

**Департамент образования Ивановской области  
областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Шуйский многопрофильный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ГЕОГРАФИЯ**

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
(ППКРС).

Технический профиль.

Уровень обучения: базовый  
Срок реализации: 2 года 10 месяцев

**РАЗРАБОТЧИК ПРОГРАММЫ:**

Преподаватель

Золин Валерий Александрович

## СОДЕРЖАНИЕ

№ П/П		СТР.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика учебного предмета.	4
3.	Описание места учебного предмета в учебном плане.	5
4.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.	6
5.	Тематическое планирование с содержанием учебного предмета, с распределением часов.	9
6.	Перспективно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности студентов.	18
7.	Планируемые результаты освоения студентами основной образовательной программы.	27
8.	Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «География» предназначена для изучения географии в ОГБПОУ ШМК, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих для технического профиля образования.

Программа разработана на основе:

1. ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, ред. От 29.06.2017)
2. С учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з))
3. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).
4. Уточнений рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Одобрено Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.)
5. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Данилюк А.Я., Кондаков А.М, Тишков В.А.- М.: Просвещение, 2009)

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных

регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернет, для правильной оценки важнейших социальноэкономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

## 2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

В содержание учебного предмета включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов.

Практико-ориентированные задания, выполнение творческих заданий

и подготовка рефератов является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

### 3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

#### 3.1 Область применения программы

Учебный предмет «География» входит в состав обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы

Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: предмет входит в общеобразовательный цикл.

#### 3.2. Учебный предмет «География» включает следующие разделы:

1. Введение
2. Страны современного мира
3. География населения мира
4. Мировые природные ресурсы
5. Мировое хозяйство и научно – техническая революция
6. Отрасли мирового хозяйства
7. Глобальные проблемы человечества
8. Политическая карта мира
9. Зарубежная Европа
10. Зарубежная Азия
11. Англо-Америка
12. Латинская Америка
13. Африка
14. Австралия и Океания
15. Заключение

#### 3.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>72</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>72</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>10</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	<b><i>1</i></b>

#### 4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Освоение содержания учебного предмета «География», обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

***личностных:***

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);

2) сформированность гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность готовности к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) сформированность готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных

отношений;

11) сформированность принятия и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь;

13) сформированность осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***метапредметных:***

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***предметных:***

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## 5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий и специальностей.	1	
	<b>Практические занятия</b>	Не предусмотрено	
	<b>Входной контроль</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	Не предусмотрено	
<b>Тема 1. Страны современного мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства. Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны.	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
		Не предусмотрено	
	<b>Контрольная работа</b>	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	Не предусмотрено	
<b>Тема 2. География населения мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	2
	Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Теория демографического перехода. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав.	10	

	Классификация языков. Страны однонациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.		
	<b>Практические занятия</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости, смертности.</li> <li>• Определение на основании демографических параметров типа страны.</li> <li>• Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.</li> </ul>	Не предусмотрено	
	<b>Контрольная работа</b>	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	Не предусмотрено	
<b>Тема 3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
<b>Мировые природные ресурсы</b>	Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды. Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Проблема истощения минеральных ресурсов. Исчерпаемые возобновимые ресурсы. Земельные ресурсы. Лесные ресурсы. Водные ресурсы. Проблема опустынивания. Проблема нехватки воды и её загрязнения. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.	8	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов		
	<b>Контрольная работа</b>	Не предусмотрено	

