

Департамент образования Ивановской области
областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Шуйский многопрофильный колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ИСТОРИЯ

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих
(ППКРС).

Социально-экономический профиль.

Уровень обучения: базовый
Срок реализации: 2 года 10 месяцев

РАЗРАБОТЧИК ПРОГРАММЫ:
преподаватель общественных дисциплин
Пискарева Надежда Викторовна.

СОДЕРЖАНИЕ

№ П/П		СТР.
1.	Пояснительная записка	2
2.	Общая характеристика учебного предмета.	3
3.	Описание места учебного предмета в учебном плане.	5
4.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.	6
5.	Тематическое планирование с содержанием учебного предмета, с распределением часов.	9
6.	Перспективно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности студентов.	42
7.	Планируемые результаты освоения студентами учебного предмета.	63
8.	Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.	65

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «История» предназначена для изучения истории в ОГБПОУ ШМК, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих для социально-экономического профиля обучения.

Программа разработана на основе:

1. ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, ред. От 29.06.2017)
2. С учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з))
3. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).
4. Уточнений рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Одобрено Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.)
5. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Данилюк А.Я., Кондаков А.М, Тишков В.А.- М.: Просвещение, 2009)

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **главной целью** исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам

развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования являются:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории;
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

3.1 Область применения программы

В ОГБПОУ ШМК, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебный предмет «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»).

3.2 Учебный предмет «История» включает следующие разделы:

1. Новейшая история

1.1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны

1.2. Межвоенный период (1918–1939)

1.3. Вторая мировая война

1.4. Соревнование социальных систем

1.5. Современный мир

2. История России

2.1. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921

2.2. Советский Союз в 1920–1930-е гг.

2.3. Советский Союз в 1929–1941 гг.

2.4. Великая Отечественная война. 1941–1945

2.5. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.

2.6. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

2.7. Российская Федерация в 1992–2012 гг.

3.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	191
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
контрольные работы	13
практические занятия	<i>Не предусмотрено предусмотрено</i>
самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (из ФГОС Приказ

Освоение содержания учебного предмета «История», обеспечивает достижение обучающимися следующих *результатов*:

личностных:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение

оказывать первую помощь;

13) осознанной выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметных:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

5.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
1. Новейшая история Тема 1.1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала	4 (+1)	2
	Мир накануне Первой мировой войны Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. <i>Расширение избирательного права.</i> Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанты и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. <i>Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда.</i> Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.		
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа студентов	1	
	Сообщение на тему «Рабочее и социалистическое движение в странах Европы и Северной Америки»		
Тема 1.2. Первая мировая война	Содержание учебного материала	4(+1)	2
	Первая мировая война Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. <i>«Бег к морю».</i> Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. <i>Морское сражение при Гельголанде.</i>		

	<p><i>Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.</i></p>		
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа студентов	1	
	Доклад на тему «Политические последствия Первой мировой войны».		
Тема 1.3. Межвоенный период (1918–1939)	Содержание учебного материала	18(+1)	2
	<p>Революционная волна после Первой мировой войны</p> <p>Образование новых национальных государств. <i>Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.</i> Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. <i>Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.</i> Образование Коминтерна. <i>Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.</i></p> <p>Версальско-вашингтонская система</p> <p>Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. <i>Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская</i></p>		

и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.* Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Маттеотти.* Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход.* Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи».* *Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.* Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии.* Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.*

Наращение агрессии. Германский нацизм

Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг.

	<p>НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.</p> <p>«Народный фронт» и Гражданская война в Испании</p> <p><i>Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.</i></p> <p>Политика «умиротворения» агрессора</p> <p>Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. <i>Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.</i></p> <p>Развитие культуры в первой трети XX в.</p> <p>Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. <i>Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</i></p>		
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа студентов	1	

	Исторический портрет «Ф.Д. Рузвельт» или Исторический портрет «М. Ганди»		
Тема 1.4. Вторая мировая война	Содержание учебного материала	12(+1)	2
	<p>Начало Второй мировой войны</p> <p>Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. <i>Захват Германией Дании и Норвегии.</i> Разгром Франции и ее союзников. <i>Германо-британская борьба и захват Балкан.</i> Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.</p> <p>Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане</p> <p>Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. <i>Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.</i> Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». <i>Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.</i></p> <p>Коренной перелом в войне</p> <p>Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. <i>Стратегические бомбардировки немецких территорий.</i> Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». <i>Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.</i></p> <p>Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам</p> <p>Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок».</p>		

	<p>Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. <i>Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.</i></p> <p>Разгром Германии, Японии и их союзников</p> <p>Открытие Второго фронта и наступление союзников. <i>Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.</i> Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.</p> <p>Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.</p>		
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа студентов	1	
	Доклад «Итоги Второй мировой войны»		
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	26(+1)	2

<p>Соревнование социальных систем</p>	<p>Начало «холодной войны»</p> <p>Причины «холодной войны». План Маршалла. <i>Гражданская война в Греции</i>. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. <i>Террор в Восточной Европе</i>. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.</p> <p>Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы</p> <p>Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.</p> <p>Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции</p> <p><i>Гражданская война в Китае</i>. Образование КНР. Война в Корее. <i>Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии</i>. <i>Индокитайские войны</i>. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.</p> <p>«Разрядка»</p> <p>Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».</p>		
--	---	--	--

