

Департамент образования Ивановской области  
областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
Шуйский многопрофильный колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

По программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
Технический профиль обучения.

Уровень обучения: базовый  
Срок реализации: 3 года 10 месяцев

**РАЗРАБОТЧИК ПРОГРАММЫ:**  
преподаватель общественных дисциплин  
Пискарева Надежда Викторовна.

## СОДЕРЖАНИЕ

№ П/П		СТР.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика учебного предмета.	4
3.	Описание места учебного предмета в учебном плане.	5
4.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.	7
5.	Тематическое планирование с содержанием учебного предмета, с распределением часов.	10
6.	Перспективно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности студентов.	17
7.	Планируемые результаты освоения студентами учебного предмета.	31
8.	Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.	41
9.	Приложения к РПУД (оценочные и методические материалы 273-фз, ст2.)	42

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в ОГБПОУ ШМК, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена для технического профиля обучения.

Программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015))
2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).
3. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. М.: «Просвещение» 2009.
4. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з))

Содержание программы «Обществознание » направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми

- в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно-полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
  - применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить

жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Изучение учебного предмета «Обществознание» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

### 3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

#### 3.1 Область применения программы

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В ОГБПОУ ШМК, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебный предмет «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

#### 3.2 Учебный предмет «Обществознание» включает следующие разделы:

1. Человек. Человек в системе общественных отношений.
2. Общество как сложная динамическая система.

3. Экономика.
4. Социальные отношения.
5. Политика.
6. Правовое регулирование общественных отношений.

### 3.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
контрольные работы	6
практические занятия	Не предусмотрено
самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (из ФГОС Приказ Минобр. РФ от 17.05.2012 (с изменениями и дополнениями).

Освоение содержания учебного предмета «Обществознание», обеспечивает достижение обучающимися следующих *результатов*:

### **личностных:**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной

деятельности;

- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанной выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### ***метапредметных:***

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***предметных:***

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.



## 5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Тема 1. Человек. Человек в системе общественных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12 (+2)	2
	<p>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. <i>Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.</i> Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. <i>Мотивы и предпочтения.</i> Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. <i>Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.</i></p>		
	<b>Практические занятия</b>	Не предусмотрено	
<b>Контрольная работа</b>	1		

	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	2	
	Доклад на тему «Наука в современном мире - все ли достижения полезны человеку?»		
<b>Тема 2. Общество как сложная динамическая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8 (+2)	2
	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.		
	<b>Практические занятия</b>	Не предусмотрено	
	<b>Контрольная работа</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	2	
	Презентация на тему «Глобальные проблемы человечества».		
<b>Тема 3. Экономика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	32 (+2)	2
	Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. <i>Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.</i> Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. <i>Фондовый рынок, его инструменты.</i> Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники		

	<p>финансирования бизнеса. <i>Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.</i> Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. <i>Налоги, уплачиваемые предприятиями.</i> Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. <i>Государственный долг.</i> Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. <i>Экономические циклы.</i> Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. <i>Тенденции экономического развития России.</i></p>		
	<b>Практические занятия</b>	Не предусмотрено	
	<b>Контрольная работа</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	2	
	<p>1. Доклад на тему «Структура современного рынка товаров и услуг».  2. Презентация на тему «Безработица в современном мире – сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах».</p>		
<b>Тема 4. Социальные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8 (+2)	2
	Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация,		

	<p>неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. <i>Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.</i> Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	Не предусмотрено	
	<b>Контрольная работа</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	2	
	Доклад на тему «Современная молодежь - проблемы и перспективы».		
<b>Тема 5. Политика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12 (+2)	2
	<p>Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. <i>Избирательная кампания.</i> Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-</p>		

	политических движений. <i>Политическая психология. Политическое поведение.</i> Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. <i>Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.</i>		
	<b>Практические занятия</b>	Не предусмотрено	
	<b>Контрольная работа</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	2	
	Презентация на тему «Политические партии современной России».		
<b>Тема 6. Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	35 (+2)	2
	Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. <i>Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.</i> Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. <i>Гражданское право.</i> Гражданские правоотношения. <i>Субъекты гражданского права.</i> Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. <i>Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.</i> Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. <i>Семейное право.</i> Порядок и условия заключения и расторжения		

	<p>брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. <i>Порядок оказания платных образовательных услуг.</i> Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. <i>Стадии уголовного процесса.</i> Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. <i>Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.</i></p>		
	<b>Практические занятия</b>	Не предусмотрено	
	<b>Контрольная работа</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	2	
	<p>1. Доклад на тему «Развитие прав человека в XX - начале XXI вв.».</p> <p>2. Презентация на тему «Характеристика отрасли российского права (на выбор)».</p>		

## **Информационное обеспечение обучения**

### **Основные источники (ОИ):**

ОИ 1 Обществознание, 10 класс, Базовый уровень, Боголюбов Л.Н. - М.: 2014

ОИ 2 Обществознание, 11 класс, Базовый уровень, Боголюбов Л.Н. - М.: 2014

### **Интернет-ресурсы (И-Р)**

И-Р 1 [http:// history, standart. edu. ru](http://history, standart. edu. ru) - История России. Обществознание: Учебно--методический комплект для школы

И-Р 2 <http:// www. openclass. ru/communities/> - Открытый класс: сетевые образовательные сообщества

И-Р 3 [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

И-Р 4 <http:// festival. 1 september.ru/ subjects> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

И-Р 5 [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru)- «ГАРАНТ» (информационно-правовой портал)

И-Р 6 <http://www.istrodina.com>-Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина».

## 6. ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Содержание обучения по учебному предмету									
№ занятия	Наименование разделов, тем, занятий	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение занятий	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся			Формы и методы контроля	Характеристика деятельности обучающегося
		Количество часов	Вид занятия		Вид занятий	Информационное обеспечение	Кол-во часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>1 курс</b>									
	<b>Тема 1. Человек. Человек в системе общественных отношений</b>	<b>12</b>					<b>8</b>		
1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1	урок	ОИ 1, И-Р 1-5					
2	Понятие культуры.	1	урок	ОИ 1, И-Р 1-5					Устный опрос
3	Мораль. Искусство. Религия.	1	урок	ОИ 1, И-Р 1-5					Устный опрос
4	Социализация индивида.	1	урок	ОИ 1, И-Р 1-5					Работа с учебником
5	Мышление и деятельность.	1	урок	ОИ 1, И-Р 1-5					Устный опрос
6	Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	1	урок	ОИ 1, И-Р 1-5					Устный опрос
7	Познание мира. Понятие	1	урок	ОИ 1,					Устный опрос

	истины, ее критерии.			И-Р 1-5					
8	Особенности научного познания.	1	урок	ОИ 1, И-Р 1-5					Устный опрос
9	Особенности социального познания. Общественное и индивидуальное сознание.	1	урок	ОИ 1, И-Р 1-5					Устный опрос
10	Мировоззрение, его типы.	1	урок	ОИ 1, И-Р 1-5					Работа с учебником
11	Основные направления развития образования.	1	урок	ОИ 1, И-Р 1-5					Устный опрос
12	Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.  Контрольная работа.	1	урок	ОИ 1, И-Р 1-5				Тестирование	
					Доклад на тему «Наука в современном мире - все ли достижения полезны человеку?»	ОИ 1, И-Р 1-5			
	<b>Тема 2. Общество как сложная динамическая система</b>	<b>8</b>					<b>8</b>		
13	Системное строение общества: элементы и подсистемы.	1	урок	ОИ 1, И-Р 1-5					Устный опрос
14	Социальное взаимодействие и общественные отношения.	1	урок	ОИ 1, И-Р 1-5					Устный опрос

