

Департамент образования Ивановской области
областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Шуйский многопрофильный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Английский язык

По программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
Технический профиль обучения.

Уровень обучения: базовый
Срок реализации: 3 года 10 месяцев

РАЗРАБОТЧИК ПРОГРАММЫ:

Турбачкина Евгения Андреевна, преподаватель английского языка

СОДЕРЖАНИЕ

№П/П		СТР.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика учебного предмета.	4
3.	Описание места учебного предмета в учебном плане.	8
4.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.	10
5.	Тематическое планирование с содержанием учебного предмета, курса с распределением часов.	12
6.	Перспективно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности студентов.	26
7.	Планируемые результаты освоения студентами основной образовательной программы.	56

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебного предмета «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в ОГБПОУ ШМК, в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования специалистов среднего звена для технического профиля обучения .

Программа разработана на основе:

1. ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, ред. От 29.06.2017)
2. С учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з))
3. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).
4. Уточнений рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Одобрено Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.)
5. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.- М.: Просвещение, 2009)

Содержание программы «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической,
- дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования,- программы подготовки специалистов технического профиля обучения.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный язык»

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером - сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью - способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебного предмета направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* - расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- *социолингвистической* - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- *дискурсивной* - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- *социокультурной* - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- *социальной* - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- *стратегической* - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- *предметной* - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках предмета «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебного предмета «Английский язык» предполагает формирование у обучающихся совокупности практических умений, таких

как:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Содержание учебного предмета «Английский язык» нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных заданий, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебного предмета «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200-250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим

требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, денежные единицы, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины; основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова - маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с

инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы.
Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

3.1 Область применения программы

Учебный предмет «Английский язык» является частью учебного предмета «Иностранный язык» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В ОГБПОУ ШМК, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебный предмет «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования .

В учебном плане СПО учебный предмет «Английский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО.

3.2 Учебный предмет «Иностранный язык» включает следующие темы:

1. Введение.
2. Иностранные языки.
3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.
4. Описание жилища и учебного заведения.
5. Распорядок дня студента колледжа.
6. Современная молодежь.
7. Профессии.
8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.
9. Здоровье.
10. Спорт.
11. Городская и сельская жизнь.
12. Страны изучаемого языка.
13. Научно-технический прогресс.
14. Природа и экология.
15. Достижения и инновации в области науки и техники.
16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.
17. Современные компьютерные технологии в промышленности.
18. Отраслевые выставки.

3.3 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>156</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>39</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<i>1</i>

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Освоение содержания учебного предмета «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

Освоение содержания учебного предмета «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);

2) сформированность гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность готовности к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) сформированность готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) сформированность принятия и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь;

13) сформированность осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметных:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и

организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении специальностей СПО	<i>1</i>	
Тема 1. Иностранные языки		8 (+2)	
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Формирование навыков диалогической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. • Развитие умений: Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. <p>Совершенствование навыков чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). • Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. <p>Формирование навыков монологической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках данной темы. <p>Грамматическая сторона речи:</p>	8	

	<p>Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых.</p> <p>Лексическая сторона речи: Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Поиск информации на сайтах Интернета, подготовка сообщения на заданную тему на основе прочитанного: Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Роль изучения иностранных языков в современном мире. Аргументы «за» и «против». Иностранный язык в профессиональной и повседневной жизни.</p>	2	
Тема 2. Семья и семейные отношения, домашние обязанности		8 (+2)	
	<p>Содержание учебного материала: Лексическая сторона речи Употребление в речи лексических единиц в рамках тематики. Основные способы словообразования Грамматическая сторона речи. Глаголы <i>to be, to have, to do</i>, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова - маркеры времени. обороты <i>to be going to</i> и <i>there + to be</i> в настоящем, прошедшем и будущем времени. Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (<i>like, love, hate, enjoy</i> и др.). Чтение (просмотровое): понимание основного содержания текста – «Моя семья и я». Социокультурный аспект Национально-культурные особенности неформального межличностного общения</p>	8	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, с</p>	2	

	употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес). Подготовка сообщений: Поздравительные клише. Выражение пожеланий. Домашние обязанности. Семейные ценности. Семейные традиции		
Тема 3. Описание жилища и учебного заведения		8(+2)	
	<p>Содержание учебного материала: Грамматическая сторона речи: <i>Имя прилагательное.</i> Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты <i>than, as . . . as, not so . . . as.</i> Диалогическая речь: Совершенствование навыков свободной беседы, обсуждения. Диалог- обмен мнениями. Чтение. Изучающее чтение (с относительно полным пониманием содержания прочитанного) Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, • развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме / проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, <i>обосновывая свои намерения/поступки</i>; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, <i>делая выводы</i>, Сообщение сведений о своем жилище. Характеристика своего учебного заведения 	8	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление диалога по образцу и подготовка сообщения на тему: Сообщение сведений о своем жилище. Характеристика своего учебного заведения.</p>	2	
Тема 4. Распорядок дня студента колледжа		8(+2)	
	<p>Содержание учебного материала: Грамматическая сторона речи <i>Наречие.</i> Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.</p>	8	