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. *«Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.*

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.* Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *XX съезд КПСС.* Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм.* «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.*

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе.* Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии.* Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

	<p>Латинская Америка в 1950–1990-е гг.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX века. <i>Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.</i></p> <p>Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.</p> <p><i>Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.</i></p> <p>Арабские страны и возникновение государства Израиль. <i>Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.</i></p> <p>Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. <i>Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.</i></p> <p>Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. <i>Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».</i></p>		
	Практические занятия	Не предусмотрено	

	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа студентов	1	
	Сообщение на одну из тем «Тихоокеанские драконы»; «Аргентинский парадокс»; Германское «экономическое чудо».		
Тема 1.6. Современный мир	Содержание учебного материала	8(+1)	2
	Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. <i>Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах.</i> <i>Изменение системы международных отношений.</i> Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. <i>Демократический и левый повороты в Южной Америке.</i> Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.		
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа студентов	1	
	Доклад на тему «Цветные революции».		
	Содержание учебного материала	16 (+2)	2

<p>2. История России</p> <p>Тема 2.1. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921</p>	<p>Россия в Первой мировой войне</p> <p>Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. <i>Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.</i> Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. <i>Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.</i> Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. <i>Война и реформы: несбывшиеся ожидания.</i> Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.</p> <p>Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. <i>Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.</i> Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Великая российская революция 1917 г.</p> <p>Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. <i>Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.</i> Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в</p>		
--	---	--	--

Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.*

Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. *«Главквизм».* Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов.* Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне.* Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по

	<p>просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антираелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.</p> <p><i>Наш край в годы революции и Гражданской войны.</i></p>		
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа студентов	2	
	1. Доклад «Наш край в годы революции и Гражданской войны». 2. Исторический портрет «Вожди Великой российской революции 1917 г.».		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	6 (+2)	2
Советский Союз в 1920–1930-е гг.	<p>СССР в годы нэпа. 1921–1928</p> <p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных</p>		

	<p>отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. <i>Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).</i></p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.</p>		
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа студентов	2	
	Доклад на тему «В.И. Ленин в оценках современников и историков».		
Тема 2.3. Советский Союз в 1929–1941 гг.	Содержание учебного материала	18 (+2)	2
	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и		

	<p>национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. <i>Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.</i> Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.</p> <p>Создание МТС. <i>Национальные и региональные особенности коллективизации.</i> Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. <i>Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.</i> Создание новых отраслей промышленности. <i>Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.</i> Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. <i>Успехи и противоречия урбанизации.</i> Утверждение «культы личности» Сталина. <i>Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики.</i> Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. <i>«Национальные операции» НКВД.</i> Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. <i>Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</i> Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p> <p>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни.</p>		
--	---	--	--

Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения.

	<p><i>Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.</i></p> <p>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». <i>Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.</i></p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. <i>Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.</i></p> <p><i>Наш край в 1920–1930-е гг.</i></p>		
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа студентов	2	
	Сообщение на тему «Наш край в 1920–1930-е гг.».		
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	12 (+4)	2

<p>Великая Отечественная война. 1941–1945</p>	<p>Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. <i>Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».</i></p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. <i>Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.</i> Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. <i>Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ost». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</i> Начало массового сопротивления врагу. <i>Восстания в нацистских лагерях.</i> Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и <i>наступление на Ржевском направлении.</i> Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого</p>		
--	--	--	--

наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.* Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. *Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. *Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а**

также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». *Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.**

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

	<i>Наш край в годы Великой Отечественной войны.</i>		
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа студентов	4	
	1. Доклад на тему «Наш край в годы Великой Отечественной войны». 2. Сообщение на тему «Нюрнбергский и Токийский судебные процессы».		
Тема 2.5. Апогей и кризис советской системы. 1945– 1991 гг.	Содержание учебного материала	30 (+2)	2
	«Поздний сталинизм» (1945–1953) Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. <i>Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</i> Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. <i>Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики.</i> Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. <i>Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</i>		

Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.* Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.* Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса».* Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма.* Учреждение Московского кинофестиваля. *Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды».* *Неофициальная культура. Неформальные формы*

общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике.* Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.* Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг.

Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад

колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события*. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками*.

Наш край в 1953–1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация*. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок*. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в*

советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.)*. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.*

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева»*. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов*. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий*. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания.

Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом»*. *Вторая волна десталинизации*. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.**

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе*. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. *План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик*. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку*. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины*. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). *Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия*. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985–1991 гг.