15	Многовариантность общественного развития.	1	урок	ОИ 1, И-Р 1-5					Устный опрос
16	Эволюция и революция как формы социального изменения.	1	урок	ОИ 1, И-Р 1-5					Устный опрос
17	Основные направления общественного развития.	1	урок	ОИ 1, И-Р 1-5					Устный опрос
18	Формы социального прогресса: реформа.	1	урок	ОИ 1, И-Р 1-5					Устный опрос
19	Процессы глобализации.	1	урок	ОИ 1, И-Р 1-5					Работа с учебником
20	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Контрольная работа.	1	урок	ОИ 1, И-Р 1-5				Тестирование	
	<i>Самостоятельная работа студентов</i>				Презентация на тему «Глобальные проблемы человечества»	ОИ 1, И-Р 1-5			
	<b>Тема 3. Экономика</b>	<b>32</b>					<b>12</b>		
21	Экономика, экономическая наука.	1	урок	ОИ 1, И-Р 1-5					Работа с учебником
22	Факторы производства и факторные доходы.	1	урок	ОИ 1, И-Р 1-5					Работа с раздаточным материалом
23	Спрос, предложение и рыночные цены.	1	урок	ОИ 1, И-Р 1-5					Устный опрос
24	Виды и функции рынков.	1	урок	ОИ 1, ОИ 2					Устный опрос

				И-Р 1-5					
25	Рынок совершенной и несовершенной конкуренции.	1	урок	ОИ 1, ОИ 2 И-Р 1-5					Устный опрос
26	Рыночные отношения в современной экономике.	1	урок	ОИ 1, ОИ 2 И-Р 1-5					Устный опрос
27	Фирма в экономике.	1	урок	ОИ 1, ОИ 2 И-Р 1-5					Работа с раздаточным материалом
28	Фондовый рынок, его инструменты.	1	урок	ОИ 1, ОИ 2 И-Р 1-5					Устный опрос
29	Акции, облигации и другие ценные бумаги.	1	урок	ОИ 1, ОИ 2 И-Р 1-5					Устный опрос
30	Предприятие.	1	урок	ОИ 1, ОИ 2 И-Р 1-5					Устный опрос
31	Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.	1	урок	ОИ 1, ОИ 2 И-Р 1-5					Работа с раздаточным материалом
32	Основные источники финансирования бизнеса.	1	урок	ОИ 1, ОИ 2 И-Р 1-5					Устный опрос
33	Основные принципы менеджмента.	1	урок	ОИ 1, ОИ 2 И-Р 1-5					Работа с учебником
34	Основы маркетинга.	1	урок	ОИ 1, ОИ 2 И-Р 1-5					Устный опрос
35	Финансовый рынок	1	урок	ОИ 1, ОИ 2					Устный опрос

				И-Р 1-5					
36	Банковская система.	1	урок	ОИ 1, ОИ 2 И-Р 1-5					Работа с раздаточным материалом
37	Финансовые институты.	1	урок	ОИ 1, ОИ 2 И-Р 1-5					Устный опрос
38	Виды, причины и последствия инфляции.	1	урок	ОИ 1, ОИ 2 И-Р 1-5					Работа с учебником
39	Рынок труда.	1	урок	ОИ 1, ОИ 2 И-Р 1-5					Устный опрос
40	Государственная политика в области занятости.	1	урок	ОИ 1, ОИ 2 И-Р 1-5					Устный опрос
41	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.	1	урок	ОИ 1, ОИ 2 И-Р 1-5					Работа с раздаточным материалом
42	Роль государства в экономике.	1	урок	ОИ 1, ОИ 2 И-Р 1-5					Работа с учебником
43	Общественные блага.	1	урок	ОИ 1, ОИ 2 И-Р 1-5					Устный опрос
44	Налоговая система в РФ.	1	урок	ОИ 1, ОИ 2 И-Р 1-5					Устный опрос
45	Основы денежной и бюджетной политики государства.	1	урок	ОИ 1, ОИ 2 И-Р 1-5					Устный опрос
46	Денежно-кредитная (монетарная) политика.	1	урок	ОИ 1, ОИ 2 И-Р 1-5					Устный опрос

47	Государственный бюджет. Государственный долг.	1	урок	ОИ 1, ОИ 2 И-Р 1-5					Устный опрос
48	Экономическая деятельность и ее измерители.	1	урок	ОИ 1, ОИ 2 И-Р 1-5					Работа с учебником
49	Экономический рост. Экономические циклы.	1	урок	ОИ 1, ОИ 2 И-Р 1-5					Устный опрос
50	Мировая экономика. Мировой рынок.	1	урок	ОИ 1, ОИ 2 И-Р 1-5					Устный опрос
51	Государственная политика в области международной торговли.	1	урок	ОИ 1, ОИ 2 И-Р 1-5					Устный опрос
52	Тенденции экономического развития России.  Контрольная работа.	1	урок	ОИ 1, ОИ 2 И-Р 1-5				Тестирование	
	<i>Самостоятельная работа студентов</i>				1. Доклад на тему «Структура современного рынка товаров и услуг». 2. Презентация на тему «Безработица»	ОИ 1, ОИ 2 И-Р 1-5			

					современном мире – сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах».				
	<b>Тема 4. Социальные отношения</b>	<b>8</b>					<b>8</b>		
53	Социальная структура общества и социальные отношения.	1	урок	ОИ 1, И-Р 1-5					Устный опрос
54	Социальный конфликт.	1	урок	ОИ 1, И-Р 1-5					Работа с раздаточным материалом
55	Социальные нормы. Отклоняющееся поведение (девиантное).	1	урок	ОИ 1, И-Р 1-5					Устный опрос
56	Социальная мобильность.	1	урок	ОИ 1, И-Р 1-5					Устный опрос
57	Межнациональные отношения.	1	урок	ОИ 1, И-Р 1-5					Устный опрос
58	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1	урок	ОИ 1, И-Р 1-5					Работа с раздаточным материалом
59	Семья и брак.	1	урок	ОИ 1, И-Р 1-5					Работа с учебником

60	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.  Контрольная работа.	1	урок	ОИ 1, И-Р 1-5				Тестирование	
	<i>Самостоятельная работа студентов</i>				Доклад на тему «Современная молодежь - проблемы и перспективы».	ОИ 1, И-Р 1-5			
	<b>Тема 5. Политика</b>	<b>12</b>					<b>11</b>		
61	Политическая деятельность. Политическая власть.	1	урок	ОИ 1, И-Р 1-5					Устный опрос
62	Политическая система, ее структура и функции.	1	урок	ОИ 1, ОИ 2 И-Р 1-5					Устный опрос
63	Государство как основной институт политической системы.	1	урок	ОИ 1, ОИ 2 И-Р 1-5					Работа с раздаточным материалом
64	Политический режим.	1	урок	ОИ 1, ОИ 2 И-Р 1-5					Устный опрос
65	Демократия, ее основные ценности и признаки.	1	урок	ОИ 1, ОИ 2 И-Р 1-5					Устный опрос
66	Избирательная система.	1	урок	ОИ 1, ОИ 2					Устный опрос

