/in-; – числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;



- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

## **Социокультурные знания и умения**

### **Обучающийся научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

## **Компенсаторные умения**

### **Обучающийся научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **Тема 11. Городская и сельская жизнь**

### **Коммуникативные умения**

## **Говорение. Диалогическая речь**

### **Обучающийся научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

## **Говорение. Монологическая речь**

### **Обучающийся научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **Аудирование**

### **Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

### **Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## **Письменная речь**

### **Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого ), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; – именасущительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing; –имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,- ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; – наречия при помощи суффикса -ly; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксовun-, im-/in-; – числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atleast, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Обучающийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

## **Социокультурные знания и умения**

### **Обучающийся научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

## **Компенсаторные умения**

### **Обучающийся научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **Тема 12. Англоговорящие страны**

### **Коммуникативные умения**



## **Говорение. Диалогическая речь**

### **Обучающийся научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

## **Говорение. Монологическая речь**

### **Обучающийся научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **Аудирование**

### **Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

### **Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## **Письменная речь**

### **Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого ), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; – именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing; –имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,- ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; – наречия при помощи суффикса -ly; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксовun-, im-/in-; – числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

## **Социокультурные знания и умения**

### **Обучающийся научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

## **Компенсаторные умения**

### **Обучающийся научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **Тема 13. Научно-технический прогресс**

### **Коммуникативные умения**

## **Говорение. Диалогическая речь**

### **Обучающийся научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

## **Говорение. Монологическая речь**

### **Обучающийся научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **Аудирование**

### **Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

### **Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## **Письменная речь**

### **Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;



- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого ), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Обучающийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Обучающийся научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Обучающийся научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **Тема 14. Природа и экология**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

#### **Обучающийся научится:**

- *вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.*

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

#### **Говорение. Монологическая речь**

### **Обучающийся научится:**

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

#### **Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

### **Чтение**

#### **Обучающийся научится:**

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

#### **Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

### **Грамматическая сторона речи**

### **Обучающийся научится:**

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
  - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
  - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
  - *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;*

## **Социокультурные знания и умения**

### **Обучающийся научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

## **Компенсаторные умения**

### **Обучающийся научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **Тема 15. Достижения и инновации в области науки и техники**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Обучающийся научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Обучающийся научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

#### **Аудирование**

##### **Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

#### **Чтение**

##### **Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

#### **Письменная речь**

##### **Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);



- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

##### **Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого ), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

• *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

• *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

• *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

### **Социокультурные знания и умения**

**Обучающийся научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения****Обучающийся научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Тема 16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование****Коммуникативные умения****Говорение. Диалогическая речь****Обучающийся научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь****Обучающийся научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

#### **Аудирование**

##### **Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

#### **Чтение**

##### **Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

## **Письменная речь**

### **Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого ), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; – именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing; –имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,- ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; – наречия при помощи суффикса -ly; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксовin-, im-/in-; – числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

## **Грамматическая сторона речи**

### **Обучающийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

## **Социокультурные знания и умения**

### **Обучающийся научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

## **Компенсаторные умения**

### **Обучающийся научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **Тема 17. Современные компьютерные технологии в промышленности**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Обучающийся научится:**

- *вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.*

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*



## **Говорение. Монологическая речь**

### **Обучающийся научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

## **Аудирование**

### **Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

## **Чтение**

### **Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

## **Письменная речь**

### **Обучающийся научится:**

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Обучающийся научится:**

- *правильно писать изученные слова;*
- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

## **Фонетическая сторона речи**

### **Обучающийся научится:**

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;*
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*
- *различать коммуникативные типы предложений по их интонации;*
- *членить предложение на смысловые группы;*
- *адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.*

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

## **Лексическая сторона речи**

### **Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого ), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
  - *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;*

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Обучающийся научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Обучающийся научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **Тема 18. Отраслевые выставки**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

#### **Обучающийся научится:**

- *вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.*

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Обучающийся научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

### **Аудирование**

#### **Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

### **Письменная речь**

#### **Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

##### **Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого ), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; – именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing; –имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,- ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; – наречия при помощи суффикса -ly; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксовun-, im-/in-; – числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- *распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;*

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;**

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Обучающийся научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Обучающийся научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы учебного предмета Английский язык требует наличие учебного кабинета Английский язык.

#### ОБОРУДОВАНИЕ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя
- учебники по количеству обучающихся;
- таблицы, справочные материалы, электронные модули и т.п.;(Комплексно-методическое оснащение кабинета)

## 9.ПРИЛОЖЕНИЯ К РПУД.

(ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ 273-ФЗ, СТ2.)