	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа студентов	2	
	Доклад на тему по выбору «Наш край в 1953–1964 гг.»; «Наш край в 1964–1985 гг.»; «Наш край в 1985–1991 гг.»,		
Тема 2.6. Российская Федерация в 1992–2012 гг.	Содержание учебного материала	16 (+2)	2
	Становление новой России (1992–1999) Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. <i>Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.</i> Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. <i>Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.</i> От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. <i>Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС».</i> Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. <i>Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант».</i> <i>Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви.</i> Трагические события осени 1993 г. в Москве. <i>Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.</i> Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие		

Конституции России 1993 года и ее значение. *Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.*

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.* Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. *Опасность исламского фундаментализма.* Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. *Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства.* Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. *Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии.* Проблемы формирования гражданского общества. *Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.*

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России

суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы*. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. *Политтехнологии*.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. *Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова*. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992–1999 гг.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм*. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной

экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.*

Модернизация бытовой сферы. *Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.*

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.*

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. *Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка*

	<p><i>мозгов» за рубежом. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</i></p> <p><i>Наш край в 2000–2012 гг.</i></p>		
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа студентов	2	
	Презентация на тему «Современная художественная культура».		
	Дифференцированный зачет	1	
Итого		171 (+20)	

Основные источники (ОИ):

ОИ 1 Загладин Н.В. История России с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. – М., «Русское слово», 2016.

ОИ 2 Загладин Н.В., Симония Н.А. История. Конец XIX - начало XXI века. 11 класс. – М., «Русское слово», 2016.

Интернет-ресурсы (ИР)

И-Р 1 <http://gpw.tellur.ru/> - Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне.

И-Р 2 <http://ru.wikipedia.org> - Википедия: свободная энциклопедия.

И-Р 3 <http://ru.wikisource.org/> - Викитека: свободная библиотека.

И-Р 4 <http://world-war2.chat.ru/> - Вторая Мировая война в русском Интернете.

И-Р 5 <http://history.tom.ru>. - история России от князей до Президента.

И-Р 6 <http://www.lectures.edu.ru/> - лекции по истории для любознательных.

И-Р 7 <http://www.august-1914.ru/> - Первая мировая война: Интернет-проект.

И-Р 8 <http://www.rusrevolution.info/> - революция и Гражданская война: Интернет-проект.

6. ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Содержание обучения по учебной дисциплине									
№ занятия	Наименование разделов, тем, занятий	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение занятий	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся			Формы и методы контроля	Характеристика деятельности обучающегося
		Количество часов	Вид занятия		Вид занятий	Информационное обеспечение	Кол-во часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 курс									
	1. Новейшая история	4					1		
	Тема 1.1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны								
1	Индустриальное общество.	1	урок	ОИ 2, И-Р 2,3,5					Работа с учебником
2	Колониальные и континентальные империи.	1	урок	ОИ 2, И-Р 2,3,5					Устный опрос
3	Мировой порядок перед Первой мировой войной.	1	урок	ОИ 2, И-Р 2,3,5					Устный опрос
4	Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Контрольная работа.	1	урок	ОИ 2, И-Р 2,3,5				Тестирование	
	<i>Самостоятельная работа студентов</i>				Сообщение на тему «Рабочее	ОИ 2 И-Р			

					и социалистическое движение в странах Европы и Северной Америки»	2,3,5			
	Тема 1.2. Первая мировая война	4					1		
5	Ситуация на Балканах.	1	урок	ОИ 2, И-Р 2,3,7					Устный опрос
6	Цели войны. Планы сторон.	1	урок	ОИ 2, И-Р 2,3,7					Устный опрос
7	Революция 1917 г. и выход из войны России.	1	урок	ОИ 2, И-Р 2,3,7					Устный опрос
8	Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны. Контрольная работа.	1	урок	ОИ 2, И-Р 2,3,7				Тестирование	
	<i>Самостоятельная работа студентов</i>				Доклад на тему «Политические последствия Первой мировой войны».	ОИ 2 И-Р 2,3,7			
	Тема 1.3. Межвоенный период (1918–	18					1		

	1939)								
9	Революционная волна после Первой мировой войны	1	урок	ОИ 2, И-Р 2,3,5,6					Работа с учебником
10	Революционная волна после Первой мировой войны	1	урок	ОИ 2, И-Р 2,3,5,6					Устный опрос
11	Версальско-вашигтонская система	1	урок	ОИ 2, И-Р 2,3,5,6					Устный опрос
12	Версальско-вашигтонская система	1	урок	ОИ 2, И-Р 2,3,5,6					Устный опрос
13	Страны Запада в 1920-е гг.	1	урок	ОИ 2, И-Р 2,3,5,6					Устный опрос
14	Страны Запада в 1920-е гг.	1	урок	ОИ 2, И-Р 2,3,5,6					Устный опрос
15	Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	1	урок	ОИ 2, И-Р 2,3,5,6					Устный опрос
16	Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	1	урок	ОИ 2, И-Р 2,3,5,6					Устный опрос
17	Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США	1	урок	ОИ 2, И-Р 2,3,5,6					Работа с учебником

18	Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США	1	урок	ОИ 2, И-Р 2,3,5,6					Устный опрос
19	Нарастание агрессии. Германский нацизм	1	урок	ОИ 2, И-Р 2,3,5,6					Работа с учебником
20	Нарастание агрессии. Германский нацизм	1	урок	ОИ 2, И-Р 2,3,5,6					Устный опрос
21	«Народный фронт» и Гражданская война в Испании	1	урок	ОИ 2, И-Р 2,3,5,6					Устный опрос
22	«Народный фронт» и Гражданская война в Испании	1	урок	ОИ 2, И-Р 2,3,5,6					Устный опрос
23	Политика «умиротворения» агрессора	1	урок	ОИ 2, И-Р 2,3,5,6					Устный опрос
24	Политика «умиротворения» агрессора	1	урок	ОИ 2, И-Р 2,3,5,6					Устный опрос
25	Развитие культуры в первой трети XX в.	1	урок	ОИ 2, И-Р 2,3,5,6					Устный опрос
26	Развитие культуры в первой трети XX в. Контрольная работа.	1	урок	ОИ 2, И-Р 2,3,5,6				Тестирование	
	<i>Самостоятельная работа студентов</i>				Исторический портрет «Ф.Д. Рузвельт» или Исторический портрет «М.	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6			