	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	Не предусмотрено	
<b>Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Разделение труда. Виды разделения труда. Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Виды стран по их роли в мировом хозяйстве. Экономическая интеграция, глобализация. Научно-техническая революция. Характерные черты современной НТР. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.	3	
	<b>Практические занятия</b>	Не предусмотрено	
	<b>Контрольная работа</b>	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	Не предусмотрено	
<b>Тема 5. Отрасли мирового хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Современные тенденции в развитии отраслей мировой промышленности. Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство, «зелёная революция». Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе, транспорт развитых и развивающихся стран. Международные экономические отношения. Мировая торговля и открытая экономика. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.	9	
	<b>Практические занятия</b>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов.</li> <li>• Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.</li> <li>• Определение основных направлений международной торговли.</li> </ul>		
	<b>Контрольная работа</b>	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	Не предусмотрено	
<b>Тема 6. Глобальные проблемы человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Стратегия устойчивого развития.	2	
	<b>Практические занятия</b>	Не предусмотрено	
	<b>Контрольная работа</b>	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	Не предусмотрено	
<b>Тема 7. Политическая карта мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации.	7	
	<b>Практические занятия</b>		
	Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».		
	<b>Контрольная работа</b>	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	Не предусмотрено	
<b>Тема 8. Зарубежная Европа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной	5	

	<p>Европы. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа - их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Германия - одна из наиболее экономически развитых стран мира. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы.</li> <li>• Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы</li> </ul>		
	<p><b>Контрольная работа</b></p>	<p>Не предусмотрено</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа студентов</b></p>	<p>Не предусмотрено</p>	
<p><b>Тема 9. Зарубежная Азия</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>6</b></p>	
	<p>Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия — родина трёх мировых религий. Размещение населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран.</p> <p>Субрегионы Зарубежной Азии: Северо-Западная, Центральная, Восточная,</p>	<p>6</p>	

	Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.		
	<b>Практические занятия</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии.</li> <li>• Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии.</li> <li>• Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии.</li> </ul>		
	<b>Контрольная работа</b>	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	Не предусмотрено	
<b>Тема 10. Англо-Америка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Канада. Краткая историческая справка. Основные черты её экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география	3	
	<b>Практические занятия</b>	Не предусмотрено	
	<b>Контрольная работа</b>	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	Не предусмотрено	

<b>Тема 11. Латинская Америка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная Республика Бразилия.	5	
	<b>Практические занятия</b>		
	Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».		
	<b>Контрольная работа</b>	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	Не предусмотрено	
<b>Тема 12. Африка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.	5	
	<b>Практические занятия</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка по картам школьного атласа ресурсного потенциала одной из африканских стран.</li> <li>• Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.</li> </ul>		
	<b>Контрольная работа</b>	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	Не предусмотрено	

<b>Тема 13. Австралия и Океания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.	3	
	<b>Практические занятия</b>		
	Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.		
	<b>Контрольная работа</b>	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	Не предусмотрено	
<b>Заключение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.	1	
	<b>Практические занятия</b>		
	Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.		
	<b>Контрольная работа</b>	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	Не предусмотрено	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>	
	<b>Итого</b>	<b>72 (+10)</b>	

## 6. ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.

### Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники (ОИ):

1. Программа курса «География». 10-11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Е.М. Домогацких.
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень.
3. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень.
4. Методические рекомендации к учебникам Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень.
5. Рабочая программа к учебникам Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень.
6. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочие тетради по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень.
7. Тетрадь-практикум к учебникам Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень.
8. Текущий и итоговый контроль по курсу «География»: контрольно-измерительные материалы к учебникам Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень.
9. Атлас по курсу «География: экономическая и социальная география мира».
10. Контурные карты по курсу «География: экономическая и социальная география мира».

#### Дополнительные источники (ДИ):

1. Атлас. 10 класс. Экономическая и социальная география мира. Москва: Роскартография, 2008-2009

#### Интернет-ресурсы (ИР)

1. И-Р 1 <http://mygeog.ru/> - географический образовательный портал
2. И-Р 2 <http://www.alleng.ru/edu/geogr1.htm> - образовательные ресурсы интернета. География
3. И-Р 3 <http://geo.koltyrin.ru/encyclopaedia.php> - географическая энциклопедия