	<p>Понимание воспринимаемого на слух (аудирование). Понимание содержания аутентичных аудиотекстов. Понимание содержания видеотекстов</p> <p>Чтение: Обучение навыкам просмотрового чтения (с выборочным пониманием содержания прочитанного)</p> <p>Монологическая речь: развитие умений рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, <i>обосновывая свои намерения/поступки</i>; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, <i>делая выводы</i> Реферирование изученной информации</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации по теме: Мой учебный день. Моё окружение. Мой досуг Мои достижения. Актуальность моей профессии</p>	2	
Тема 5. Современная молодежь		3(+3)	
	<p>Содержание учебного материала: Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках данной темы. • Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках данной темы. <p>Грамматическая сторона речи: Распознавание и употребление основных морфологических форм. Знание основных различий систем иностранного и родного языков. Распознавать и употребление в речи условных предложений реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French).</p> <p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. • Умение излагать факты, выразить свои суждения и чувства. <p>Компенсаторные умения. Переспрос. Словарные замены.</p>	3	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации и доклада по теме: Виды увлечений. Моё хобби. Мои достижения. Досуг в моей семье. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.</p>	3	

<p>Тема 6. Профессии. Современные профессии.</p>		<p>3(+3)</p>	
	<p>Содержание учебного материала: Грамматическая сторона речи <i>Предлог.</i> Предлоги времени, места, направления. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (<i>Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .</i> и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение. Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках данной темы. • Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. <p>Диалогическая речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование владения навыками диалогической речи (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. • Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. <p>Аудирование: Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.</p> <p>Компенсаторные умения. Переспрос. Словарные замены. Мимика. Жесты.</p>	<p>3</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка диалога (диалогическая речь). Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.</p>	<p>3</p>	
<p>Тема 7. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.</p>		<p>4 (+3)</p>	

	<p>Содержание учебного материала: Грамматическая сторона речи <i>Местоимение.</i> Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные. Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование владения навыками диалогической речи (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. • Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Участие в дискуссии - социально-бытовой диалог. <p>Социокультурный аспект. Национально-культурные реалии страны изучаемого языка. Употребительная фоновая лексика. Компенсаторные умения. Контекстуальная догадка, игнорирование лексических и языковых трудностей.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на заданную тему на основе прочитанного, комментирование фактов из прочитанного/ прослушанного текста.</p>	3	
Тема 8. Здоровье		4(+3)	
	<p>Содержание учебного материала: Грамматическая сторона речи: Употребление структур <i>there is/are, have/has got.</i> Сложноподчиненные предложения с союзами <i>for, as, till, until, (as) though.</i> Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тематики. • Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках темы. <p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение письменно выразить свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. • Изложение прочитанного. <p>Аудирование:</p>	4	

	Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения на заданную тему на основе прочитанного: Визит к врачу. Состояние здоровья. Образ жизни.	3	
Тема 9. Спорт		6(+2)	
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Грамматическая сторона речи: Числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.</p> <p>Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тематики. Спорт в нашей стране. Олимпийские игры. Различные виды спорта. Важность здорового образа жизни.</p> <p>Монологическая речь: Изложение увиденного, прослушанного. Рассуждение. Реферирование.</p> <p>Письменная речь. Составление плана, тезисов устного сообщения. Изложение прочитанного.</p> <p>Учебно-познавательные умения. Обучение навыкам работы с информацией, использование справочной литературы.</p>	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада по теме: Мой любимый вид спорта. Любимый спорт в моей семье. Мой активный отдых. Мои достижения в области спорта. Экстремальные виды спорта.	2	
Тема 10. Городская и сельская жизнь		8(+2)	
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Грамматическая сторона речи: <i>Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).</i> Согласование времен. Прямая и косвенная речь.</p> <p>Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование владения навыками диалогической речи (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. • Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, 	8	

	<p>осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выразить свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</p> <p>Аудирование: Понимание содержания аутентичных аудиотекстов. Понимание содержания видеотекстов.</p> <p>Письменная речь: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения на заданную тему: Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.</p>	2	
Тема 11. Страны изучаемого языка		8(+2)	
	<p>Содержание учебного материала: Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование владения навыками диалогической речи (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. • Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выразить свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. • Участие в дискуссии. <p>Монологическая речь. Изложение увиденного, прослушанного. Рассуждение. Письменная речь. Составление плана, тезисов устного сообщения. Изложение прочитанного.</p> <p>Языковые знания и навыки: Умение выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах.</p> <p>Учебно-познавательные умения: Обучение навыкам работы с информацией, использование справочной литературы</p>	8	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка реферата на тему: Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</p>	2	