					Ганди»				
	Тема 1.4. Вторая мировая война	12					1		
27	Начало Второй мировой войны	1	урок	ОИ 2, И-Р 2,3,4					Устный опрос
28	Начало Второй мировой войны	1	урок	ОИ 2, И-Р 2,3,4					Устный опрос
29	Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1	урок	ОИ 2, И-Р 2,3,4					Устный опрос
30	Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1	урок	ОИ 2, И-Р 2,3,4					Устный опрос
31	Коренной перелом в войне	1	урок	ОИ 2, И-Р 2,3,4					Работа с учебником
32	Коренной перелом в войне	1	урок	ОИ 2, И-Р 2,3,4					Устный опрос
33	Жизнь во время войны.	1	урок	ОИ 2, И-Р 2,3,4					Работа с учебником
34	Сопrotивление оккупантам	1	урок	ОИ 2, И-Р 2,3,4					Устный опрос
35	Разгром Германии, Японии и их союзников	1	урок	ОИ 2, И-Р 2,3,4					Работа с раздаточным материалом
36	Разгром Германии, Японии и их союзников	1	урок	ОИ 2, И-Р 2,3,4					Устный опрос
37	Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги	1	урок	ОИ 2, И-Р 2,3,4					Работа с учебником

	войны.								
38	Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны. Контрольная работа.	1	урок	ОИ 2, И-Р 2,3,4				Тестирование	
	<i>Самостоятельная работа студентов</i>				Доклад «Итоги Второй мировой войны»	ОИ 2 И-Р 2,3,4			
	Тема 1.5. Соревнование социальных систем	26					1		
39	Начало «холодной войны»	1	урок	ОИ 2, И-Р 2,3,5,6					Устный опрос
40	Начало «холодной войны»	1	урок	ОИ 2, И-Р 2,3,5,6					Устный опрос
41	Гонка вооружений.	1	урок	ОИ 2, И-Р 2,3,5,6					Устный опрос
42	Гонка вооружений.	1	урок	ОИ 2, И-Р 2,3,5,6					Работа с раздаточным материалом
43	Берлинский и Карибский кризисы	1	урок	ОИ 2, И-Р 2,3,5,6					Устный опрос
44	Берлинский и Карибский	1	урок	ОИ 2 И-Р					Устный опрос

	кризисы			2,3,5,6					
45	Дальний Восток в 40–70-е гг.	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6					Устный опрос
46	Дальний Восток в 40–70-е гг.	1	урок	ОИ 2, И-Р 2,3,5,6					Работа с раздаточным материалом
47	Войны и революции	1	урок	ОИ 2, И-Р 2,3,5,6					Устный опрос
48	Войны и революции	1	урок	ОИ 2, И-Р 2,3,5,6					Работа с учебником
49	«Разрядка»	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6					Устный опрос
50	«Разрядка»	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6					Устный опрос
51	Западная Европа в 50–80-е годы XX века	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6					Работа с раздаточным материалом
52	Западная Европа в 50–80-е годы XX века	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6					Устный опрос
53	Северная Америка в 50–80-е годы XX века	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6					Работа с учебником
54	Северная Америка в 50–80-е годы XX века	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6					Устный опрос
55	Достижения и кризисы	1	урок	ОИ 2 И-Р					Устный опрос

	социалистического мира			2,3,5,6					
56	Достижения и кризисы социалистического мира	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6					Работа с раздаточным материалом
57	Латинская Америка в 1950–1990-е гг.	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6					Работа с учебником
58	Латинская Америка в 1950–1990-е гг.	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6					Устный опрос
59	Страны Азии в 1940–1990-е гг.	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6					Устный опрос
60	Страны Азии в 1940–1990-е гг.	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6					Работа с учебником
61	Страны Африки в 1940–1990-е гг.	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6					Устный опрос
62	Страны Африки в 1940–1990-е гг.	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6					Устный опрос
63	Япония после Второй мировой войны.	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6					Устный опрос
64	Япония после Второй мировой войны. Контрольная работа.	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6				Тестирование	
	<i>Самостоятельная работа студентов</i>				Сообщение на одну из тем: «Тихоокеанские драконы»; «Аргентинский	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6			