№ занятия	Наименование разделов, тем, занятий	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение занятий	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся			Формы и методы контроля
		Количество часов	Вид занятий		Вид занятий	Информационное обеспечение	Кол-во часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<b>Введение</b>	<b>1</b>					-	
1	География как наука. Ее роль и значение в системе наук.	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект
2	Цели и задачи географии при освоении профессий и специальностей.	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект
	<b>Тема 1. Страны современного мира</b>	<b>3</b>						
2	Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке.	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект
3	Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства.	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект
4	Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны.	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект
	<b>Тема 2. География населения мира</b>	<b>10</b>						
5	Демография. Основные демографические показатели...	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект
6	Динамика численности населения. Воспроизводство населения.	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект

7	Теория демографического перехода. Половозрастной состав.	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект
8	Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав.	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект
9	Классификация языков. Страны однопациональные и многонациональные	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект
10	Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии.	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект
11	Размещение населения. Миграции населения.	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект
12	Этнорелигиозные конфликты	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект
13	Формы расселения.	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект
14	Сельское и городское население. Урбанизация.	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект
	<b>Практические занятия</b>						<b>1</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости, смертности.</li> <li>• Определение на основании демографических параметров типа страны.</li> <li>• Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.</li> </ul>							
	<b>Тема 3. Мировые природные ресурсы</b>	<b>8</b>						
15	Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство....	1	урок	ОИ 1, ОИ2				Устный опрос,
16	Природопользование. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем	1	урок	ОИ 1, ОИ2				Устный опрос,

17	Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды.	1	урок	ОИ 1, ОИ2				Устный опрос,
18	Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы	1	урок	ОИ 1, ОИ2				Устный опрос,
19	Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные.	1	урок	ОИ 1, ОИ2				Устный опрос,
20	Проблема истощения минеральных ресурсов. Исчерпаемые возобновимые ресурсы.	1	урок	ОИ 1, ОИ2				Устный опрос,
21	Земельные ресурсы. Лесные ресурсы. Водные ресурсы. Проблема опустынивания. Проблема нехватки воды и её загрязнения.	1	урок	ОИ 1, ОИ2				Устный опрос,
22	Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические	1	урок	ОИ 1, ОИ2				Устный опрос,
	<b>Практические занятия</b>						<b>1</b>	
	Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов							
	<b>Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция</b>	<b>3</b>						
23	Разделение труда. Виды разделения труда. Международное географическое разделение труда.	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект
24	Формирование и развитие мирового хозяйства. Виды стран по их роли в мировом хозяйстве. Экономическая интеграция, глобализация.	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект

25	Научно-техническая революция. Характерные черты современной НТР. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект
<b>Тема 5. Отрасли мирового хозяйства</b>		<b>9</b>						
26	Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность..	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект
27	Электроэнергетика. География мировой энергетики.	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект
28	Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения.	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект
29	Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Современные тенденции в развитии отраслей мировой промышленности.	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект
30	Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство, «зелёная революция».	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект
31	Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе, транспорт развитых и развивающихся стран.	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект
32	Международные экономические отношения. Мировая торговля и открытая экономика. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли.	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект

33	Международные кредитно-финансовые отношения Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ).	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект
34	Международные услуги. Международный туризм.	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект
	<b>Практические занятия</b>						<b>1</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов.</li> <li>• Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.</li> <li>• Определение основных направлений международной торговли.</li> </ul>							
	<b>Тема 6. Глобальные проблемы человечества</b>	<b>2</b>						
35	Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект
36	. Стратегия устойчивого развития.	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект
	<b>Тема 7. Политическая карта мира</b>	<b>7</b>						
37	Политическая карта мира..	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект
38	Политическая карта мира..	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект

39	Территория и границы страны.	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект
40	Территория и границы страны.	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект
41	Формирование политической карты мира.	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект
42	Формирование политической карты мира.	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект
43	Историко-географические регионы мира и международные организации	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект
	<b>Практические занятия</b>						<b>1</b>	
	Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».							
	<b>Тема 8. Зарубежная Европа</b>	<b>5</b>						
44	Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы.	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект
45	Хозяйственные различия между странами.	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект

	Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий.							
46	Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей.	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект
47	Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа - их природная, культурная и хозяйственная специфика.	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект
48	Федеративная Республика Германия. Германия - одна из наиболее экономически развитых стран мира. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект
	<b>Практические занятия</b>						<b>1</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы.</li> <li>• Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы</li> </ul>							
	<b>Тема 9. Зарубежная Азия</b>	<b>6</b>						
49	Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие разли-	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект

	чия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав.							
50	Азия — родина трёх мировых религий.	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект
51	Размещение населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран.	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект
52	Субрегионы Зарубежной Азии: Северо-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов.	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект
53	Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения.	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект
54	Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект
	<b>Практические занятия</b>						<b>1</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии.</li> <li>• Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии.</li> <li>• Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии.</li> </ul>							
	<b>Тема 10. Англо-Америка</b>	<b>3</b>						

55	Канада. Краткая историческая справка. Основные черты её экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект
56	Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города.	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект
57	Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект
	<b>Тема 11. Латинская Америка</b>	<b>5</b>						
58	Состав и географическое положение Латинской Америки.	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект
59	Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки.	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект
60	Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки.	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект
61	Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности.	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект
62	Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная Республика Бразилия.	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект
	<b>Практические занятия</b>						<b>1</b>	
	Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».							

<b>Тема 12. Африка</b>		<b>5</b>						
63	Состав и географическое положение Африки.	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект
64	Политико-географическое (геополитическое) положение Африки.	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект
65	Природные ресурсы Африки.	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект
66	Население и хозяйство Африки.	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект
67	Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект
<b>Практические занятия</b>							<b>1</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка по картам школьного атласа ресурсного потенциала одной из африканских стран.</li> <li>• Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.</li> </ul>								
<b>Тема 13. Австралия и Океания</b>		<b>3</b>						
68	Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды.	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект
69	Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации.	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект
70	Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект
<b>Практические занятия</b>							<b>1</b>	
Характеристика природно-ресурсного потенциала								

	Австралии по картам атласа							
	<b>Заключение</b>	<b>1</b>						
71	Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект
	<b>Практические занятия</b>						<b>1</b>	
	Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.							
72	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>						Письменный отчет
	<b>Итого</b>	<b>72(10)</b>					<b>10</b>	

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Объяснять междисциплинарные связи географии.</li> </ul>
<b>Тема 1. Источники географической информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Называть традиционные и новые источники географической информации.</li> <li>■ Демонстрировать роль Интернет и геоинформационных систем в изучении географии.</li> </ul>
<b>Тема 2. Политическое устройство мира</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Показывать на карте различные страны мира.</li> <li>■ Приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.</li> <li>■ Выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.</li> <li>■ Объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню социально-экономического развития.</li> </ul> <p>Приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития</p>
<b>Тема 3. География мировых природных ресурсов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека.</li> <li>■ Выделять различные типы природопользования.</li> <li>■ Определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.</li> <li>■ Показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.</li> </ul> <p>Называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.</p>
<b>Тема 4. География населения мира</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.</li> <li>■ Выделять различные типы воспроизводства населения и приводить примеры стран, для которых они характерны.</li> <li>■ Называть основные показатели качества жизни населения.</li> <li>■ Приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.</li> <li>■ Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.</li> </ul> <p>Объяснять основные направления и причины современных международных миграций населения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.</li> </ul>

	Показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.
<b>Тема 5. Мировое хозяйство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Давать определение понятий «Международное географическое разделение труда», «Международная специализация» и «Международное кооперирование».</li> <li>■ Выделять характерные черты современной научно-технической революции.</li> <li>■ Называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</li> <li>■ Приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</li> </ul> <p>Называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню экономического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Выделять характерные черты «зеленой революции».</li> <li>■ Приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</li> <li>■ Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.</li> </ul> <p>Показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</li> <li>■ Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</li> <li>■ Выделять страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</li> </ul> <p>Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</li> <li>■ Приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</li> <li>■ Называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</li> <li>■ Показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</li> </ul> <p>Объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.</li> </ul>
<b>Тема 6. Регионы мира</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</li> <li>■ Сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню</li> </ul>

экономического развития.

- Приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.

- Называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.

- Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.

Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.

- Показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.

- Сопоставлять страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.

- Определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.

- Называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.

- Приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.

- Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.

Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.

- Показывать на карте различные страны Африки.

- Называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.

- Объяснять причины экономической отсталости стран Африки.

- Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.

- Объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.

- Выделять отрасли международной специализации Канады, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</li> <li>■ Показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США.</li> <li>■ Показывать на карте различные страны Латинской Америки.</li> <li>■ Сопоставлять страны Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</li> <li>■ Выделять страны Латинской Америки, наиболее обеспеченные различными видами природных ресурсов.</li> <li>■ Приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.</li> <li>■ Сопоставлять страны Латинской Америки по расовому составу населения.</li> <li>■ Объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</li> <li>■ Показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</li> <li>■ Выделять отрасли международной специализации Бразилии и Мексики.</li> <li>■ Объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</li> <li>■ Выделять отрасли международной специализации Австралии, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</li> </ul>
<p><b>Тема 7. Россия в современном мире</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Объяснять современные особенности экономико-географического положения России.</li> <li>■ Выделять основные товарные статьи экспорта и импорта России.</li> <li>■ Называть ведущих внешнеторговых партнеров России.</li> </ul>
<p><b>Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Выделять глобальные проблемы человечества. Приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</li> </ul>

## 7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии для современной науки и решения важнейших проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики объектов, процессов, явлений в результате измерений, наблюдений, исследований;
- применять картографические знаковые системы для получения и передачи информации;
- извлекать из геоинформационных систем информацию;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- составлять описание географии населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных регионов и стран мира;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различных тематик для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- раскрывать причинно-следственные связи природных явлений и процессов;

- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- оценивать последствия воздействия человека на геосистемы и их компоненты;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, её пригодности для жизни человека;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- объяснять закономерности размещения населения регионов, стран и их частей;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав и структуру населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграций населения регионов, стран мира;
- объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных

регионов и стран мира;

- характеризовать отраслевую структуру отдельных регионов и стран мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей хозяйства

различных стран;

- выделять географические аспекты глобализации;
- составлять описания крупных регионов и стран мира;
- устанавливать принадлежность стран к одному из уровней

экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

выделять существенные различия стран на современной политической карте мира, сравнивать различные страны мира;

оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях

функционирования экономики;

оценивать место отдельных регионов и стран в мировом хозяйстве;

характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства;

объяснять роль географии в решении глобальных проблем человечества.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде;

сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в геосфере;

понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

раскрывать сущность интеграционных процессов мирового сообщества;

прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

оценивать изменение отраслевой структуры регионов и отдельных стран мира;

оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

анализировать региональную политику отдельных регионов и стран;

анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном

географическом разделении труда;

□ давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

### **Студент научится:**

- пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем оперировать единицами измерения количества информации;
  - давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека;
  - проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления
  - описывать биологические объекты, процессы и явления;
- ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты
- владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.
  - использовать общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.
  - использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.

### **Студент получит возможность научиться:**

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах,

критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.
- научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.
- познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);

## 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы учебного предмета География требует наличие учебного кабинета География.

#### ОБОРУДОВАНИЕ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя (персональный компьютер);
- учебники по количеству обучающихся;
- таблицы, справочные материалы, электронные модули и т.п.;(Комплексно-методическое оснащение кабинета)

## 9.ПРИЛОЖЕНИЯ К РПУД.

(ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ 273-ФЗ, СТ2.)