<p>Тема 12. Научно-технический прогресс</p>	<p>Содержание учебного материала: Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. • Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. <p>Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование владения навыками диалогической речи (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. • Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Участие в дискуссии - социально-бытовой диалог. <p>Монологическая речь. Изложение увиденного, прослушанного. Рассуждение. Реферирование</p> <p>Письменная речь Составление плана, тезисов устного сообщения. Изложение прочитанного.</p> <p>Учебно-познавательные умения. Обучение навыкам работы с информацией, использование справочной литературы.</p>	<p>8(+2)</p> <p>8</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщения на заданную тему на основе прочитанного, комментирование фактов из прочитанного/прослушанного текста, выражение и аргументирование своего отношения к прочитанному: Исторические достижения. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 13. Природа и экология</p>		<p>8 (+2)</p>	
	<p>Содержание учебного материала: Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей. • Понимание основного содержания текста в рамках тематики. <p>Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование владения навыками диалогической речи (диалог-расспрос, 	<p>8</p>	

	<p>диалог-обмен мнениями) на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. <p>Монологическая речь. Совершенствование основных коммуникативных типов речи (описание, сообщение, рассказ, рассуждение). Изложение увиденного, прослушанного. Рассуждение. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.</p> <p>Письменная речь. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения. Изложение прочитанного.</p> <p>Учебно-познавательные умения. Обучение навыкам работы с информацией, использование справочной литературы (общеучебные умения); использование двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных (специальные учебные умения).</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщения на заданную тему на основе прочитанного: Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.</p>	2	
<p>Тема 14. Достижения и инновации в области науки и техники</p>		8(+2)	
	<p>Содержание учебного материала: Грамматическая сторона речи: Структура сложноподчиненных предложений с придаточными причины и следствия. Сложное дополнение.</p> <p>Монологическая речь. Совершенствование основных коммуникативных типов речи (описание, сообщение, рассказ, рассуждение). Изложение увиденного, прослушанного. Рассуждение. Реферирование</p> <p>Письменная речь. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения.</p>	8	

	<p>Изложение прочитанного.</p> <p>Учебно-познавательные умения. Обучение навыкам работы с информацией, использование справочной литературы (общеучебные умения); использование двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных (специальные учебные умения)</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Поиск информации на сайтах Интернета, подготовка сообщения на заданную тему на основе прочитанного, комментирование фактов из прочитанного/ прослушанного текста, выражение и аргументирование своего отношения к прочитанному/. Исторические достижения. Достижения современного мира. Сохранение экологии. Компьютерные технологии. Мое отношение к изобретениям</p>	2	
<p>Тема 15. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.</p>		8 (+2)	
	<p>Содержание учебного материала: Формирование навыков диалогической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование владения навыками диалогической речи (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. • Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выразить свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. <p>Совершенствование навыков чтения: Изучающее чтение (с пониманием основного содержания прочитанного), просмотровое/поисковое чтение (с выборочным пониманием содержания прочитанного) публицистического и научно-популярного стиля</p> <p>Формирование навыков монологической речи: Умение изложить прочитанное, прослушанное в рамках тематики.</p> <p>Грамматическая сторона речи Понятие синонимии, антонимии. Заимствование слов.</p>	8	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения: 1.Современные машины и механизмы</p>	2	

	<p>2.Оборудование в моей профессии</p> <p>3.Автоматизация на производстве (в рамках своей специальности)</p> <p>4. Безопасная работа на промышленном оборудовании</p> <p>5. Современное роботостроение. Плюсы и минусы</p>		
Тема 16. Современные компьютерные технологии в промышленности		8 (+2)	
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Монологическая речь. Совершенствование основных коммуникативных типов речи (описание, сообщение, рассказ, рассуждение). Изложение увиденного, прослушанного. Рассуждение. Реферирование</p> <p>Письменная речь. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения. Изложение прочитанного.</p> <p>Учебно-познавательные умения. Обучение навыкам работы с информацией, использование справочной литературы (общеучебные умения); использование двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных (специальные учебные умения)</p> <p>Языковые знания и навыки</p> <p>Фонетическая сторона речи: адекватное произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний изучаемого языка. Соблюдение ударения в словах и фразах</p>	8	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подготовка сообщения по теме “Современные компьютерные технологии в промышленности”. Подготовка презентации по теме “Современные компьютерные технологии в промышленности.</p>	2	
Тема 17. Отраслевые выставки		8 (+3)	
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Совершенствование навыков чтения:</p> <p>Изучающее чтение (с пониманием основного содержания прочитанного), просмотровое/поисковое чтение (с выборочным пониманием содержания прочитанного) публицистического и научно-популярного стиля</p> <p>Монологическая речь</p>		

	Изложение увиденного, прослушанного. Рассуждение Грамматическая сторона речи. <i>Вопросительные предложения.</i> Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (<i>Could you, please . . . ?</i> , <i>Would you like . . . ?</i> , <i>Shall I . . . ?</i> и др.). <i>Условные предложения I, II и III типов.</i> Условные предложения в официальной речи (<i>It would be highly appreciated if you could/can . . .</i> и др.). <i>Согласование времен. Прямая и косвенная речь.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление плана/ тезисов устного или письменного сообщения, составление электронного письма (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.	3	
	Дифференцированный зачёт	1	
		Всего 156	

6. ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.