					парадокс»; Германское «экономичес- кое чудо».				
	Тема 1.6. Современный мир	8					1		
65	Глобализация конца XX – начала XXI вв.	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6					Устный опрос
66	Изменение системы международных отношений.	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6					Работа с учебником
67	Модернизационные процессы в странах Азии.	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6					Устный опрос
68	Международный терроризм.	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6					Устный опрос
69	«Цветные революции».	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6					Устный опрос
70	«Арабская весна» и ее последствия.	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6					Устный опрос
71	Постсоветское пространство	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6					Устный опрос
72	Россия в современном мире. Контрольная работа.	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6				Тестирова- ние	
	<i>Самостоятельная работа</i>				Доклад не тему	ОИ 2 И-Р			

	<i>студентов</i>				«Цветные революции».	2,3,5,6			
2 курс									
	2. История России Тема 2.1. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921	16					2		
73	Россия в Первой мировой войне	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,7					Работа с раздаточным материалом
74	Россия в Первой мировой войне	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,7					Устный опрос
75	Россия в Первой мировой войне	1	урок	ОИ 2, И-Р 2,3,7					Устный опрос
76	Россия в Первой мировой войне	1	урок	ОИ 2, И-Р 2,3,7					Устный опрос
77	Великая российская революция 1917 г.	1	урок	ОИ 2, И-Р 2,3,7					Устный опрос
78	Великая российская революция 1917 г.	1	урок	ОИ 2, И-Р 2,3,7					Работа с раздаточным материалом
79	Первые революционные преобразования большевиков	1	урок	ОИ 2, И-Р 2,3,7					Устный опрос

80	Первые революционные преобразования большевиков	1	урок	ОИ 2, И-Р 2,3,7					Работа с учебником
81	Созыв и разгон Учредительного собрания	1	урок	ОИ 2, И-Р 2,3,7					Устный опрос
82	Созыв и разгон Учредительного собрания	1	урок	ОИ 2, И-Р 2,3,7					Устный опрос
83	Гражданская война и ее последствия	1	урок	ОИ 2, И-Р 2,3,7					Устный опрос
84	Гражданская война и ее последствия	1	урок	ОИ 2, И-Р 2,3,7					Работа с раздаточным материалом
85	Гражданская война и ее последствия	1	урок	ОИ 2, И-Р 2,3,7					Работа с учебником
86	Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	1	урок	ОИ 2, И-Р 2,3,7					Устный опрос
87	Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	1	урок	ОИ 2, И-Р 2,3,7					Устный опрос
88	Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма» Контрольная работа.	1	урок	ОИ 2, И-Р 2,3,7				Тестирование	
	<i>Самостоятельная работа студентов</i>				1. Доклад на тему «Наш	ОИ 2 И-Р 2,3,7			

					край в годы революции и Гражданской войны». 2. Исторический портрет «Вожди Великой российской революции 1917 г.».				
	Тема 2.2. Советский Союз в 1920–1930-е гг.	6					2		
89	СССР в годы нэпа.	1	урок	ОИ 2, И-Р 2,3,5					Устный опрос
90	СССР в годы нэпа.	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5					Устный опрос
91	Предпосылки и значение образования СССР.	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5					Устный опрос
92	Предпосылки и значение образования СССР.	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5					Устный опрос
93	Социальная политика большевиков.	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5					Работа с раздаточным материалом
94	Социальная политика большевиков. Контрольная работа.	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5				Тестирование	

	<i>Самостоятельная работа студентов</i>				Доклад на тему «В.И. Ленин в оценках современников и историков».	ОИ 2 И-Р 2,3,5			
	Тема 2.3. Советский Союз в 1929–1941 гг.	18					2		
95	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования.	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6					Устный опрос
96	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования.	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6					Устный опрос
97	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6					Устный опрос
98	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6					Устный опрос
99	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6					Устный опрос

	национальных республиках.								
100	Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6					Работа с учебником
101	Утверждение «культы личности» Сталина.	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6					Устный опрос
102	Массовые политические репрессии 1937–1938 гг.	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6					Работа с учебником
103	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6					Устный опрос
104	Конституция СССР 1936 г.	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6					Устный опрос
105	Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6					Устный опрос
106	Культура периода нэпа.	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6					Устный опрос
107	Культура и идеология.	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6					Устный опрос
108	Культурная революция.	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6					Устный опрос
109	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6					Устный опрос
110	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6					Устный опрос

111	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6					Устный опрос
112	СССР накануне Великой Отечественной войны. Контрольная работа.	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6				Тестирование	
	<i>Самостоятельная работа студентов</i>				Сообщение на тему «Наш край в 1920–1930-е гг.».	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6			
	Тема 2.4. Великая Отечественная война. 1941–1945	12					4		
113	Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942).	1	урок	ОИ 2 И-Р 1-5					Устный опрос
114	Битва за Москву.	1	урок	ОИ 2 И-Р 1-5			-		Работа с раздаточным материалом
115	Блокада Ленинграда.	1	урок	ОИ 2 И-Р 1-5					Устный опрос
116	Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан.	1	урок	ОИ 2 И-Р 1-5					Устный опрос
117	Развертывание партизанского	1	урок	ОИ 2 И-Р 1-5					Устный опрос

