

Департамент образования Ивановской области
Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Шуйский многопрофильный колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ 02. ИСТОРИЯ**

для специальности
среднего профессионального образования
29.02.04.

Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

г. Шуя

Программа учебной дисциплины ОГСЭ 02. История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 29.02.04. Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Организация-разработчик: ОГБ ПОУ ШМК Ивановской области.

Разработчики:

Пискарева Н.В. - преподаватель общественных дисциплин ОГБПОУ

Шуйский многопрофильный колледж

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12- 17

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины История является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 29.02.04. Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

Программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина История является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных, конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций: содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Дисциплина история направлена на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	не предусмотрено
контрольные работы	4
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
подготовка сообщений, презентаций, рефератов докладов.	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 02.История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Введение	Общая характеристика и периодизация новейшей истории.	1		
Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).		6		
Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе.	Содержание учебного материала		4	
	1	Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене.		1
	2	Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира.		
Тема 1. 2. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости.	Содержание учебного материала		2	
	1	Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. Трудности преодоления отсталости.		1
Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных, конфликтов в конце XX - начале XXI в.		6 (2)		

Тема 2.1. Начало «холодной войны».	Содержание учебного материала		2	1,2
	1	Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. Начало «холодной войны». Карибский кризис.		
Тема 2.2. Международные кризисы в конце XX - начале XXI в.	Содержание учебного материала		4	1,2
	1	Война во Вьетнаме. Война в Афганистане.		
	2	Ближневосточный конфликт. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов на тему: «Локальные конфликты в конце XX - начале XXI в.»		2	
Раздел 3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.			18 (4)	
Тема 3.1 Крупнейшие страны мира. США.	Содержание учебного материала		2	1,2
	1	Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Р. Никсона.		
Тема 3.2. Крупнейшие страны мира. Германия.	Содержание учебного материала		2	1,2
	1	Провозглашение ФРГ и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». Германско-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе.		
Тема 3.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX	Содержание учебного материала		2	1,2
	1	Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель.		

века.				
Тема 3.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония.	Содержание учебного материала		2	
	1	Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Война в Корее и ее влияние на экономическое развитие Японии. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий.		1,2
Тема 3.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай.	Содержание учебного материала		2	
	1	Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг. Гражданская война. Образование КНР. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Китай на современном этапе развития.		1,2
Тема 3.6. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.	Содержание учебного материала		2	
	1	Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 г. «курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половине 1960-х гг. национальный вопрос в Индии. Реформы 90-х гг. Выборы 2004 г.		1,2
Тема 3.7. Советская концепция «нового политического мышления».	Содержание учебного материала		4	
	1	Перестройка СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца».		1,2
	2	Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».		
Тема 3.8.	Содержание учебного материала		2	

Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX-начале XXI вв.	1	Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. Борьба за демократические преобразования. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия...)		1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов, сообщений на темы: «Индия. Китай. Япония. США. Германия»		4	
Раздел 4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.			6 (2)	
Тема 4.1. Образование ООН, НАТО, ЕС.	Содержание учебного материала		3	
	1	Образование ООН, НАТО, ЕС и основные направления их деятельности. Противостояние военных блоков.		1,2
Тема 4.2. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.	Содержание учебного материала		3	
	1	Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Расширение НАТО на Восток. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.		1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на тему «Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов»		2	
Раздел 5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.			8 (2)	
Тема 5.1. Научно-техническая революция и культура.	Содержание учебного материала		4	
	1	НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования.		1,2
	2	Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре.		

Тема 5.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах.	Содержание учебного материала		4	1,2
	1	Этапы развития духовной жизни советского и российского общества второй половины XX века. Черты духовной жизни периода гласности в СССР.		
	2	Черты духовной жизни периода демократизации в России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации на тему «Духовная жизнь в советском и российском обществах».		2	
Раздел 6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.			2	
Тема 6.1. Акты международного права.	Содержание учебного материала			
	1	Международное публичное право. Международное частное право. Всеобщая декларация прав человека.	1	1,2
	Содержание учебного материала			
Тема 6.2. Международные пакты. Международная защита прав человека	1	Международный пакт о гражданских и политических правах. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Европейский Суд по правам человека.	1	1,2
Дифференцированный зачет			1	
			Всего:	58

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «История» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование кабинета и рабочих мест: кабинет оснащен мультимедийным оборудованием, учебными столами: двухместными (15), стульями ученическими (30); учительским столом, книжным шкафом, классная доска вмонтирована в переднюю стену. В кабинете есть: освещение естественное - 3 окна, искусственное - люминесцентные светильники, отопление централизованное.