Основные источники (ОИ):

Таблица 2б

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования «Английский язык для технических специальностей»	Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б.	М.: «Просвещение» 2014

Дополнительные источники (ДИ):

Таблица 2в

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Английский язык. 600 устных тем для школьников и поступающих в вузы.	Баканова И.Ю	М.: Дрофа, 2001.
ДИ 2	Словарь-справочник Бизнес-курс английского языка	Богацкий И.С., Дюканова Н.М.	Киев: «Логос» 1997
ДИ 3	Задания по физике для учащихся заочной школы	А.Е. Марон	М: «Просвещение»1988.
ДИ 4	Английский язык за два года	Г.В. Рогова, Ф.М.Рожкова	М «Просвещение» 2000
ДИ 5	Английский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова	М.: «Просвещение» 2003

Интернет-ресурсы (И-Р)

И-Р 1 www.lingvo-online.ru – Онлайн-словарь АБВУ Lingvo (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

И-Р 2 www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy - Онлайн-словарь «Macmillan Dictionary» с возможностью прослушать произношение слов.

И-Р 3 www.britannica.com - Энциклопедия «Британника».

И-Р 4 www.ldoceonline.com – Онлайн-словарь «Longman Dictionary of Contemporary English».

И-Р 5 fcior.edu.ru/- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

И-Р 6 www.uchportal.ru/ - Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе;

И-Р 7 www.Ucheba.com/ - Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)

И-Р 8 www.metodiki.ru – Учительский портал «Методики»

Содержание обучения по учебному предмету

№ занятия	Наименование разделов, тем, занятий	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение занятий	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся			Формы и методы контроля
		Количество часов	Вид занятий		Вид занятий	Информационное обеспечение	Кол-во часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение	1		ОИ 1, ДИ 1-5				конспект
	Тема 1. Иностранные языки	8						
2	Диалогическая речь	1		ОИ 1, ДИ 1-5				Устный опрос, работа с учебником
3	Диалогическая речь	1		ОИ 1, ДИ 1-5				Работа с учебником, с раздаточным материалом
4	Чтение	1		ОИ 1, ДИ 1-5				Работа с учебником, с раздаточным материалом
5	Чтение	1		ОИ 1, ДИ 1-5				Работа с учебником, с раздаточным материалом
6	Грамматическая сторона речи	1		ОИ 1, ДИ 1-5				конспект, выполнение упражнений

7	Грамматическая сторона речи	1		ОИ 1, ДИ 1-5				работа с текстом, выполнение упражнений
8	Грамматическая сторона речи	1		ОИ 1, ДИ 1-5				работа с текстом, составление рассказа
9	Лексическая сторона речи	1		ОИ 1, ДИ 1-5				Составление словарной статьи
	<i>Поиск информации на сайтах Интернета, подготовка сообщения на заданную тему на основе прочитанного:</i> 1. <i>Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</i> 2. <i>Роль изучения иностранных языков в современном мире.</i> 3. <i>Аргументы «за» и «против».</i> <i>Иностранный язык в профессиональной и повседневной жизни.</i>				Написание реферата	ОИ-1	2	подготовка сообщения
	Тема 2. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	8		ОИ 1, ДИ 1-5				
10	Лексическая сторона речи	1		ОИ 1, ДИ 1-5				анализ текста
11	Грамматическая сторона речи	1		ОИ 1, ДИ 1-5				Контрольная работа
12	Грамматическая сторона речи	1		ОИ 1, ДИ 1-5				работа с учебником, с раздаточным материалом
13	Грамматическая сторона речи	1		ОИ 1, ДИ 1-5				работа с учебником, с раздаточным материалом
14	Чтение (просмотровое)	1		ОИ 1, ДИ 1-5				Устный опрос, работа с

								текстом
15	Понимание воспринимаемого на слух (аудирование)	1		ОИ 1, ДИ 1-5				тестирование по прослушанному тексту
16	Понимание воспринимаемого на слух (аудирование)	1		ОИ 1, ДИ 1-5				выполнение проблемных заданий, работа со словарем
17	Социокультурный аспект	1		ОИ 1, ДИ 1-5				составление простого плана статьи учебника
	<i>Составление коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес)</i> 1. Поздравительные клише 2. Выражение пожеланий 3. Мои домашние обязанности 4. Семейные ценности 5. Семейные традиции				Написание реферата	ОИ-1	2	составление поздравлений
	Тема 4. Описание жилища и учебного заведения	8						
18	Диалогическая речь	1		ОИ 1, ДИ 1-5				выполнение заданий на карточках
19	Диалогическая речь	1		ОИ 1, ДИ 1-5				
20	Монологическая речь	1		ОИ 1, ДИ 1-5				Работа с текстом, составление рассказа
21	Монологическая речь	1		ОИ 1, ДИ 1-5				Работа с текстом