	движения.								
118	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	1	урок	ОИ 2 И-Р 1-5					Работа с учебником
119	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	1	урок	ОИ 2 И-Р 1-5					Устный опрос
120	Переход советских войск в наступление.	1	урок	ОИ 2 И-Р 1-5					Устный опрос
121	Завершение освобождения территории СССР.	1	урок	ОИ 2 И-Р 1-5					Устный опрос
122	Битва за Берлин и окончание войны в Европе.	1	урок	ОИ 2 И-Р 1-5					Устный опрос
123	Советско-японская война 1945 г.	1	урок	ОИ 2 И-Р 1-5					Работа с учебником
124	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Контрольная работа.	1	урок	ОИ 2 И-Р 1-5				Тестирование	
	<i>Самостоятельная работа студентов</i>				1. Доклад на тему «Наш край в годы Великой Отечественной войны». 2. Сообщение на тему	ОИ 2 И-Р 1-5			

					«Нюрнбергский и Токийский судебные процессы».				
	Тема 2.5. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.	30					2		
125	«Поздний сталинизм» (1945–1953). Влияние последствий войны на советскую систему и	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6					Устный опрос
126	Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни.	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6					Устный опрос
127	Рост влияния СССР на международной арене.	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6					Устный опрос
128	Начало «холодной войны».	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6					Работа с учебником
129	Советизация Восточной и Центральной Европы.	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6					Устный опрос
130	Взаимоотношения со странами «народной демократии».	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6					Устный опрос
131	«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х. Смена политического курса.	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6					Работа с раздаточным материалом

132	Культурное пространство и повседневная жизнь.	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6					Работа с учебником
133	Социально-экономическое развитие. Научно-техническая революция в СССР.	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6					Устный опрос
134	XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР.	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6					Устный опрос
135	Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу.	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6					Устный опрос
136	СССР и мировая социалистическая система.	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6					Устный опрос
137	Наращение негативных тенденций в обществе.	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6					Устный опрос
138	Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева.	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6					Устный опрос
139	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6					Устный опрос
140	Экономические реформы 1960-х гг.	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6					Работа с учебником
141	Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6					Устный опрос

142	Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии.	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6					Устный опрос
143	Культурное пространство и повседневная жизнь.	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6					Работа с раздаточным материалом
144	Идейная и духовная жизнь советского общества.	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6					Устный опрос
145	Внешняя политика.	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6					Устный опрос
146	Внешняя политика.	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6					Устный опрос
147	Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6					Устный опрос
148	М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6					Устный опрос
149	«Новое мышление» Горбачева.	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6					Работа с учебником
150	Демократизация советской политической системы.	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6					Устный опрос
151	Углубление политического кризиса.	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6					Устный опрос
152	Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг.	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6					Устный опрос
153	Августовский политический кризис 1991 г.	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6					Устный опрос

154	Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Контрольная работа.	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6				Тестирование	
	<i>Самостоятельная работа студентов</i>				Доклад на тему по выбору «Наш край в 1953–1964 гг.»; «Наш край в 1964–1985 гг.»; «Наш край в 1985–1991 гг.».	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6			
	Тема 2.6. Российская Федерация в 1992–2012 гг.	16					2		
155	Становление новой России (1992–1999). Общественная поддержка курса реформ.	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6					Устный опрос
156	Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований.	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6					Устный опрос
157	От сотрудничества к противостоянию	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6					Устный опрос

	исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг.								
158	Принятие Конституции России 1993 года и ее значение.	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6					Устный опрос
159	Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6					Устный опрос
160	Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ.	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6					Работа с учебником
161	Новые приоритеты внешней политики.	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6					Устный опрос
162	Кризис центральной власти.	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6					Устный опрос
163	Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты.	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6					Устный опрос
164	Стратегия развития страны.	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6					Устный опрос
165	Новый облик российского общества после распада СССР.	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6					Устный опрос
166	Основные принципы и направления государственной социальной политики.	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6					Устный опрос
167	Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6					Устный опрос
168	Современная концепция российской внешней политики	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6					Устный опрос

	в условиях многополярного мира.								
169	Культура и наука России в конце XX – начале XXI в.	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6					Работа с учебником
170	Особенности развития современной художественной культуры. Контрольная работа.	1	урок	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6				Тестирование	
	<i>Самостоятельная работа студентов</i>				Презентация на тему «Современная художественная культура».	ОИ 2 И-Р 2,3,5,6			
171	Дифференцированный зачет	1							

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</i>
1. Новейшая история	
1.1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	<ul style="list-style-type: none"> • Показывать на карте ведущие государства мира и их колонии в начале XX в. • Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>модернизация, индустриализация, империализм, урбанизация, Антанта, Тройственный союз.</i> • Характеризовать причины, содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примерах разных стран. • Раскрывать, в чем заключались причины неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX в. • Объяснять и применять в историческом контексте понятие <i>пробуждение Азии.</i> • Объяснять, в чём заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике. • Характеризовать причины, участников, основные этапы и крупнейшие сражения Первой мировой войны. • Систематизировать материал о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в таблице), раскрывать их взаимообусловленность. • Характеризовать итоги и последствия Первой мировой войны • Анализировать материал о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.
1.2. Межвоенный период (1918–1939)	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации, «новый курс», Народный фронт.</i> • Систематизировать материал о революционных событиях 1918 - начала 1920-х гг. в Европе (причины, участники, ключевые события, итоги революций). • Характеризовать успехи и проблемы экономического развития стран Европы и США в 1920-е гг. • Раскрывать причины мирового экономического кризиса 1929 - 1933 гг. и его последствий. • Объяснять сущность, причины успеха и противоречия «нового курса» президента США Ф. Рузвельта. • Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>мировой экономический кризис, тоталитаризм, авторитаризм, фашизм, нацизм.</i> • Объяснять причины возникновения и распространения

