

**Департамент образования Ивановской области  
областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Шуйский многопрофильный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ГЕОГРАФИЯ**

По программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
Технический профиль обучения.

Уровень обучения: базовый  
Срок реализации: 3 года 10 месяцев

**РАЗРАБОТЧИК ПРОГРАММЫ:**

Преподаватель  
Золин Валерий Александрович

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№ п/п</b>		<b>стр.</b>
1.	Пояснительная записка	<b>3-4</b>
2.	Общая характеристика учебного предмета.	<b>4</b>
3.	Описание места учебного предмета в учебном плане.	<b>5</b>
4.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.	<b>6-8</b>
5.	Тематическое планирование с содержанием учебного предмета, с распределением часов.	<b>9-17</b>
6.	Перспективно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности студентов.	<b>18-29</b>
7.	Планируемые результаты освоения студентами основной образовательной программы.	<b>30-37</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНА ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «**География**» предназначена для изучения географии в ОГБПОУ ШМК, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015))
2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).
2. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. М.: «Просвещение» 2009.
5. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з))

Содержание программы «**География**» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной

жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернет, для правильной оценки важнейших социально экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

## **2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

В содержание учебного предмета включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов.

Практико-ориентированные задания, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебного предмета «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в

рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

### **3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

#### **3.1 Область применения программы**

Учебный предмет «География» входит в состав обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы

Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: предмет входит в общеобразовательный цикл (общий предмет).

#### **3.2. Учебный предмет «География» включает следующие разделы:**

1. Введение
2. Страны современного мира
3. География населения мира
4. Мировые природные ресурсы
5. Мировое хозяйство и научно – техническая революция
6. Отрасли мирового хозяйства
7. Глобальные проблемы человечества
8. Политическая карта мира
9. Зарубежная Европа
10. Зарубежная Азия
11. Англо-Америка
12. Латинская Америка
13. Африка
14. Австралия и Океания
15. Заключение

#### **3.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>46</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	<b>1</b>

#### **4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Освоение содержания учебного предмета «География», обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

***личностных:***

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);

2) сформированность гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность готовности к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) сформированность готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной

профессиональной и общественной деятельности;

10) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) сформированность принятия и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь;

13) сформированность осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***метапредметных:***

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

***предметных:***

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## 5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	2
	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий и специальностей.	1	
	<b>Практические занятия</b>	Не предусмотрено	
	<b>Входной контроль</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	Не предусмотрено	
<b>Тема 1. Страны современного мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства. Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
		Не предусмотрено	
	<b>Контрольная работа</b>	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	Не предусмотрено	
<b>Тема 2. География населения мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	2
	Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Теория демографического перехода. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав.	5	

	Классификация языков. Страны однонациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.		
	<b>Практические занятия</b>	Не предусмотрено	
	<b>Контрольная работа</b>	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> 1.Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости, смертности. 2.Определение на основании демографических параметров типа страны. Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.	<b>1</b>	
<b>Тема 3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
<b>Мировые природные ресурсы</b>	Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды. Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Исчерпаемые невозоб-новимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Проблема истощения минеральных ресурсов. Исчерпаемые возобновимые ресурсы. Земельные ресурсы. Лесные ресурсы. Водные ресурсы. Проблема опустынивания. Проблема нехватки воды и её загрязнения. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.	3	
	<b>Практические занятия</b>	Не предусмотрено	
	<b>Контрольная работа</b>	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>1</b>	

	1.Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов		
<b>Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Разделение труда. Виды разделения труда. Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Виды стран по их роли в мировом хозяйстве. Экономическая интеграция, глобализация. Научно-техническая революция. Характерные черты современной НТР. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.	2	
	<b>Практические занятия</b>	Не предусмотрено	
	<b>Контрольная работа</b>	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	Не предусмотрено	
<b>Тема 5. Отрасли мирового хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Современные тенденции в развитии отраслей мировой промышленности. Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство, «зелёная революция». Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе, транспорт развитых и развивающихся стран. Международные экономические отношения. Мировая торговля и открытая экономика. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги.	4	

	Международный туризм.		
	<b>Практические занятия</b>		
		Не предусмотрено	
	<b>Контрольная работа</b>	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>1</b>	
	1.Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов. 2.Характеристика главных центров современного мирового хозяйства. 3.Определение основных направлений международной торговли.		
<b>Тема 6. Глобальные проблемы человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Стратегия устойчивого развития.	1	
	<b>Практические занятия</b>	Не предусмотрено	
	<b>Контрольная работа</b>	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	Не предусмотрено	
<b>Тема 7. Политическая карта мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации.	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	Не предусмотрено	