22	Монологическая речь	1		ОИ 1, ДИ 1-5				Работа с текстом, раздаточным материалом
23	Грамматическая сторона речи	1		ОИ 1, ДИ 1-5				Работа с раздаточным материалом
24	Чтение	1		ОИ 1, ДИ 1-5				Индивидуал ьные задания на карточках
25	Монологическая речь	1		ОИ 1, ДИ 1-5				Работа с текстом, составление рассказа
	<i>Составление диалога по образцу «Мой дом» и подготовка сообщения на тему: 1. Сообщение сведений о своем жилище. Характеристика своего учебного заведения.</i>				Написа ние рефера та	ОИ-1	2	реферат
	Тема 5. Распорядок дня студента колледжа	8						
26	Грамматическая сторона речи	1		ОИ 1, ДИ 1-5				Устный опрос, конспект, выполнение упражнений
27	Грамматическая сторона речи	1		ОИ 1, ДИ 1-5				Устный опрос, конспект
28	Лексическая сторона речи	1		ОИ 1, ДИ 1-5				лексико- фразеологич еский разбор предложени й, подбор синонимичн ых оборотов

29	Лексическая сторона речи	1		ОИ 1, ДИ 1-5				составление подробного плана статьи учебника
30	Чтение	1		ОИ 1, ДИ 1-5				Выполнение проблемных заданий
31	Чтение	1		ОИ 1, ДИ 1-5				Работа с раздаточным материалом
32	Монологическая речь	1		ОИ 1, ДИ 1-5				Подготовка сообщения
33	Монологическая речь	1		ОИ 1, ДИ 1-5				Подготовка сообщения
	<i>Подготовка презентации, творческих работ по теме. 1. Мой учебный день 2. Мои сверстники 3. Мой досуг 4. Мои достижения 5. Актуальность моей профессии</i>				Написание реферата	ОИ-1	2	реферат
	Тема 6. Современная молодежь	3						
34	Лексическая сторона речи	1		ОИ 1, ДИ 1-5				выполнение морфемного и словообразовательного разбора, объяснительный диктант
35	Письменная речь	1		ОИ 1, ДИ 1-5				Составление плана, тезисов
36	Монологическая речь	1		ОИ 1, ДИ 1-5				Подготовка сообщения
	<i>Подготовка презентации и доклада по теме: 1. Виды увлечений.</i>				Написание реферата	ОИ-1	3	реферат

	2. <i>Моё хобби.</i> 3. <i>Мои достижения.</i> 4. <i>Досуг в моей семье.</i> 5. <i>Связь с предыдущими поколениями.</i> 6. <i>Образовательные поездки.</i>				та			
	Тема 7. Профессии	3						
37	Грамматическая сторона речи	1		ОИ 1, ДИ 1-5				конспект, выполнение тренировочн ых упражнений
38	Грамматическая сторона речи	1		ОИ 1, ДИ 1-5				Работа с раздаточным материалом
39	Диалогическая речь	1		ОИ 1, ДИ 1-5				составление диалога по образцу
	<i>Подготовка диалога (диалогическая речь):</i> 1. <i>Планы на будущее</i> 2. <i>Проблемы выбора профессии</i> 3. <i>Образование и профессии</i>				Написа ние рефера та	ОИ-1	3	реферат
	Тема 8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.	4						
40	Грамматическая сторона речи	1		ОИ 1, ДИ 1-5				выполнение тренировочн ых упражнений
41	Диалогическая речь	1		ОИ 1, ДИ 1-5				Составление диалога по образцу
42	Социокультурный аспект	1		ОИ 1, ДИ 1-5				конспект
43	Учебно-познавательные умения	1		ОИ 1, ДИ 1-5				конспект
	<i>Подготовка сообщения на заданную тему:</i> 1. <i>Я – то, что я ем</i> 2. <i>Правильное и неправильное питание</i> 3. <i>Прием пищи в нашей семье</i>				Написа ние рефера та	ОИ-1	3	реферат

	4. Блюда русской и иностранной кухни 5. Традиции питания различных стран и культур						
	Тема 9. Здоровье	4					
44	Грамматическая сторона речи	1		ОИ 1, ДИ 1-5			Контрольная работа
45	Лексическая сторона речи	1		ОИ 1, ДИ 1-5			Выборочный диктант выполнение проблемных заданий
46	Понимание воспринимаемого на слух (аудирование)	1		ОИ 1, ДИ 1-5			Тестовые задания
47	Монологическая речь	1		ОИ 1, ДИ 1-5			изложение
	<i>Подготовка сообщения на заданную тему на основе прочитанного:</i> 1. Визит к врачу. 2. Состояние здоровья. 3. Образ жизни. 4. Спорт в нашей семье.					3	реферат
	Тема 10. Спорт	6					
48	Грамматическая сторона речи	1		ОИ 1, ДИ 1-5			Работа с учебником раздаточным материалом
49	Письменная речь	1		ОИ 1, ДИ 1-5			Выполнение заданий
50	Монологическая речь	1		ОИ 1, ДИ 1-5			Составление рассказа
51	Понимание воспринимаемого на слух (аудирование)	1		ОИ 1, ДИ 1-5			выполнение тестовых заданий
52	Лексическая сторона речи	1		ОИ 1, ДИ 1-5			Составление диалога по образцу