	<p>фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать материал о Гражданской войне в Испании, высказывать оценку ее последствий. • Характеризовать опыт и итоги реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. • Раскрывать особенности освободительного движения 1920 - 1930-х гг. в Китае и Индии. • Характеризовать основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920 - 1930-е гг. • Участвовать в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920-1930-х гг. • Характеризовать основные течения в литературе и искусстве 1920-1930-х гг. на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). • Сравнить развитие западной и советской культуры в 1920-1930-е гг., выявлять черты их различия и сходства.
<p>1.3. Вторая мировая война</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. • Приводить оценки Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 г. • Называть, используя карту, участников и основные этапы Второй мировой войны. • Характеризовать роль отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. • Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>«странная война»</i>, <i>план «Барбаросса»</i>, <i>план «Ост»</i>, <i>«новый порядок»</i>, <i>коллорационизм</i>, <i>геноцид</i>, <i>холокост</i>, <i>антигитлеровская коалиция</i>, <i>ленд-лиз</i>, <i>коренной перелом</i>, <i>движение Сопротивления</i>, <i>партизаны</i>. • Представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. • Раскрывать значение создания антигитлеровской коалиции и роль дипломатии в годы войны. • Характеризовать значение битвы под Москвой. • Систематизировать материал о крупнейших военных операциях Второй мировой войны и Великой Отечественной войны - их масштабах, итогах и роли в общем ходе войны (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). • Показывать особенности развития экономики в главных воюющих государствах, объяснять причины успехов советской экономики. • Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу, характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая

	<p>информацию исторических источников (в том числе музейные материалы, воспоминания и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высказывать собственное суждение о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. • Характеризовать итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историческое значение. • Участвовать в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)
<p>1.4. Соревнование социальных систем</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представлять, используя карту, характеристику важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. • Раскрывать причины и последствия укрепления статуса СССР как великой державы. • Характеризовать причины создания и основы деятельности ООН. • Объяснять причины формирования двух военно-политических блоков. • Характеризовать этапы научно-технического прогресса во второй половине XX - начале XXI в., сущность научно-технической и информационной революций, их социальные последствия. • Раскрывать, в чём состоят наиболее значительные изменения в структуре общества во второй половине XX - начале XXI в., каковы причины и последствия этих изменений (на примере отдельных стран). • Представлять обзор политической истории США во второй половине XX - начале XXI в. • Высказывать суждение о том, в чём выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. • Раскрывать предпосылки, достижения и проблемы европейской интеграции. • Характеризовать основные этапы в истории восточноевропейских стран второй половины XX - начала XXI в. • Собирать материалы и готовить презентацию о событиях в Венгрии в 1956 г. и в Чехословакии в 1968 г. • Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>мировая социалистическая система, СЭВ, ОВД, Пражская весна, Солидарность, «бархатная революция», приватизация.</i> • Систематизировать и анализировать информацию (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX - начале XXI в. • Характеризовать этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной

	<p>зависимости, раскрывать особенности развития этих стран во второй половине XX - начале XXI в.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать этапы развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. • Объяснять и применять в историческом контексте <i>понятия страны социалистической ориентации, неокolonизм, «новые индустриальные страны», традиционализм, фундаментализм.</i> • Характеризовать особенности процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. • Объяснять причины успехов в развитии Китая и Индии в конце XX - начале XXI в., высказывать суждения о перспективах этих стран • Участвовать в дискуссии на тему «В чём причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов. • Сопоставлять реформистский и революционный пути решения социальноэкономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывать суждения об их результативности. • Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>импортзамещающая индустриализация, национализация, хунта, «левый поворот».</i> • Давать характеристику крупнейшим политическим деятелям Латинской Америки второй половины XX - начала XXI в. • Объяснять сущность «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX в. • Рассказывать, используя карту, о международных кризисах 1940-х - 1960-х гг. • Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>биполярный мир, «холодная война», «железный занавес», НАТО, СЭВ, ОВД, международные кризисы, разрядка международной напряженности, «новое политическое мышление», региональная интеграция, глобализация.</i>
<p>1.5. Современный мир</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 г. - начале XXI в. • Участвовать в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ). • Характеризовать достижения в различных областях науки, показывать их влияние на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). • Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>постмодернизм, массовая культура, поп-арт.</i> • Объяснять причины и последствия влияния глобализации