	Избирательная кампания.			И-Р 1-5					
67	Гражданское общество и правовое государство.	1	урок	ОИ 1, ОИ 2 И-Р 1-5					Работа с учебником
68	Политическая идеология, ее роль в обществе.	1	урок	ОИ 1, ОИ 2 И-Р 1-5					Работа с учебником
69	Политические партии и общественно-политические движения.	1	урок	ОИ 1, ОИ 2 И-Р 1-5					Устный опрос
70	Политическая психология. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	1	урок	ОИ 1, ОИ 2 И-Р 1-5					Устный опрос
71	Политический процесс. Политическое участие.	1	урок	ОИ 1, ОИ 2 И-Р 1-5					Устный опрос
72	Особенности политического процесса в России.  Контрольная работа.	1	урок	ОИ 1, ОИ 2 И-Р 1-5					Устный опрос
	<i>Самостоятельная работа студентов</i>				Презентация на тему «Политические партии современной России».	ОИ 1, ОИ 2 И-Р 1-5		Тестирование	
	<b>Тема 6. Правовое регулирование</b>	<b>35</b>					<b>12</b>		

	<b>общественных отношений</b>								
73	Право в системе социальных норм. Система российского права.	1	урок	ОИ 1, ОИ 2 И-Р 1-5					Устный опрос
74	Законотворческий процесс в Российской Федерации.	1	урок	ОИ 1, ОИ 2 И-Р 1-5			-		Работа с раздаточным материалом
75	Правонарушения и юридическая ответственность. Правовая ответственность несовершеннолетних.	1	урок	ОИ 1, ОИ 2 И-Р 1-5					Устный опрос
76	Конституция РФ. Права человека как основа правовой системы РФ. Гражданство Российской Федерации.	1	урок	ОИ 1, ОИ 2 И-Р 1-5					Работа с учебником
77	Основные конституционные обязанности граждан РФ.	1	урок	ОИ 1, ОИ 2 И-Р 1-5					Устный опрос
78	Основы конституционного строя РФ.	1	урок	ОИ 1, ОИ 2 И-Р 1-5					Устный опрос
79	Местное самоуправление.	1	урок	ОИ 1, ОИ 2 И-Р 1-5					Работа с учебником
80	Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Правоохранительные органы РФ.	1	урок	ОИ 1, ОИ 2 И-Р 1-5					Устный опрос

81	Конституционное судопроизводство.	1	урок	ОИ 1, ОИ 2 И-Р 1-5					Устный опрос
82	Гражданские споры, порядок их рассмотрения.	1	урок	ОИ 1, ОИ 2 И-Р 1-5					Устный опрос
83	Права и обязанности налогоплательщиков.	1	урок	ОИ 1, ОИ 2 И-Р 1-5					Устный опрос
84	Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.	1	урок	ОИ 1, ОИ 2 И-Р 1-5					Устный опрос
85	Экологическое право.	1	урок	ОИ 1, ОИ 2 И-Р 1-5					Устный опрос
86	Гражданское право. Гражданские правоотношения.	1	урок	ОИ 1, ОИ 2 И-Р 1-5					Устный опрос
87	Имущественные права. Право собственности. Наследование.	1	урок	ОИ 1, ОИ 2 И-Р 1-5					Устный опрос
88	Неимущественные права. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	1	урок	ОИ 1, ОИ 2 И-Р 1-5					
89	Основные правила и принципы гражданского процесса.	1	урок	ОИ 1, ОИ 2 И-Р 1-5					Устный опрос
90	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака.	1	урок	ОИ 1, ОИ 2 И-Р 1-5					Устный опрос
91	Правовое регулирование отношений супругов.	1	урок	ОИ 1, ОИ 2 И-Р 1-5					Устный опрос

92	Права и обязанности родителей и детей.	1	урок	ОИ 1, ОИ 2 И-Р 1-5					Устный опрос
93	Защита прав потребителей.	1	урок	ОИ 1, ОИ 2 И-Р 1-5					Устный опрос
94	Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.	1	урок	ОИ 1, ОИ 2 И-Р 1-5					Устный опрос
95	Порядок оказания платных образовательных услуг.	1	урок	ОИ 1, ОИ 2 И-Р 1-5					Устный опрос
96	Трудовое право. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.	1	урок	ОИ 1, ОИ 2 И-Р 1-5					Устный опрос
97	Заработная плата. Рабочее время и время отдыха.	1	урок	ОИ 1, ОИ 2 И-Р 1-5					Устный опрос
98	Охрана труда. Трудовые споры и порядок их разрешения.	1	урок	ОИ 1, ОИ 2 И-Р 1-5					Работа с учебником
99	Органы трудоустройства.	1	урок	ОИ 1, ОИ 2 И-Р 1-5					Устный опрос
100	Особенности трудовых отношений молодежи.	1	урок	ОИ 1, ОИ 2 И-Р 1-5					Устный опрос
101	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	1	урок	ОИ 1, ОИ 2 И-Р 1-5					Устный опрос

102	Административное правонарушение.	1	урок	ОИ 1, ОИ 2 И-Р 1-5					Работа с учебником
103	Виды административных наказаний.	1	урок	ОИ 1, ОИ 2 И-Р 1-5					Устный опрос
104	Основные понятия и институты уголовного права.	1	урок	ОИ 1, ОИ 2 И-Р 1-5					Устный опрос
105	Особенности уголовного процесса. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1	урок	ОИ 1, ОИ 2 И-Р 1-5					Устный опрос
106	Понятие и предмет международного права.	1	урок	ОИ 1, ОИ 2 И-Р 1-5					Устный опрос
107	Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.  Контрольная работа.	1	урок	ОИ 1, ОИ 2 И-Р 1-5				Тестирование	
	<i>Самостоятельная работа студентов</i>				1. Доклад на тему «Развитие прав человека в XX - начале XXI вв.». 2. Презентация на тему «Характеристика отрасли российского права (на выбор)».	ОИ 1, ОИ 2 И-Р 1-5			

108	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>							
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>					<b>59</b>		

## 7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

### **Общество как сложная динамическая система**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

### **Экономика**

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

- различать формы бизнеса;

- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

## **Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Человек. Человек в системе общественных отношений***

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

### ***Общество как сложная динамическая система***

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

### ***Экономика***

- *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
- *выявлять противоречия рынка;*
- *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
- *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
- *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*

- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

### ***Социальные отношения***

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

- *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*
- *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*
- *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*
- *выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*
- *анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

### ***Политика***

- *Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*
- *выделять основные этапы избирательной кампании;*
- *в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*
- *отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*
- *самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*
- *характеризовать особенности политического процесса в России;*
- *анализировать основные тенденции современного политического процесса.*

### ***Правовое регулирование общественных отношений***

- *Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*
- *перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*
- *характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*
- *ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*
- *выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*
- *применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*
- *характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

## 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Реализация программы учебного предмета Обществознание требует наличия учебного кабинета.