53	Письменная речь	1		ОИ 1, ДИ 1-5				Работа с диалогом
	<i>Подготовка сообщения по теме: 1. Мой любимый вид спорта. 2. Любимый вид спорта в моей семье. 3. Мой активный отдых. 4. Мои достижения в области спорта. 5. Экстремальные виды спорта.</i>				Написание реферата	ОИ-1	2	реферат
	Тема 11. Городская и сельская жизнь	8						
54	Грамматическая сторона речи	1		ОИ 1, ДИ 1-5				работа с учебником и раздаточным материалом
55	Грамматическая сторона речи	1		ОИ 1, ДИ 1-5				работа с учебником и раздаточным материалом
56	Диалогическая речь	1		ОИ 1, ДИ 1-5				Устный опрос, конспект, составление диалога
57	Диалогическая речь	1		ОИ 1, ДИ 1-5				Конспект, составление диалога
58	Понимание воспринимаемого на слух (аудирование)	1		ОИ 1, ДИ 1-5				выполнение заданий
59	Понимание воспринимаемого на слух (аудирование)	1		ОИ 1, ДИ 1-5				Выполнение заданий
60	Диалогическая речь	1		ОИ 1, ДИ 1-5				Работа со словарём
61	Письменная речь	1		ОИ 1, ДИ 1-5				Работа со словарём
	<i>Подготовка сообщения на заданную тему: 1. Особенности городской и сельской жизни в России и странах</i>				Написание реферата	ОИ-1	2	реферат

	<i>изучаемого языка.</i> 2. <i>Городская инфраструктура.</i> 3. <i>Сельское хозяйство.</i> 4. <i>Плюсы и минусы жизни в городе/сельской местности.</i>				та			
	Тема 12. Страны изучаемого языка	8						
62	Диалогическая речь	1		ОИ 1, ДИ 1-5				Составление диалога по образцу
63	Диалогическая речь	1		ОИ 1, ДИ 1-5				Составление диалога по образцу
64	Письменная речь	1		ОИ 1, ДИ 1-5				Конспект, составление плана
65	Письменная речь	1		ОИ 1, ДИ 1-5				изложение
66	Монологическая речь	1		ОИ 1, ДИ 1-5				Составление рассказа
67	Монологическая речь	1		ОИ 1, ДИ 1-5				Составление плана
68	Языковые знания и навыки	1		ОИ 1, ДИ 1-5				Работа с текстом
69	Учебно-познавательные умения	1		ОИ 1, ДИ 1-5				составление плана-конспекта
	<i>Подготовка реферата на тему:</i> 1. <i>Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.</i> 2. <i>Путешествие по своей стране и за рубежом.</i> 3. <i>Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</i>				Написание реферата	ОИ-1		
	Тема 13. Научно-технический прогресс	8						
70	Лексическая сторона речи	1		ОИ 1, ДИ 1-5				Конспект, выполнение

							заданий
71	Лексическая сторона речи	1		ОИ 1, ДИ 1-5			словарный диктант
72	Диалогическая речь	1		ОИ 1, ДИ 1-5			Конспект, выполнение заданий
73	Монологическая речь	1		ОИ 1, ДИ 1-5			Конспект, выполнение заданий
74	Письменная речь	1		ОИ 1, ДИ 1-5			выполнение заданий
75	Монологическая речь	1		ОИ 1, ДИ 1-5			Работа с текстом
76	Письменная речь	1		ОИ 1, ДИ 1-5			Работа с текстом, с карточками
77	Учебно-познавательные умения	1		ОИ 1, ДИ 1-5			реферат
	<i>Подготовка сообщения на заданную тему: 1. Исторические достижения. 2. Прогресс в науке. 3. Космос. 4. Новые информационные технологии.</i>					2	
	Тема 14. Природа и экология	8					
78	Грамматическая сторона речи	1		ОИ 1, ДИ 1-5			Конспект, выполнение заданий
79	Грамматическая сторона речи	1		ОИ 1, ДИ 1-5			Контрольная работа
80	Письменная речь	1		ОИ 1, ДИ 1-5			Выполнение заданий
81	Диалогическая речь	1		ОИ 1, ДИ 1-5			конструирование диалога
82	Монологическая речь	1		ОИ 1, ДИ 1-5			выполнение тренировочных упражнений