	на национальные культуры.
2. История России	
2.1. Россия в годы «великих потрясений» 1914–1921	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, в чём заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX в. • Представлять характеристику Николая II (в форме эссе, реферата). • Характеризовать причины, участников, основные этапы и крупнейшие сражения Первой мировой войны. • Характеризовать итоги и последствия Первой мировой войны. • Объяснять, как война воздействовала на положение в России, высказывать суждение по вопросу «Война - путь к революции?» • Характеризовать жизнь людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров) политических партий и их лидеров весной - осенью 1917 г. • Характеризовать причины и сущность событий октября 1917 г., сопоставлять различные оценки этих событий, высказывать и аргументировать свою точку зрения (в ходе диспута). • Объяснять причины прихода большевиков к власти. • Систематизировать материал о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы) • Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>декрет, национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание.</i> • Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира. • Участвовать в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX в. (в форме учебной конференции, диспута). • Характеризовать причины Гражданской войны и интервенции, цели, участников и тактику белого и красного движения. • Проводить поиск информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представлять её в форме презентации, эссе. • Сравнить политику «военного коммунизма» и нэп, выявлять их общие черты и различия.
2.2. Советский Союз в 1920–1930-е гг.	<ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественнополитической жизни Советской страны». • Сравнить основные варианты объединения советских республик, давать им оценку, анализировать положения Конституции СССР 1924 г.), раскрывать значение

	<p>образования СССР.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать сущность, основное содержание и результаты внутрипартийной борьбы в 1920 - 1930-е гг.
<p>2.3. Советский Союз в 1929–1941 гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представлять характеристику и оценку политических процессов 1930-х гг. • Характеризовать причины, методы и итоги индустриализации и коллективизации в СССР. • Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>пятилетка, стахановское движение, коллективизация, раскулачивание, политические репрессии, «враг народа», ГУЛАГ.</i> • Проводить поиск информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта). • Раскрывать особенности социальных процессов в СССР в 1930-е гг. • Характеризовать эволюцию политической системы в СССР в 1930-е гг., раскрывать предпосылки усиления централизации власти. • Анализировать информацию источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х гг., давать оценку этим событиям. • Систематизировать информацию о политике в области культуры в 1920 - 1930-е гг., выявлять её основные тенденции. • Характеризовать достижения советской науки и культуры. • Участвовать в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах учёных, деятелей литературы и искусства 1920 - 1930-х гг. (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). • Систематизировать информацию о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, о положении религии в СССР.
<p>2.4. Великая Отечественная война. 1941–1945</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>«странная война», план «Барбаросса», план «Ост», «новый порядок», коллаборационизм, геноцид, холокост, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, коренной перелом, движение Сопротивления, партизаны.</i> • Представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. • Раскрывать значение создания антигитлеровской коалиции и роль дипломатии в годы войны. • Характеризовать значение битвы под Москвой. • Систематизировать материал о крупнейших военных операциях Великой Отечественной войны - их масштабах, итогах и роли в общем ходе войны (в виде

	<p>синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять причины успехов советской экономики. • Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу, характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников (в том числе музейные материалы, воспоминания и т. д.). • Характеризовать итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историческое значение. • Участвовать в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)
<p>2.5. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. • Характеризовать процесс возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. • Проводить поиск информации о жизни людей в послевоенные годы (привлекая мемуарную, художественную литературу). • Участвовать в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы» • Систематизировать материал о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 - начале 1980-х гг. (в форме сообщения, конспекта). • Объяснять, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. • Проводить поиск информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960-е - середине 1980-х гг. (в том числе, путем опроса родственников, людей старших поколений) • Оценивать государственную деятельность Л. И. Брежнева. • Систематизировать материал о развитии международных отношений и внешней политике СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события).
<p>2.6. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать причины и предпосылки перестройки в СССР. • Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>перестройка, гласность, плюрализм, парад суверенитетов</i>. • Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. • Составлять характеристику (политический портрет) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).

	<ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывать и аргументировать свое мнение • Характеризовать особенности развития советской науки в разные периоды второй половины XX в. • Подготовить сравнительную таблицу «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 - 1970-е гг. • Рассказывать о выдающихся произведениях литературы и искусства. • Объяснять, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. • Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960-1980-е гг., характеризовать творчество ее выдающихся представителей.
<p>2.7. Российская Федерация в 1992–2012 гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников. • Характеризовать темпы, масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации в России. • Сравнить Конституцию России 1993 г. Конституцией СССР 1977 г. по самостоятельно сформулированным вопросам. • Объяснять причины военно-политического кризиса в Чечне и способы его разрешения в середине 1990-х гг. • Давать оценку итогам развития РФ в 1990-е гг. • Систематизировать и раскрывать основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI в. • Рассказывать о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. • Представлять краткую характеристику основных политических партий современной России, назвать их лидеров. • Называть глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в XXI в. • Характеризовать ключевые события политической истории современной России в XXI в. • Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата. • Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. • Характеризовать место и роль России в современном мире.

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
- *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
- *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
- *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;*

- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Реализация программы учебного предмета История требует наличия учебного кабинета.

ОБОРУДОВАНИЕ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя (персональный компьютер);
- учебники по количеству обучающихся;
- таблицы, справочные материалы;
- мультимедийный проектор;
- электронные учебники (комплексно-методическое оснащение кабинета).