	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>1</b>		
	1. Составление презентации «Государственный строй стран современного мира»			
<b>Тема 8. Зарубежная Европа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа - их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Германия - одна из наиболее экономически развитых стран мира. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.	2		
	<b>Практические занятия</b>	Не предусмотрено		
	<b>Контрольная работа</b>	Не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>1</b>		

	1.Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы. 2.Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы		
<b>Тема 9. Зарубежная Азия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия — родина трёх мировых религий. Размещение населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Субрегионы Зарубежной Азии: Северо-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.	3	
	<b>Практические занятия</b>	Не предусмотрено	
	<b>Контрольная работа</b>	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>1</b>	
	1.Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии. 2.Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии. 3.Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии.		
<b>Тема 10. Англо-Америка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Канада. Краткая историческая справка. Основные черты её экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и	2	

	<p>хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география</p>		
	<b>Практические занятия</b>	Не предусмотрено	
	<b>Контрольная работа</b>	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	Не предусмотрено	
<b>Тема 11. Латинская Америка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<p>Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная Республика Бразилия.</p>	2	
	<b>Практические занятия</b>	Не предусмотрено	
	<b>Контрольная работа</b>	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>1</b>	

	1.Составление презентации «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».		
<b>Тема 12. Африка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.	2	
	<b>Практические занятия</b>	Не предусмотрено	
	<b>Контрольная работа</b>	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>1</b>	
	1.Оценка по картам школьного атласа ресурсного потенциала одной из африканских стран. 2.Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.		
<b>Тема 13. Австралия и Океания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.	2	
	<b>Практические занятия</b>	Не предусмотрено	
	<b>Контрольная работа</b>	Не предусмотрено	

	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>1</b>	
	1.Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии .		
<b>Заключение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.	1	
	<b>Практические занятия</b>	Не предусмотрено	
	<b>Контрольная работа</b>	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>1</b>	
	1.Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>	
	<b>Итого</b>	<b>36 (+10)</b>	

## 6. ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.

### Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники (ОИ):

1. Программа курса «География». 10-11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Е.М. Домогацких.
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень.
3. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень.
4. Методические рекомендации к учебникам Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень.
5. Рабочая программа к учебникам Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень.
6. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочие тетради по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень.
7. Тетрадь-практикум к учебникам Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень.
8. Текущий и итоговый контроль по курсу «География»: контрольно-измерительные материалы к учебникам Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень.
9. Атлас по курсу «География: экономическая и социальная география мира».
10. Контурные карты по курсу «География: экономическая и социальная география мира».

#### Дополнительные источники (ДИ):

1. Атлас. 10 класс. Экономическая и социальная география мира. Москва: Роскартография, 2008-2009

#### Интернет-ресурсы (ИР)

1. И-Р 1 <http://mygeog.ru/> - географический образовательный портал
2. И-Р 2 <http://www.alleng.ru/edu/geogr1.htm> - образовательные ресурсы интернета. География
3. И-Р 3 <http://geo.koltyrin.ru/encyclopaedia.php> - географическая энциклопедия

№ занятия	Наименование разделов, тем, занятий	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение занятий	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся			Формы и методы контроля
		Количество часов	Вид занятий		Вид занятий	Информационное обеспечение	Кол-во часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<b>Введение</b>	<b>1</b>					-	
1	География как наука. Ее роль и значение в системе наук.	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект
	<b>Тема 1. Страны современного мира</b>	<b>2</b>						
2	Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке.	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект
3	Государственное устройство стран . Уровень социально-экономического развития.	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект
	<b>Тема 2. География населения мира</b>	<b>5</b>						
4	Демография. Динамика численности населения	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект
5	Половозрастной состав. Расовый и этнический состав.	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект
6	Классификация языков. Страны однонациональные и многонациональные	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект
7	Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии.	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект
8	Размещение населения. Миграции населения.	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект

	<b>Самостоятельная работа</b>						<b>1</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости, смертности.</li> <li>• Определение на основании демографических параметров типа страны.</li> <li>• Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.</li> </ul>							
	<b>Тема 3. Мировые природные ресурсы</b>	<b>3</b>						
9	Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека.	1	урок	ОИ 1, ОИ2				Устный опрос,
10	Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности.	1	урок	ОИ 1, ОИ2				Устный опрос,
11	Земельные ресурсы. Лесные ресурсы. Водные ресурсы. Неисчерпаемые ресурсы	1	урок	ОИ 1, ОИ2				Устный опрос,
	<b>Самостоятельная работа</b>						<b>1</b>	
	Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов							
	<b>Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция</b>	<b>2</b>						
12	Разделение труда. Виды разделения труда. Международное географическое разделение труда.	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект
13	Формирование и развитие мирового хозяйства. Виды стран по их роли в мировом хозяйстве. Экономическая интеграция, глобализация.	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект

	<b>Тема 5. Отрасли мирового хозяйства</b>	<b>4</b>						
14	Топливная промышленность. Электроэнергетика..	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект
15	Чёрная и цветная металлургия. Машиностроение.	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект
16	Химическая промышленность. Лесная промышленность.	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект
17	Сельское хозяйство. Транспорт мира. Международные экономические отношения	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект
	<b>Самостоятельная работа</b>						<b>1</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов.</li> <li>• Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.</li> <li>• Определение основных направлений международной торговли.</li> </ul>							
	<b>Тема 6. Глобальные проблемы человечества</b>	<b>1</b>						
18	Понятие о глобальных проблемах. Стратегия устойчивого развития.	1	урок	ОИ 1, ОИ2				Конспект
	<b>Тема 7. Политическая карта мира</b>	<b>3</b>						
19	Политическая карта мира. Историко-географические регионы мира и международные организации	1	урок	ОИ 1, ОИ2				Конспект
20	Территория и границы страны.	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект
21	Контрольная работа	1	урок	ОИ 1, ОИ2				КОС
	<b>Самостоятельная работа</b>						<b>1</b>	

	Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».							
	<b>Тема 8. Зарубежная Европа</b>	<b>2</b>						
22	Состав и географическое положение Зарубежной Европы.	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект
23	Федеративная Республика Германия.	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект
	<b>Самостоятельная работа</b>						<b>1</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы.</li> <li>• Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы</li> </ul>							
	<b>Тема 9. Зарубежная Азия</b>	<b>3</b>						
24	Общая характеристика региона.	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект
25	Субрегионы Зарубежной Азии. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов.	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект
26	Китайская Народная Республика. .	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект
	<b>Самостоятельная работа</b>						<b>1</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии.</li> <li>• Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии.</li> <li>• Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии.</li> </ul>							
	<b>Тема 10. Англо-Америка</b>	<b>3</b>						
27	Канада.	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект

28	Соединённые Штаты Америки.	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект
<b>Тема 11. Латинская Америка</b>		<b>2</b>						
29	Состав и географическое положение Латинской Америки.	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект
30	Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная Республика Бразилия.	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект
<b>Самостоятельная работа</b>							<b>1</b>	
	Составление презентации «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».							
<b>Тема 12. Африка</b>		<b>5</b>						
31	Состав и географическое положение Африки.	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект
32	Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект
<b>Самостоятельная работа</b>							<b>1</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка по картам школьного атласа ресурсного потенциала одной из африканских стран.</li> <li>• Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.</li> </ul>							
<b>Тема 13. Австралия и Океания</b>		<b>3</b>						
33	Австралия.	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект
34	Международные экономические связи. Океания.	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект
<b>Самостоятельная работа</b>							<b>1</b>	
	Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа							
<b>Заключение</b>		<b>1</b>						

35	Россия и современный мир.	1	урок	ОИ 1, ОИ2				конспект
	<b>Самостоятельная работа</b>						<b>1</b>	
	Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.							
36	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>						Письменный отчет
	<b>Итого</b>	<b>36(10)</b>					<b>10</b>	

## 7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

### Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии для современной науки и решения важнейших проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики объектов, процессов, явлений в результате измерений, наблюдений, исследований;
- применять картографические знаковые системы для получения и передачи информации;
- извлекать из геоинформационных систем информацию;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- составлять описание географии населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных регионов и стран мира;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различных тематик для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- раскрывать причинно-следственные связи природных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- оценивать последствия воздействия человека на геосистемы и их компоненты;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, её пригодности для жизни человека;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- объяснять закономерности размещения населения регионов, стран и их частей;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции

в странах и регионах мира;

- объяснять состав и структуру населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграций населения регионов, стран мира;
- объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных регионов и стран мира;
- характеризовать отраслевую структуру отдельных регионов и стран мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей хозяйства различных стран;
- выделять географические аспекты глобализации;
- составлять описания крупных регионов и стран мира;
- устанавливать принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- выделять существенные различия стран на современной политической карте мира, сравнивать различные страны мира;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных регионов и стран в мировом хозяйстве;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства;
- объяснять роль географии в решении глобальных проблем человечества.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в геосфере;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- раскрывать сущность интеграционных процессов мирового сообщества;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под

влиянием международных отношений;

оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

оценивать изменение отраслевой структуры регионов и отдельных стран мира;

оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

анализировать региональную политику отдельных регионов и стран;

анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.