Комплект учебного и учебно-наглядного оборудования:

1. Печатные пособия (карты по истории России, карты по Всеобщей истории, атласы, методические пособия для преподавателя, тесты).
2. Информационно- коммуникативные средства (электронные пособия на компакт дисках по основным разделам истории).
3. Экранно-звуковые пособия (мультимедийные разработки к урокам).
4. Оборудование общего назначения, стенды.
5. Технические средства, в том числе аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные средства.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Учебные издания, Интернет-ресурсы.

Обязательный источник.

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник (для всех специальностей СПО). – М., «Академия», 2014.

Интернет-ресурсы

1. Ресурсы WWW по истории России
<http://www.history.ru/histr.htm>
2. Ресурсы истории России XX века
<http://www.history.ru/histr20.htm>
3. Ресурсы по Всемирной истории
<http://www.history.ru/histwh.htm>
4. Ресурсы по истории стран СНГ
<http://www.history.ru/histsng.htm>
5. Ресурсы по истории российских регионов
<http://www.history.ru/histr.htm>
6. Обучающие и познавательные программы по истории
<http://www.history.ru/proghis.htm>
7. Обучающие программы по истории
<http://www.history.ru/proghis.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 02. ИСТОРИЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	- классифицирует исторические события: а) по указанному признаку; б) определяет основание самостоятельно	Дифференцированный зачет в форме тестирования. Оценка по эталону.
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	- сравнивает исторические события и явления, - характеризует социально-экономические, политические и культурные проблемы в России и мире	
знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	- показывает последовательность возникновения и развития исторических явлений - излагает суждения об особенностях исторического пути России, ее месте в мировом сообществе	
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных, конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	- высказывает суждения о сущности и причинах различных конфликтов в России и мире	
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	- соотносит единичные исторические факты и общие явления, процессы - показывает типы, функции, виды и признаки международных организаций	
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций: содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	- показывает роль науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных традиций - анализирует и сравнивает правовые и законодательные акты мирового и регионального значения	

Формулируемые компетенции (общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
--	--	--

<p><i>ОК 1</i></p> <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Написание эссе на тему «Роль истории в моей будущей профессии».</p>	<p>Оценка портфолио</p>
<p><i>ОК 2</i></p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Составление плана работы над проектом (исследованием).</p>	
<p><i>ОК 3</i></p> <p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>Предлагает варианты решения проблемной ситуации (ситуационной задачи).</p>	
<p><i>ОК 4</i></p> <p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Поиск и отбор информации в соответствии с заданием.</p>	
<p><i>ОК 5</i></p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Использование сайтов Интернета и подбор информации по историческим деятелям, событиям и явлениям.</p>	
<p><i>ОК 6</i></p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>Групповая работа во время проведения деловых игр, диспутов: распределение внутри группы обязанностей, составление плана работы, оформление результатов работы группы в виде презентаций.</p>	
<p><i>ОК 7</i></p> <p>Брать на себя ответственность за работу</p>	<p>Групповая работа над проектом: распределение внутри группы обязанностей, составление плана работы над проектом, оформление</p>	

<p>членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p>	<p>результатов работы над проектом.</p>	
<p><i>ОК 8</i></p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Подготовка сообщений, презентаций для профессионального и личностного развития. Использование сайтов Интернета и подбор информации по учебной дисциплине.</p>	
<p><i>ОК 9</i></p> <p>Ориентироваться в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности</p>	<p>Сравнение современных технологий в РФ и за рубежом.</p>	