### **ОБОРУДОВАНИЕ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя (персональный компьютер);
- учебники по количеству обучающихся;
- таблицы, справочные материалы;
- мультимедийный проектор;
- электронные учебники (комплексно-методическое оснащение кабинета)

## 9. ПРИЛОЖЕНИЯ К РПУД. (ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ 273-ФЗ, СТ2.)

## **Спецификация контрольно- оценочных средств по учебному предмету Обществознание**

### **1. Назначение КОС**

Контрольно-оценочные средства представляют собой форму объективной оценки качества подготовки обучающихся ОГБПОУ ШМК, освоивших определённые разделы образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий различной формы (контрольных измерительных материалов).

Контрольно-оценочные средства (далее - КОС) позволяют установить уровень результативности освоения обучающимися основной образовательной программы в рамках учебного предмета Обществознание.

Результаты выполнения заданий контрольно- оценочных средств признаются, как результаты промежуточной аттестации.

### **2. Документы, определяющие содержание КОС.**

Содержание заданий определяется Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, базовый уровень (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).

### **3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КОС**

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования по формированию личностных, метапредметных и предметных результатов.

Задания различаются по форме и уровню трудности, который определяется характером проверяемого знания, уровнем умения и способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КОС предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте) и др.

### **4. Структура контрольного задания**

#### **4.1. Контрольная работа по теме «Повторение курса обществознания» (входной контроль)**

#### **Проверяемые предметные результаты:**

- формирование мировоззренческой сферы обучающихся, поликультурности;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических и социальных ролей;
- формирование умений обобщать, анализировать и оценивать информацию.

#### **4.2. Контрольная работа по теме «Человек. Человек в системе общественных отношений»**

#### **Проверяемые предметные результаты:**

- формирование мировоззренческой сферы обучающихся, поликультурности;
- формирование навыков критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование ценностно-смысловой сферы обучающихся, поликультурности, толерантности;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по проблематике общественных наук.

#### **4.3. Контрольная работа по теме «Общество как сложная динамическая система»**

#### **Проверяемые предметные результаты:**

- формирование навыков критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по проблематике общественных наук.

#### **4.4. Контрольная работа по теме «Экономика»**

#### **Проверяемые предметные результаты:**

- формирование целостного восприятия всего спектра экономических реалий;
- формирование умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к

общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников.

- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по проблематике общественных наук.

#### **Проверяемые предметные результаты:**

#### **4.5. Контрольная работа по теме «Социальные отношения»**

#### **Проверяемые предметные результаты:**

- формирование умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по проблематике общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

#### **4.6. Контрольная работа по теме «Политика»**

#### **Проверяемые предметные результаты:**

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- формирование умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников.

#### **4.7. Контрольная работа по теме «Правовое регулирование общественных отношений»**

#### **Проверяемые предметные результаты:**

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- формирование навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук.

## 5. Приложения.

### Контрольная работа по теме «Повторение курса обществознания» (входной контроль)

#### *Вариант 1.*

#### Часть 1. Выберите правильный ответ.

1. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании духовной сферы жизни общества?  
а) слои, страты; б) федерация, демократия;  
в) мораль, религия; г) издержки, прибыль.
2. Что отличает человека от животного?  
а) работа органов чувств;  
б) творческая деятельность;  
в) обменные процессы в организме;  
г) действие механизмов наследственности.
3. На размер заработной платы работника частного предприятия прежде всего влияет:  
а) квалификация и трудолюбие работника;  
б) стоимость потребительских товаров;  
в) стабильность цен на товары и услуги;  
г) доходы и расходы государства.
4. В стране Н. существует товарное производство и денежное обращение. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика этой страны имеет плановый (командно-административный) характер?  
а) молодые работники имеют льготные условия труда на предприятиях;  
б) цены на товары и услуги устанавливаются государством;  
в) государство осуществляет денежную эмиссию;  
г) большинство работников трудится на промышленных предприятиях.
5. Структура общества представлена социальными группами в многообразии их связей. Какая социальная группа выделена по демографическому признаку?  
а) рабочие; б) женщины; в) горожане; г) французы.
6. Общей социальной ролью ребенка и взрослого является роль:  
а) избирателя; б) военнослужащего по контракту;  
в) футбольного болельщика; г) отца семейства.
7. Какой из приведенных ниже терминов обозначает одну из форм правления?  
а) республика; б) демократия; в) федерация; г) диктатура.
8. Что отличает государство от других политических организаций?  
а) исключительное право издавать законы;  
б) определение перспектив развития общества;  
в) разработка социальных программ;  
г) наличие профессионального аппарата.
9. Правовые нормы в отличие от других социальных норм:  
а) регулируют поведение людей;

- б) ограничивают свободу людей;
  - в) принимаются и охраняются государством;
  - г) вводят правила жизни в обществе.
10. Какое из перечисленных ниже прав относится к гражданским (личным)?
- а) право на защиту чести и достоинства;
  - б) право на образование;
  - в) право на участие в культурной жизни;
  - г) право доступа к любым должностям.

**Часть 2.** Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Взаимная выгода есть основа любого добровольного обмена. (Б) Стороны соглашаются на обмен, рассчитывая на увеличение своего богатства. (В) Трудно представить себе современную экономику без обмена.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты;
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

А	Б	В

### **Вариант 2.**

**Часть 1. Выберите правильный ответ.**

1. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?
- а) племена, народности;
  - б) издержки, прибыль;
  - в) образование, искусство;
  - г) республика, монархия.
2. Биологической сущностью человека обусловлена его потребность в:
- а) самопознании;
  - б) самореализации;
  - в) продолжении рода;
  - г) достижении успеха.
3. Что отличает религию от других областей (форм) духовной культуры?
- а) вера в сверхъестественные силы;
  - б) критический анализ результатов познания;
  - в) формирование представлений о прекрасном;
  - г) создание художественных образов.

4. Социальные нормы, в которых выражаются представления людей о добрых и злых поступках, это нормы –

а) политические; б) правовые; в) моральные; г) эстетические.

5. В нашей стране с доходов граждан взимается 13-процентный подоходный налог. Объектом налога является:

а) налогоплательщик; б) заработная плата;

в) налоговая служба; г) предприятие.

6. В стране Н. существует товарное производство и денежное обращение, большинство занятых работают на промышленных предприятиях. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны имеет рыночный характер?

а) несовершеннолетним работникам предоставляются льготные условия труда;

б) государство облагает налогами экспорт и импорт продукции;

в) производители самостоятельно определяют объемы и ассортимент продукции;

г) государство осуществляет контроль над объемом денежной массы.

7. Какой из приведенных ниже терминов обозначает одну из форм государственного устройства?

а) федерация; б) демократия; в) монархия; г) диктатура.

8. Высшим органом исполнительной власти в РФ является:

а) Федеральное Собрание РФ; б) Генеральная прокуратура РФ;

в) Счетная палата РФ; г) Правительство РФ.

9. Работник нарушил правила трудового распорядка на предприятии.

Это правонарушение повлечет наступление ответственности:

а) административной; б) гражданской;

в) дисциплинарной; г) уголовной.

10. Кто представляет права и законные интересы, обратившихся за юридической помощью?

а) прокурор; б) адвокат; в) судья; г) нотариус.