83	Письменная речь	1		ОИ 1, ДИ 1-5				Составление плана
84	Монологическая речь	1		ОИ 1, ДИ 1-5				сообщение
85	Чтение	1		ОИ 1, ДИ 1-5				работа с учебником и раздаточным материалом
	<i>Подготовка сообщения на заданную тему на основе прочитанного:</i> 1. <i>Природные ресурсы.</i> 2. <i>Возобновляемые источники энергии.</i> 3. <i>Изменение климата и глобальное потепление.</i> 4. <i>Знаменитые природные заповедники России и мира.</i>				Написа ние рефера та	ОИ-1	2	
	Тема 15. Достижения и инновации в области науки и техники	8						
86	Грамматическая сторона речи	1		ОИ 1, ДИ 1-5				Устный опрос, конспект
87	Грамматическая сторона речи	1		ОИ 1, ДИ 1-5				Контрольная работа
88	Лексическая сторона речи	1		ОИ 1, ДИ 1-5				Синтаксичес кий разбор сложного предложени я
89	Чтение (просмотровое\поисковое), с выборочным пониманием содержания прочитанного	1		ОИ 1, ДИ 1-5				Конспект, составление плана
90	Чтение Ознакомительное чтение (с пониманием основного содержания прочитанного)	1		ОИ 1, ДИ 1-5				изложение
91	Аудирование	1		ОИ 1, ДИ 1-5				выполнение заданий
92	Монологическая речь	1		ОИ 1, ДИ 1-5				Выполнение заданий

93	Монологическая речь. Совершенствование основных коммуникативных типов речи (описание, сообщение, рассказ, рассуждение).	1		ОИ 1, ДИ 1-5				Составление рассказа
	<i>Поиск информации на сайтах Интернета, подготовка сообщения на заданную тему</i> 1.Исторические достижения 2.Достижения современного мира 3.Сохранение экологии 4.Компьютерные технологии 5. Мое отношение к изобретениям				Написание реферата	ОИ-1	2	реферат
	Тема 16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование	8						
94	Грамматическая сторона речи	1		ОИ 1, ДИ 1-5				Тестовые задания
95	Грамматическая сторона речи	1		ОИ 1, ДИ 1-5				Задания на карточках
96	Лексическая сторона речи	1		ОИ 1, ДИ 1-5				Словарный диктант
97	Диалогическая речь	1		ОИ 1, ДИ 1-5				Составление диалога по образцу
98	Диалогическая речь	1		ОИ 1, ДИ 1-5				Составление диалога по образцу
99	Чтение	1		ОИ 1, ДИ 1-5				Работа с текстом
100	Совершенствование навыков чтения	1		ОИ 1, ДИ 1-5				Работа с текстом
101	Учебно-познавательные умения	1		ОИ 1, ДИ 1-5				конспект
	<i>Подготовка сообщения на заданную тему</i> 1.Современное оборудование 2.Важность обновления оборудования в целях повышения конкурентноспособности производства 3.Техника безопасности при работе с оборудованием				Написание реферата	ОИ-1	2	реферат

	<i>Подготовка презентации на тему: 4.Машины и механизмы в моей профессии 5.Использование современного оборудования в целях оптимизации производства</i>							
	Тема 17. Современные компьютерные технологии в промышленности	8						
102	Лексическая сторона речи	1		ОИ 1, ДИ 1-5				Словарный диктант
103	Лексическая сторона речи	1		ОИ 1, ДИ 1-5				Составление диалога по образцу
104	Письменная речь	1		ОИ 1, ДИ 1-5				Тестовые задания
105	Письменная речь	1		ОИ 1, ДИ 1-5				Задания на карточках
106	Письменная речь	1		ОИ 1, ДИ 1-5				Составление плана
107	Монологическая речь	1		ОИ 1, ДИ 1-5				Работа с текстом
108	Монологическая речь.	1		ОИ 1, ДИ 1-5				составление плана-конспекта
109	Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи	1		ОИ 1, ДИ 1-5				Конспект, выполнение заданий
	<i>1.Подготовка сообщения по теме “Современные компьютерные технологии в промышленности” 2. Подготовка презентации по теме “Современные компьютерные технологии в промышленности</i>				Написание реферата	ОИ-1	2	реферат
	Тема 18. Отраслевые выставки	8						
110	Грамматическая сторона речи	1		ОИ 1, ДИ 1-5				конспект
111	Грамматическая сторона речи	1		ОИ 1, ДИ 1-5				тестовые задания, словарный

								диктант
112	Чтение	1		ОИ 1, ДИ 1-5				Конспект, выполнение заданий
113	Монологическая речь	1		ОИ 1, ДИ 1-5				Конспект, выполнение заданий
114	Монологическая речь	1		ОИ 1, ДИ 1-5				Составление рассказа
115	Чтение	1		ОИ 1, ДИ 1-5				выполнение тренировочн ых упражнений,
116	Компенсаторные умения	1		ОИ 1, ДИ 1-5				Конспект, выполнение заданий
	<i>Подготовка сообщения на заданную тему 1.Актуальность проведения выставок 2.Всероссийские выставки 3.Международные выставки</i>				Написа ние рефера та	ОИ-1	3	реферат
117	<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	1						