**Часть 2.** Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) В стране Н. выборы в парламент проводятся каждые 4 года. (Б) Очень важно, что избиратели могут свободно делать свой выбор из нескольких альтернативных кандидатов. (В) Думается, это свидетельствует о том, что страна Н. демократическая.

Определите, какие положения текста

1) отражают факты; 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

А	Б	В

**Ответы. Вариант № 1.**

<b>№ вопроса</b>	<b>Правильный ответ</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>Часть 1</b>		
1	в	1
2	б	1
3	а	1
4	б	1
5	б	1
6	в	1
7	а	1
8	а	1
9	в	1
10	а	1
<b>Часть 2</b>		
а	1	1
б	1	1
в	2	1

**Ответы. Вариант № 2.**

<b>№ вопроса</b>	<b>Правильный ответ</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>Часть 1</b>		
1	б	1
2	в	1
3	а	1
4	в	1
5	б	1
6	в	1
7	а	1
8	г	1
9	в	1
10	б	1
<b>Часть 2</b>		
а	1	1
б	1	1
в	2	1

### Критерии оценки

Количество баллов	Отметка
13-12 баллов	отлично
11-10 баллов	хорошо
9-8 баллов	удовлетворительно
менее 8 баллов	неудовлетворительно

### Контрольная работа по теме «Человек. Человек в системе общественных отношений»

#### *Вариант 1.*

#### **Часть 1. Выберите правильный ответ.**

1. Биологической потребностью человека является потребность в:  
а) общении; б) семье; в) признании; г) тепле.
2. В науке для обозначения единичного представителя человеческого рода используется термин:  
а) личность; б) индивид; в) деятель; г) субъект.
3. Признаком деятельности человека, отличающей его поведение от поведения животных, является:  
а) постановка осознанных целей; б) приспособление к внешней среде;  
в) использование природных веществ; г) взаимодействие с себе подобными.
4. Особенностью творчества как вида человеческой деятельности служит:  
а) использование вещества природы;  
б) удовлетворение биологических потребностей;  
в) использование орудий и средств труда;  
г) создание нового, не имеющего аналогов в природе.
5. Все формы воздействия общества на людей, в результате которого они приобретают жизненный опыт, - это:  
а) адаптация; б) образование; в) воспитание; г) социализация.
6. Что из перечисленного ниже характеризует человека как личность:

- а) особенности внешности; б) особенности темперамента;  
в) общественная деятельность; г) прямая походка.

7. Целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества – это:

- а) рациональное познание; б) самосознание; в) мировоззрение; г) истина.

8. К социальным потребностям человека относится потребность в:

- а) отдыхе; б) общении; в) самосохранении; г) сохранении потомства.

9. Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие конкретному человеку?

- а) индивид; б) деятель; в) творец; г) индивидуальность.

10. Общее качество личности в целом, те черты, в которых наиболее отчетливо выражено ее своеобразие – это:

- а) характер; б) воля; в) способности; г) потребности.

**Часть 2. Установите соответствие между типами мировоззрения и их сильными сторонами.**

*Типы мировоззрения:*

*Сильные стороны мировоззрения:*

- |                |   |
|----------------|---|
| а) обыденное   | г) тесная связь с мировым культурным наследием; |
| б) религиозное | д) прочная обоснованность достижениями науки;   |
| в) научное     | е) опора на непосредственный жизненный опыт.    |

**Часть 3. Перечислите, что из приведенного ниже является результатом учебной деятельности.**

- |                              |                             |
|------------------------------|-----------------------------|
| 1) Учителя;                  | 5) учащиеся;                |
| 2) компьютерное обеспечение; | 6) умения применять знания; |
| 3) знания основ наук;        | 7) практические навыки.     |
| 4) наглядные пособия;        |                             |

### ***Вариант 2.***

**Часть 1. Выберите правильный ответ.**

1. Целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества – это:

- а) рациональное познание; б) самосознание; в) мировоззрение; г) истина.

2. Особенностью творчества как вида человеческой деятельности служит:

- а) использование вещества природы;  
б) удовлетворение биологических потребностей;



- 2) ученики;
- 3) классный журнал;
- 4) учебники;

- б) раздаточные материалы;
- 7) конспекты уроков.

**Ответы. Вариант № 1.**

<b>№ вопроса</b>	<b>Правильный ответ</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>Часть 1</b>		
1	г	1
2	б	1
3	а	1
4	г	1
5	г	1
6	в	1
7	в	1
8	б	1
9	г	1
10	а	1
<b>Часть 2</b>		
а	е	1
б	г	1
в	д	1
<b>Часть 3</b>	3,6,7	3

**Ответы. Вариант № 2.**

<b>№ вопроса</b>	<b>Правильный ответ</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>Часть 1</b>		
1	в	1
2	г	1
3	а	1
4	б	1
5	г	1
6	б	1
7	а	1
8	г	1
9	г	1
10	в	1
<b>Часть 2</b>		
а	е	1
б	г	1
в	д	1
<b>Часть 3</b>	1, 2, 5	3

**Критерии оценки**

Количество баллов	Отметка
16-15 баллов	отлично
14-11 баллов	хорошо
10-9 баллов	удовлетворительно
менее 9 баллов	неудовлетворительно

## Контрольная работа по теме «Общество как сложная динамическая система»

### Вариант 1.

#### Часть 1. Выберите правильный ответ.

- К числу основных подсистем общества как системы относится:  
а) экономика; б) сословие; в) профсоюз; г) идеология.
- К числу глобальных относится проблема:  
а) роста городского населения; б) войны и мира;  
в) повышения уровня грамотности; г) сокращения рождаемости.
- Синонимом для обозначения традиционного общества является:  
а) доиндустриальное; б) индустриальное;  
в) постиндустриальное; г) открытое.
- Признаком общественного прогресса является:  
а) неизменность общественной жизни; б) переход от низшего к высшему;  
в) переход от высшего к низшему; г) цикличность развития.
- Быстрый скачкообразный переход от одного общественно-политического строя к другому называется:  
а) прогрессом; б) регрессом; в) эволюцией; г) революцией.
- Взаимосвязь природы и общества характеризуется:  
а) подчинением природы обществу;  
б) взаимной независимостью природы и общества;  
в) взаимным влиянием природы и общества;  
г) полным подчинением общества природе.
- Какое толкование термина «общество» **неверно**:  
а) система;  
б) географическая среда;  
в) часть мира, неразрывно связанная с природой;  
г) взаимодействие различных социальных сфер, совокупность социальных отношений.
- Стремление распространить свое доминирование на весь мир – это:  
а) глобализация; б) социализация;  
в) специализация; г) имперская политика.
- Семья, школа, религия, государство, производство - это:

- а) социальные институты; б) сферы общественной жизни;  
в) подсистемы общества; г) все перечисленное выше.

10. Совокупность всех сторон жизни общества на соответствующей ступени называется:

- а) цивилизацией; б) эволюцией;  
в) общественно-экономической формацией; г) обществом.

**Часть 2. Установите соответствие между положительными и отрицательными последствиями глобализации:**

- а) положительные последствия; в) единый стандарт потребления, который навязывает реклама;  
г) стимулирует развитие экономики;  
б) отрицательные последствия; д) взаимозависимость экономик всех стран;  
е) ослабление национальной культуры;  
ж) сближает государства, заставляет их учитывать интересы друг друга.

**Часть 3. Вставьте слово или словосочетание вместо пропуска, дайте определение:**

1. Социальная и культурная общность людей, опирающаяся на единую систему основных духовных ценностей – это...

2. Устойчивая совокупность людей, групп, учреждений, выполняющих в обществе

конкретные функции – это...

3. Реформа – это ...

**Вариант 2.**

**Часть 1. Выберите правильный ответ.**

1. Какая сфера жизни общества включает в себя науку, мораль, религию, искусство, научные учреждения, учреждения культуры и образования и соответствующую деятельность?

- а) экономическая; б) политическая; в) социальная; г) духовная.

2. Взаимосвязь природы и общества характеризуется:

- а) подчинением природы обществу;  
б) взаимной независимостью природы и общества;  
в) взаимным влиянием природы и общества;  
г) полным подчинением общества природе.

3. Понятие «общественный прогресс» определяется признаком:

- а) неизменность общественной жизни;

- б) возврат к прежним общественным отношениям;
  - в) переход от высшего к низшему;
  - г) переход от низшего к высшему.
4. Для постиндустриального общества является характерным:
- а) развитие массового производства; б) господство общинных признаков;
  - в) высокая роль информационных технологий; г) отказ от развития науки.
5. Преобразования существенных сторон общественной жизни, осуществляемые властью – это: а) реформы; б) революция; в) прогресс; г) регресс.
6. Социальная и культурная общность людей, опирающаяся на единую систему основных духовных ценностей называется:
- а) общественно-экономической формацией; б) цивилизацией;
  - в) обществом; г) народом.
7. Усвоение людьми социальных норм и освоение ими социальных ролей называется:
- а) социализацией; б) гуманизацией; в) специализацией; г) информатизацией.
8. По мнению большинства современных философов критерием прогресса является:
- а) развитие науки; б) материальное производство;
  - в) мера свободы личности; г) уровень нравственности.
9. Самостоятельность, независимость государства от других государств во внутренней и внешней политике – это:
- а) авторитет; б) прогресс; в) регресс; г) суверенитет.
10. Обществом в широком смысле слова называется:
- а) весь окружающий мир;
  - б) группы людей, объединенных историческим прошлым;
  - в) взаимодействия людей в повседневной жизни;
  - г) человечество в его прошлом, настоящем и будущем.

**Часть 2. Установите соответствие между типом общества и его характеристиками:**

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>а) традиционное общество<br/>(доиндустриальное)</li> <li>б) индустриальное общество;</li> <li>в) постиндустриальное общество;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>г) развитие массового производства;</li> <li>д) компьютерная революция;</li> <li>е) развитие добывающей промышленности;</li> <li>ж) в сельском хозяйстве преобладает ручной труд;</li> <li>з) большая часть населения неграмотны;</li> <li>и) развитие науки и техники;</li> <li>к) господствуют общинные принципы;</li> <li>л) преобладает промышленное производство.</li> </ul> |
|---|--|

**Часть 3. Вставьте слово или словосочетание вместо пропуска, дайте определение.**

1. Многообразные связи, возникающие между социальными группами, классами, нациями, а также внутри них в процессе общественной жизни – это...
2. Усиление взаимосвязи и взаимозависимости стран – это...
3. Революция – это ...

**Ответы. Вариант № 1.**

№ вопроса	Правильный ответ	Количество баллов
<b>Часть 1</b>		
1	а	1
2	б	1
3	а	1
4	б	1
5	г	1
6	в	1
7	б	1
8	г	1
9	а	1
10	в	1
<b>Часть 2</b>		
а	г, ж	1
б	в, д, е	1
<b>Часть 3</b>		
1	Цивилизация	1
2	Социальный институт	1
3	Преобразования, переустройство, осуществляемые государственной властью	1

**Критерии оценки**

Количество баллов	Отметка
15-14 баллов	отлично
13-11 баллов	хорошо
10-9 баллов	удовлетворительно
менее 9 баллов	неудовлетворительно

**Ответы. Вариант № 2.**

№ вопроса	Правильный ответ	Количество баллов
<b>Часть 1</b>		
1	г	1
2	в	1
3	в	1
4	в	1
5	а	1
6	б	1
7	а	1
8	в	1
9	г	1
10	г	1
<b>Часть 2</b>		
а	е, ж, з, к	1
б	г, и, л	1
в	д, и, л	1
<b>Часть 3</b>		
1	Общественные отношения	1
2	Глобализация	1
3	Быстрый скачкообразный переход от одного общественно-политического строя к другому	1

### Критерии оценки

Количество баллов	Отметка
16-15 баллов	отлично
14-11 баллов	хорошо
10-9 баллов	удовлетворительно
менее 9 баллов	неудовлетворительно

### Контрольная работа по теме «Экономика»

#### Вариант 1.

**Часть 1. Выберите правильный ответ.**

1. Что характерно для предприятия любой формы собственности?
  - а) выплачивает налоги;
  - б) обладает экономической самостоятельностью;
  - в) имеет право выпускать ценные бумаги;
  - г) привлекает работников к управлению.
2. Одним из условий повышения производительности труда работников является
  - а) платежеспособность населения; б) цикличность производства;
  - в) разделение труда; г) снижение затрат производства.
3. Экономическая жизнь общества включает
  - а) исследование последствий изменения климата;
  - б) определение полномочий местных органов самоуправления;
  - в) выбор способов снижения затрат производства;
  - г) разработку принципов формирования правового государства.
4. Как называется ежегодный доход владельца акций?
  - а) прибыль; б) зарплата; в) дивиденд; г) банковский процент.
5. Внешнюю торговлю характеризует:
  - а) импорт; б) экспорт; в) торговый оборот; г) все перечисленное.
6. Сумма рыночных цен всех конечных продуктов, произведенных за год непосредственно внутри страны и только национальными производителями – это:
  - а) ВВП; б) ВНП; в) НДС; г) ЦБ.
7. Положение, при котором часть способных и желающих трудиться людей не находит работу, называется:
  - а) спросом на рабочую силу; б) безработицей;
  - в) предложением рабочих мест; г) мобильностью трудовых ресурсов.
8. Что такое деньги?
  - а) всеобщий эквивалент всех товаров; б) предмет потребления;
  - в) ценные бумаги; г) золото.
9. Цена на каждый из приведенных ниже товаров снизилась на 15%. Спрос на какой из них, вероятнее всего, возрастет в наибольшей степени?
  - а) сахар; б) хлеб; в) молоко; г) шоколад.
10. Ограниченность – это проблема, которая:
  - а) есть только у бедных людей;
  - б) есть у всех людей и обществ;
  - в) никогда не возникает в богатых странах;
  - г) существует только в бедных странах.

**Часть 2. Выберите из предложенного списка терминов один термин, который не относится к понятию «рынок»:**

1. Конкуренция.
2. Директивное планирование.
3. Рыночная цена.
4. Антимонопольное регулирование.
5. Антимонопольное регулирование.

### 3. Частная собственность.

#### Часть 3. Запишите пропущенное слово.

Общественная наука, которая описывает и анализирует выбор общества при ограниченных ресурсах для удовлетворения безграничных потребностей – это \_\_\_\_\_.