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)</i>
ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Введение	<ul style="list-style-type: none"> ■ Выделять наиболее существенные элементы сообщения. ■ Извлекать необходимую информацию. ■ Отделять объективную информацию от субъективной.
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Грамматические навыки	<ul style="list-style-type: none"> ■ Знать основные различия систем английского и русского языков
Произносительные навыки	Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний
Тема 1. Иностранные языки	
ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.
Монологическая речь	<ul style="list-style-type: none"> ■ Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Соблюдать логику и последовательность высказываний.
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Орфографические навыки	<ul style="list-style-type: none"> ■ Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. ■ Применять правила орфографии и пунктуации в речи. ■ Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.
Тема 2. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	

ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Монологическая речь	<ul style="list-style-type: none"> ■ Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Соблюдать логику и последовательность высказываний.
Чтение просмотровое	<ul style="list-style-type: none"> ■ Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. ■ Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. ■ Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.
Тема 3. Описание жилища и учебного заведения	
ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Диалогическая речь	<ul style="list-style-type: none"> ■ Отделять объективную информацию от субъективной. ■ Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. ■ Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. ■ Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. ■ Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.
Монологическая речь	<ul style="list-style-type: none"> ■ Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. ■ Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. ■ Составлять вопросы для интервью. ■ Уточнять и дополнять сказанное. ■ Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. <p style="text-align: center;">Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p>
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	

Произносительные навыки	Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного).
Тема 4. Распорядок дня студента колледжа	
ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Чтение изучающее	<ul style="list-style-type: none"> ■ Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. ■ Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. ■ Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. ■ Отделять объективную информацию от субъективной. ■ Устанавливать причинно-следственные связи. ■ Извлекать необходимую информацию. ■ Составлять реферат, аннотацию текста. <ul style="list-style-type: none"> ■ Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	<ul style="list-style-type: none"> ■ Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. ■ Определять происхождение слов с помощью словаря (например, <i>Olympiad, gum, piano, laptop, computer</i> и др.).
Тема 5. Современная молодежь	
ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Диалогическая речь	<ul style="list-style-type: none"> ■ Соблюдать логику и последовательность высказываний. ■ Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. ■ Быстро реагировать на реплики партнера. ■ Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Специальные навыки и умения	<ul style="list-style-type: none"> ■ Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами

	Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.
Тема 6. Профессии	
ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Монологическая речь	Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	<ul style="list-style-type: none"> ■ Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. ■ Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.
Тема 7. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	
ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Соблюдать логику и последовательность высказываний. ■ Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. ■ Быстро реагировать на реплики партнера. ■ Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	<ul style="list-style-type: none"> ■ Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. ■ Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.
Тема 8. Здоровье	
ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Монологическая речь	<p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. ■ Составлять устный реферат услышанного или

	прочитанного текста.
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Грамматические навыки	<ul style="list-style-type: none"> ■ Знать основные различия систем английского и русского языков
Письменная речь	<ul style="list-style-type: none"> ■ Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. ■ Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. ■ Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).
Тема 9. Спорт	
ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	<ul style="list-style-type: none"> ■ Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p>
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Грамматические навыки	<ul style="list-style-type: none"> ■ Знать основные различия систем английского и русского языков
Письменная речь	<ul style="list-style-type: none"> ■ Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. ■ Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. ■ Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).
Тема 10. Городская и сельская жизнь	
ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Соблюдать логику и последовательность высказываний. ■ Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. ■ Быстро реагировать на реплики партнера. ■ Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Чтение просмотровое	<ul style="list-style-type: none"> ■ Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. ■ Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.
Тема 11. Страны изучаемого языка	
ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Диалогическая речь	<ul style="list-style-type: none"> ■ Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. ■ Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. ■ Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p>
Тема 12. Научно-технический прогресс	
ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	<ul style="list-style-type: none"> ■ Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. ■ Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Тема 13. Природа и экология	
ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Монологическая речь	<p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p>
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Орфографические навыки	<ul style="list-style-type: none"> ■ Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. ■ Применять правила орфографии и пунктуации в речи. ■ Знать основные различия в орфографии и пунктуации

	британского и американского вариантов английского языка.
Тема 14. Достижения и инновации в области науки и техники	
ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Чтение изучающее	<ul style="list-style-type: none"> ■ Устанавливать причинно-следственные связи. ■ Извлекать необходимую информацию. ■ Составлять реферат, аннотацию текста. <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Тема 15. Современные компьютерные технологии в промышленности	
ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. ■ Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. ■ Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	<ul style="list-style-type: none"> ■ Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. ■ Определять происхождение слов с помощью словаря (например, <i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).
Тема 17. Отраслевые выставки	
ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Выделять наиболее существенные элементы сообщения. ■ Извлекать необходимую информацию. ■ Отделять объективную информацию от субъективной. ■ Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. ■ Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
<p>Чтение просмотровое</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. ■ Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. ■ Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Иностранный язык

Тема 1. Введение. Цели и задачи изучения учебного предмета «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.

Обучающийся научится:

Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение.

Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
 - описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
 - писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; – именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; – именаприлагательныеприпомощиаффиксовinter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; – наречия при помощи суффикса -ly; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксовun-, im-/in-; – числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Обучающийся получит возможность:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. Выпускник получит возможность научиться:
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребления в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