#### Вариант 2.

##### Часть 1. Выберите правильный ответ.

1. Наиболее вероятной причиной безработицы является:

- а) монополизация отдельных отраслей экономики;
- б) усиление конкурентной борьбы между производителями;
- в) увеличение числа частных (негосударственных) предприятий;
- г) спад производства.

2. Основными измерителями экономической деятельности являются:

- а) прибыль, рента, валовой внутренний продукт;
- б) производительность труда, валовой национальный продукт, прибыль;
- в) процент, рента, национальный доход;
- г) валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт, национальный доход.

3. Как называется денежная единица, принимаемая в расчетах международных финансовых организаций?

- а) вексель; б) акция; в) валюта; г) бонус.

4. Какие товары, вероятнее всего, будут иметь *неэластичную* кривую спроса?

- а) предметы роскоши; б) дополняющие товары;
- в) товары первой необходимости; г) товары, которым существует замена.

5. На рынке, где существует конкуренция, рыночная цена:

- а) определяется правительством;
- б) определяется решениями потребителей;
- в) – это наименьшая цена, назначив которую производители еще получают прибыль;
- г) – это цена, по которой покупатели скупят все товары, которые продавцы захотят продать.

6. При прочих равных условиях увеличение спроса:

- а) вызовет падение рыночной цены; б) приведет к увеличению предложения;
- в) не изменит цену; г) вызовет рост рыночной цены.

7. Ограниченность – это проблема, которая:

- а) есть только у бедных людей;



## Ответы. Вариант № 2.

№ вопроса	Правильный ответ	Количество баллов
<b>Часть 1</b>		
1		1
2		1
3		1
4		1
5		1
6		1
7		1
8		1
9		1
10		1
<b>Часть 2</b>	5	1
<b>Часть 3</b>	Смешанная	1

### Критерии оценки

Количество баллов	Отметка
12-11 баллов	отлично
10-9 баллов	хорошо
8-7 баллов	удовлетворительно
менее 7 баллов	неудовлетворительно

### Контрольная работа по теме «Политика»

#### *Вариант 1.*

#### **Часть 1. Выберите правильный ответ.**

- К формам государственного устройства относится:  
а) демократия; б) республика; в) федерация; г) монархия.
- Исключительным признаком правового государства является:  
а) периодические выборы в органы власти;  
б) охрана и гарантии прав человека;  
в) наличие правоохранительных органов;  
г) разработанность всех необходимых для жизни людей отраслей права.
- Какая сфера жизни общества включает в себя отношения людей по поводу власти:

а) экономическая; б) социальная; в) политическая; г) духовная.

4. Государство **в отличие** от партии:

а) является политической организацией; б) разрабатывает политику;

в) имеет органы управления; г) имеет право издавать законы.

5. Форма правления, при которой главой государства является монарх, законы принимаются парламентом и исполняются правительством, называется:

а) парламентской монархией; б) парламентской республикой;

в) абсолютной монархией; г) федерацией.

6. Что из приведенного ниже является **нарушением** принципов правового государства:

а) граждане публично критикуют президента;

б) судьи подчиняются парламенту;

в) правительство не ограничивает частное предпринимательство;

г) полицейский арестовывает группу, призывающую к насильственному изменению строя.

7. Политическая сфера жизни общества проявляется в:

а) расширении государственного сектора в промышленности; б) создании партий;

в) создании музеев; г) проведении конкурса самодеятельности.

8. Подписывает и обнародует федеральные законы РФ:

а) Председатель Правительства РФ;

б) Президент РФ;

в) Председатель Совета Федерации РФ Федерального Собрания;

г) Председатель Государственной Думы РФ Федерального Собрания.

9. Принцип разделения властей реализуется:

а) при абсолютной монархии; б) при первобытном строе;

в) в демократической республике; г) в коммунистическом государстве.

10. В президентской республике президент избирается:

а) населением страны; б) политическими партиями;

в) парламентом; г) правительством.

**Часть 2. Установите соответствие между типом политического режима и его признаками.**

Тип политического режима:

1. Демократический;

2. Недемократический;

Признаки:

а) разделение властей;

б) политический плюрализм;

в) политический монополизм;

г) контроль власти над обществом.

**Часть 3. Укажите, что из приведенного ниже списка относится к принципам правового государства?**

1. Верховенство закона.

2. Соблюдение и охрана прав человека.
3. Зависимость суда от исполнительной власти.
4. Безальтернативные выборы.
5. Разделение властей.
6. Наличие сильной армии.
7. Отсутствие оппозиции.
8. Взаимная ответственность государства и граждан.

### *Вариант № 2.*

#### **Часть 1. Выберите правильный ответ.**

1. Что из перечисленного ниже относится к демократическим ценностным ориентациям личности?
  - а) уважение к политическим взглядам других людей;
  - б) отсутствие готовности к политическому диалогу;
  - в) приверженность методам централизованной экономики;
  - г) неприятие идеологического многообразия в обществе.
2. Политическая система общества включает:
  - а) отношения собственности; б) семейные отношения;
  - в) партийные отношения; г) эстетические ценности.
3. В парламентской республике может существовать должность президента, который избирается:
  - а) парламентом; б) правительством;
  - в) населением страны; г) политическими партиями.
4. Подписание договора о границах относится к сфере:
  - а) экономики; б) политики; в) социальных отношений; г) духовной жизни.
5. К основным признакам правового государства относится:
  - а) господство единственной партии; б) безальтернативные выборы;
  - в) зависимость суда от исполнительной власти; г) верховенство закона.
6. Конституция – это:
  - а) основной закон государства; б) идеологическая программа государства;
  - в) кодекс законов; г) программа общественного развития.
7. В демократическом государстве законы принимаются:
  - а) прокурором; б) парламентом; в) премьер-министром; г) судьями.
8. Принцип разделения властей реализуется:
  - а) при абсолютной монархии; б) при первобытном строе;
  - в) в демократической республике; г) в коммунистическом государстве.
9. Политическим режимом называют:
  - а) форму государства; б) официальную идеологию;
  - в) наличие репрессивных органов; г) способ осуществления власти.

10. Что из указанного связано с понятием «власть»?

- а) авторитет; б) личная заинтересованность;  
в) родоплеменные отношения; г) мораль.

**Часть 2. Установите соответствие между типом политического режима и его признаками.**

Тип политического режима:

1. Демократический;  
2. Недемократический;

Признаки:

- а) единая, обязательная для всех идеология;  
б) взаимная ответственность государства и граждан;  
в) выборность основных органов власти;  
г) равноправие граждан.

**Часть 3. Укажите, что из приведенного ниже списка относится к признакам политической партии?**

1. Суверенитет.  
2. Единая территория.  
3. Политическая программа.  
4. Партийный устав.  
5. Руководящие органы и аппарат партийных функционеров.  
6. Разветвленная сеть первичных местных организаций.  
7. Список членов партии.  
8. Активное участие в борьбе за власть.

**Ответы. Вариант № 1.**

№ вопроса	Правильный ответ	Количество баллов
<b>Часть 1.</b>		
1	в	1
2	б	1
3	в	1
4	г	1
5	а	1
6	б	1
7	б	1
8	б	1
9	в	1
10	а	1
<b>Часть 2.</b>		
1	а, б	1
2	в, г	1
<b>Часть 3.</b>		
	1,2,5,8	4

**Критерии оценки**

Количество баллов	Отметка
16-15 баллов	отлично
14-12 баллов	хорошо
11-9 баллов	удовлетворительно
менее 9 баллов	неудовлетворительно

### Ответы. Вариант № 2.

№ вопроса	Правильный ответ	Количество баллов
<b>Часть 1.</b>		
1	а	1
2	в	1
3	а	1
4	б	1
5	г	1
6	а	1
7	б	1
8	в	1
9	г	1
10	а	1
<b>Часть 2.</b>		
1	б, в, г	1
2	а	1
<b>Часть 3.</b>		
	3, 4, 5, 6, 7, 8	6

### Критерии оценки

Количество баллов	Отметка
18-17 баллов	отлично
16-14 баллов	хорошо
13-11 баллов	удовлетворительно
менее 11 баллов	неудовлетворительно

## Контрольная работа по теме «Основы права»

### Вариант 1.

#### Часть 1. Выберите правильный ответ.

- Какой из перечисленных источников права является главным в РФ?
  - указы Президента;
  - Конституция РФ;
  - постановления Правительства;
  - законы РФ.
- С какого момента гражданин РФ становится субъектом правоотношений?
  - с момента рождения;
  - с момента наступления совершеннолетия;
  - с момента получения паспорта;
  - с начала трудовой деятельности.
- Владелец частного предприятия приказал рабочим выйти на работу в праздничный день. Администратор предприятия отказался выполнить приказ,

за что был уволен. Статьи какого кодекса станут основанием для разбора дел в суде?

а) Административного; б) Кооперативного; в) Гражданского; г) Трудового.

4. Понятие «аренда» является одним из основных в праве:

а) гражданском; б) административном; в) трудовом; г) экологическом.

5. Кто осуществляет защиту прав обвиняемого во время судебного разбирательства?

а) присяжные заседатели; б) адвокат;

в) судья; г) уполномоченный по правам человека.

6. В ведении федеральных органов власти находится

а) разработка конституций субъектов Федерации;

б) вопросы местного самоуправления;

в) защита прав и свобод человека и гражданина;

г) система органов государственной власти республик.

7. В приведенном перечне действий дисциплинарным проступком является:

а) невыполнение правил, предусмотренных уставом учебного заведения;

б) отказ уступить место пожилому человеку в транспорте;

в) распитие пива на детской площадке;

г) кража документов и бумажника с зарплатой у прохожего.

8. основополагающим документом о правах человека является:

а) Конвенция о правах ребенка; б) Пакт о гражданских правах;

в) Билль о правах; г) Всеобщая декларация прав человека.

9. Отличительной эмблемой для обозначения медицинских формирований вооруженных сил является:

а) синий равнобедренный треугольник на оранжевом поле;

б) красный крест на белом поле;

в) белый крест на красном поле;

г) красный лев и солнце на белом поле.

10. Какова в соответствии с ТК РФ продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска?

а) 24 календарных дня; б) 26 календарных дней;

в) 28 календарных дней; г) 30 календарных дней.

**Часть 2. Запишите пропущенное слово.**

Добровольный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи – это \_\_\_\_\_.

**Часть 2. Установите соответствие между видом правонарушения и отраслью права.**

ПРАВОНАРУШЕНИЕ

ОТРАСЛЬ ПРАВА

- |                                  |                            |
|----------------------------------|----------------------------|
| 1. Опоздание на работу.          | а) Административное право. |
| 2. Курение в неположенном месте. | б) Уголовное право.        |
| 3. Кража.                        | в) Трудовое право.         |

### **Вариант 2.**

#### **Часть 1. Выберите правильный ответ.**

1. С какого возраста ребенок может обращаться в суд за защитой своих прав?  
а) с 14 лет; б) с 15 лет; в) с 16 лет; г) с 18 лет.
2. К обязанностям работника в соответствии с принципами трудового права относится все, **кроме**:  
а) бережно относиться к имуществу предприятия;  
б) выполнять установленные нормы труда;  
в) поздравлять работодателя с профессиональным праздником;  
г) соблюдать трудовую дисциплину.
3. Какова по ТК РФ норма продолжительности рабочего времени в неделю?  
а) 24 часа; б) 38 часов; в) 40 часов; г) 42 часа.
4. Каков брачный возраст мужчин и женщин в России?  
а) 16 лет; б) 18 лет; в) 20 лет; г) для женщин – 18 лет, для мужчин – 20 лет.
5. Наследниками по завещанию могут быть:  
а) родные дети наследодателя; б) жена (муж);  
в) любой человек, указанный в завещании; г) все перечисленное выше.
6. С кого могут быть взысканы алименты на содержание детей?  
а) с родителей (усыновителей); б) деда и бабушки;  
в) взрослых братьев и сестер; г) все перечисленное выше.
7. Почему право собственности (вещное право) имеет абсолютный характер?  
а) собственность не может передаваться другому лицу;  
б) право собственности защищается законом против любого нарушителя;  
в) собственность дается человеку с рождения до смерти;  
г) все перечисленное.
8. В гражданском праве освобождение сына или дочери из-под родительской власти называется:  
а) эмансипация; б) полная дееспособность;  
в) гражданская правоспособность; г) сервитут.
9. Куда следует обращаться, если права человека грубо нарушены?  
а) к обидчику; б) в суд;  
в) к генеральному секретарю ООН; г) к своему адвокату.
10. Высшую силу среди нормативных актов имеет:  
а) закон, принятый парламентом страны; б) указ президента страны;  
в) конституция государства; г) постановление правительства страны.

## Часть 2. Запишите пропущенное слово.

Признанная законом способность иметь гражданские права и нести обязанности – это \_\_\_\_\_.

## Часть 2. Установите соответствие между видом правонарушения и отраслью права.

### ПРАВОНАРУШЕНИЕ

1. Нецензурная брань в общественном месте.
2. Появление на рабочем месте в нетрезвом виде.
3. Вандализм.

### ОТРАСЛЬ ПРАВА

- а) Уголовное право.
- б) Административное право.
- в) Трудовое право.

### Ответы. Вариант № 1.

№ вопроса	Правильный ответ	Количество баллов
<b>Часть 1.</b>		
1	б	1
2	а	1
3	г	1
4	а	1
5	б	1
6	в	1
7	а	1
8	г	1
9	б	1
10	в	1
<b>Часть 2.</b>	Брак	1
<b>Часть 3.</b>		
1	в	1
2	а	1
3	б	1

### Ответы. Вариант № 2.

№ вопроса	Правильный ответ	Количество баллов
<b>Часть 1.</b>		

1	а	1
2	в	1
3	в	1
4	б	1
5	г	1
6	г	1
7	б	1
8	а	1
9	б	1
10	в	1
<b>Часть 2.</b>	Дееспособность	1
<b>Часть 3.</b>		
1	б	1
2	в	1
3	а	1

### Критерии оценки

<b>Количество баллов</b>	<b>Отметка</b>
14-13 баллов	отлично
12-11 баллов	хорошо
10-9 баллов	удовлетворительно
менее 9 баллов	неудовлетворительно